



Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484 – Rev. 002



I.I.S. Leonardo Da Vinci



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “LEONARDO DA VINCI”

ITS Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing -

-Costruzione Ambiente e Territorio-Trasporti e Logistica- Informatica e Telecomunicazioni

IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico- Abbigliamento e Moda

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651

Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it - sais037006@pec.istruzione.it

web: www.iisdavincisapri.edu.it - CODICE UNIVOCO UFFICIO UFZP5F

ESAME DI STATO

**ANNO SCOLASTICO
2022/2023**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 10 O.M. 45 del 9 marzo 2023)

Approvato dal consiglio di classe nella seduta del 03.05.2023

Prot. N. 1397 del 13.05.2023

5^a B M.A.T

Indice generale

Presentazione dell'Istituto	3
Profilo delle competenze in uscita dell'indirizzo di studi	5
Presentazione della classe	9
Storia della classe	13
Nodi tematici trasversali ed interdisciplinari	12
Prima prova scritta simulazione con griglie di valutazione	14
Seconda prova scritta quadri di riferimento Criteri predisposizione prova Simulazione griglie di valutazione	21
Griglia colloquio	25
Educazione civica	26
Attività di approfondimento in orario curricolare	28
Attività di PCTO	30
Orientamento in uscita- attività	32
Criteri scrutinio finale e criteri di attribuzione del credito	37
Relazione finale di Italiano ed Elenco dei contenuti didattici	38
Relazione finale di Storia ed Elenco dei contenuti didattici	39
Relazione finale di Manutenzione e assistenza tecn ed Elenco dei contenuti didattici	42
Relazione finale di Inglese Elenco dei contenuti didattici	43
Relazione finale di Laboratorio tecnologico ed Elenco dei contenuti didattici	48
Relazione finale di Tecnologia meccanica e applicazioni ed Elenco dei contenuti didattici	51
Relazione finale di Tecnologie elettriche -elettroniche e ap. ed Elenco dei contenuti didattici	53
Relazione finale di Matematica ed Elenco dei contenuti didattici	59
Relazione finale di Scienze Motorie ed Elenco dei contenuti didattici	61
Relazione finale di Religione ed Elenco dei contenuti didattici	63
Relazione finale di Sostegno	66
Elenco docenti con firma	79

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Sapri, consta di tre plessi, nei quali sono ospitati gli indirizzi tecnici e professionali (afm-cat-informatico-nautico-turistico-meccanico-tessile). Sia la sede centrale che i plessi esterni, insistono in un'area centralissima della città e sono quindi parte integrante del vissuto sociale quotidiano. Soltanto l'edificio della sede centrale è una struttura nata come "scuola" (1981), mentre i plessi esterni sono ubicati in edifici privati. La struttura della sede centrale si presenta sufficientemente adeguata, con ampi spazi interni, razionalmente collocati, a cui si aggiunge un campo esterno con gradinate e una palestra coperta. Gli edifici privati di fatto limitano le potenzialità dell'attività scolastica, impedendo il dispiegarsi di una più ampia e articolata attività didattica e offerta formativa. Dotazione complessiva:

Biblioteca, con una ricca dotazione libraria e DVD;

Laboratorio di Informatica-Scrittura creativa

Laboratori informatici per Matematica, Costruzioni, dotati dei programmi più aggiornati; Laboratorio di Topografia-Disegno-Tecnologia delle Costruzioni; Laboratorio di Matematica e Scienze;

Laboratorio linguistico – multimediale.;

Laboratorio di Autocad e Grafica;

Laboratorio di Topografia e Disegno topografico;

Aula di Disegno professionale;

Laboratorio di Chimica e Geopedologia;

Laboratorio multimediale IFS (Impresa Formativa Simulata);

Aula di Fisica.

Laboratorio Nautico

Laboratorio Abbigliamento tessile

Aula Magna

Laboratorio meccanico-elettrico

L'edificio che ospita l'I.P.S.I.A. è sito alla via C. Pisacane, nei pressi della stazione ferroviaria in Sapri (Sa). Distribuiti sui vari piani, ospita:

1 laboratorio di informatica

3 laboratori multimediali

1 laboratorio di elettronica

1 laboratorio di elettrotecnica

CONTESTO

L'istituto si colloca nell'area del Golfo di Policastro, estremo lembo meridionale della Provincia di Salerno e della Campania, e beneficia della contiguità con la Basilicata, che, per soli 23 chilometri, lo divide dalla Calabria. Pertanto, l'utenza della scuola è pluriregionale, anche grazie alla centralità ferroviaria di Sapri, città ben collegata e raggiungibile in treno. Il contesto fisico è caratterizzato da un ampio litorale che si sviluppa da Sapri a Palinuro verso nord e da Sapri a Scalea (Cosenza) verso sud, sovrastato dall'appennino meridionale lucano e campano, in un'area collinare che rende fortemente suggestivo l'intero paesaggio. Il tessuto socio-economico presenta una forte vocazione turistico-ambientale, artigianale, enogastronomica, con una consolidata (anche se sempre più in declino) area del lavoro dipendente pubblico

(scuola e sanità).

Rimane ancora attività diffusa la pesca, che vive soprattutto nelle antiche famiglie di pescatori e nella passione marinaresca dei loro giovani che in parte, alimenta il corso nautico dell'istituto.

Alla debolezza del tessuto economico supplisce un buon contesto associativo, con esperienze e iniziative che trovano il nostro istituto sempre protagonista e partecipativo.

Profilo delle competenze in uscita dell'indirizzo di studi

Indirizzo: "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

Nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente riferivano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce per il secondo biennio e per il quinto anno il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi, che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico od elettronico. La struttura politecnica dell'indirizzo viene esaltata proprio nella determinazione del contesto tecnologico nel quale si applicano le competenze del manutentore, rispetto alla grande varietà di casi, poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici enormemente differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale. La formazione ad operare su sistemi complessi (sia essi impianti o mezzi) richiede pertanto una formazione sul campo affidata a metodologie attive che è opportuno riferire precocemente a contesti e processi reali o convenientemente simulati nel laboratorio degli apprendimenti. Per di più in condizioni di conoscenza anche parziale degli oggetti sui quali si interviene (diagnostica, analisi del guasto e delle sue cause, modalità di manifestazione, riparazione). Questa osservazione metodologica implica, sul piano didattico, percorsi di apprendimento che vanno dal particolare al generale, e approfondiscono sul piano culturale l'iniziale specializzazione delle attività. Gli istituti scolastici, in armonia con la pianificazione dell'offerta formativa regionale, programmeranno le attività didattiche autonomamente o ricorrendo alla flessibilità, e istituiranno i percorsi di apprendimento dell'indirizzo tenendo conto delle risorse a disposizione e delle opportunità offerte dal territorio. Nelle classi quinte, a conclusione dei percorsi, potranno essere inoltre organizzate fasi certificate di approfondimento tecnologico, congruenti con la specializzazione effettiva dell'indirizzo, tali da costituire crediti riconosciuti.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" deve possedere le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. È in grado di:

controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia

dell'ambiente;

utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono.

QUADRI ORARI NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

d) Indirizzo "Manutenzione ed Assistenza tecnica"

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	Monte ore Biennio	Discipline di riferimento	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21	132
		Diritto e economia	A-46	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1.188
		Area di indirizzo		
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	198/264
		TIC (1)	A-40 (*) A-41	132/165
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (1)	A-16 A-37 A-40 A-42	132/165
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	330/396
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i> 396 ore			B-03 B-12 B-15 B-16 B-17	
Totale ore Area di indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	264 ore			

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

Area generale comune a tutti gli indirizzi					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	A-12	132	132	132
	Lingua inglese	A-24	66	66	66
Asse storico sociale	Storia	A-12	66	66	66
Asse matematico	Matematica	A-26 A-27 A-47	99	99	99
	Scienze motorie	A-48	66	66	66
	IRC o attività alternative		33	33	33
	Totale ore Area generale		462	462	462

Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali)

Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	3° anno	4° anno	5° anno
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Tecnologie meccaniche e applicazioni (1)	A-42	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni (1)	A-40	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica (1)	A-40 A-42	132/165	132/165	165/198
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	132/165	132/165	165/198
Totale ore Area di indirizzo			594	594	594
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>		B-15 B-16 B-17	891		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. B indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica è costituita da 12 alunni, 11 ragazzi e 1 ragazza, in classe sono presenti due alunni con disabilità (in allegato la documentazione relativa) la cui provenienza territoriale è tipica del bacino di utenza dell'istituto: la maggioranza risiede nei comuni limitrofi, solo alcuni risiedono a Sapri.

Gli alunni spesso provengono da famiglie di modesta condizione socio-economica, poco stimolanti sotto il profilo culturale e che, in molti casi, non riescono a costituire un valido supporto all'azione educativa e formativa della Scuola.

Il corpo docente è rimasto stabile nel corso del triennio, eccettuati i docenti di: Inglese, TTM e Matematica che sono cambiati nell'ultimo anno, lo stesso dicasi per il coordinatore della classe, anch'esso cambiato nell'ultimo anno. Una parte delle attività didattiche del triennio è stata svolta durante l'emergenza sanitaria del Covid 19, che ha condizionato la regolarità del percorso scolastico.

In particolare, la classe ha svolto in DAD la prima parte del terzo anno ed ha affrontato le lezioni, fino alla prima parte del quarto anno, in forma alternata con la presenza (DID). Il quinto anno si è svolto interamente in presenza. La ristrutturazione delle attività in DAD ha costretto la classe ad affrontare i problemi ad essa connessi: orari cambiati, risoluzione di problemi tecnici di collegamento, riadattamento al nuovo spazio-tempo richiesto, ricostituzione di codici e registri comunicativi, trasformazione\ sostituzione delle verifiche (in particolare quelle scritte), gestione della situazione emotiva che ha coinvolto docenti e studenti. Inizialmente lo scoraggiamento e un certo smarrimento comune hanno rallentato lo svolgimento delle attività didattiche nel nuovo assetto.

In particolare le attività extracurricolari, programmate per il triennio, durante il terzo e il quarto anno sono state svolte solo in parte, non hanno infatti potuto trovare compimento nella didattica a distanza le molte proposte di arricchimento dell'offerta formativa previste nonché le attività di approfondimento (viaggi e visite d'istruzione, partecipazione a manifestazioni o spettacoli culturali, attività sportive ecc.) e limitate sono state le attività relative ai P.C.T.O. che oltre ad avere valenza di arricchimento culturale, avrebbero ulteriormente sviluppato la socializzazione all'interno del gruppo classe e dello stesso con i docenti. Nel corso del quinto anno la scuola ha ripreso tutte le attività extracurricolari.

La classe ha risposto in maniera disciplinata, adattandosi progressivamente alla nuova situazione: la maggior parte degli studenti da subito, alcuni più lentamente, alcuni con difficoltà personali. La classe ha raggiunto, considerando la situazione vissuta, risultati positivi per la maggior parte degli studenti, raggiungendo anche un buon livello di crescita nelle relazioni interpersonali. Il consiglio di CDC all'unanimità e più volte nel corso del triennio, ha segnalato come l'intero gruppo classe sia riuscito ad includere in maniera esemplare gli alunni con disabilità.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in tutte le discipline in maniera più che discreta nelle materie di indirizzo, maggiori difficoltà per Inglese e Matematica: diversi studenti presentano dei profili individuali discreti in una o in più discipline, un nucleo consistente, risultati sufficienti, alcuni studenti mostrano un profitto meno brillante determinato da ragioni individuali diversificate. Alcuni alunni nel corso del triennio si sono assentati per molti giorni; alcuni nelle ore pomeridiane si dedicano ad attività di apprendistato desiderosi di entrare velocemente nel mondo del lavoro. Permangono alcune difficoltà negli scritti in un numero ridotto di studenti, è presente in classe un alunno che ha raggiunto un profilo individuale di eccellenza in tutte le discipline.

Pur nella eterogeneità dei comportamenti e delle motivazioni, tutti gli alunni hanno modificato in senso positivo, attraverso il lavoro quotidiano di confronto con i docenti, le situazioni di partenza, facendo registrare una crescita umana e culturale.

Durante l'anno scolastico i docenti hanno svolto in itinere attività volte al recupero, al 9

consolidamento e al potenziamento di conoscenze e competenze, tali attività: revisione di argomenti propedeutici, esecuzione di esercizi mirati, unitamente a un autonomo esercizio, hanno consentito agli alunni che mostravano incertezze e lacune di pervenire ad un complessivo miglioramento rispetto alle situazioni di partenza.

ELENCO CANDIDATI

N. Ord.	ALUNNO	DATA DI NASCITA	Comune di Nascita
1			-
2			-
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Variazione della classe nel triennio

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti o ritirati	n. ammessi alla classe success.
2020/21	15	0	0	15
2021/22	15	0	0	12
2022/23	12	0	0	

OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI PERSEGUITI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Obiettivi educativi

Valorizzazione personale dello studente, approfondimento della conoscenza di se e della proprie capacità, competenze e aspirazioni;

Rafforzamento delle regole di buon comportamento;

Sviluppo dell'impegno, del senso di responsabilità e della solidarietà;

Abitudine alla discussione, al rispetto delle idee altrui e al lavoro di gruppo;

Capacità di impegnarsi per raggiungere un obiettivo;

Capacità di autocontrollo, spirito d'iniziativa e senso di autonomia;

Piena integrazione nel rispetto dell'ambiente scolastico e territoriale.

Obiettivi didattici

Sviluppare un metodo di studio efficace;

Saper esporre idee e contenuti in maniera chiara e corretta; Saper rielaborare i contenuti appresi;

Saper organizzare l'attività di studio in classe ed a casa;

Applicare processi logici e operativi;

Applicare praticamente i concetti teorici appresi;

Essere capaci di percepire i problemi, cercare soluzioni, reperire informazioni e strumenti per risolverli;

Acquisire una formazione culturale generale valida e approfondita.

METODOLOGIE DIDATTICHE

lezione partecipata con discussioni in classe e attività di brain-storming; attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione di testi, approccio iconico, approccio simbolico, approccio analogico;

conversazione guidata;

attività di ricerca individuali e di gruppo; cooperative-learning; problem-solving;

didattica breve;

didattica laboratoriale;

attività di simulazione, anche con la presentazione di concreti casi di vita; metodo a spirale, con la riproposizione di conoscenze già affrontate ad un livello via via più alto di complessità;

attività di visita didattica, anche con lezioni in loco;

attività multi o interdisciplinari, precedute da un lavoro di team-teaching;

SPAZI UTILIZZATI

Gli spazi utilizzati sono principalmente quelli L'edificio che ospita l'I.P.S.I.A. è sito alla via C. Pisacane, nei pressi della stazione ferroviaria in Sapri (Sa).

Distribuiti sui vari piani, ospita:

1 laboratorio di informatica 3laboratori multimediali1 laboratorio di elettronica 1 laboratorio di elettrotecnica.

Nodi tematici trasversali ed interdisciplinari

N. Ord.	
1	Energia e ambiente
2	L'uomo e il tempo
3	Automazione e Meccanizzazione
4	L'industri nei secoli
5	Affidabilità e controlli
6	Manutenzione preventiva e data analysis
7	La pace e la cooperazione internazionale

SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono¹ su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro. – Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca! Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi². Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente³. Una smania mala⁴ mi aveva preso, quasi adunghiandomi⁵ il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

“E se mi metto a correre,” pensai, “mi seguirà!”

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammannire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla Stia⁶: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta

¹ *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

² *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.

³ *voluttuosamente*: con morboso desiderio.

⁴ *smania mala*: malvagia irrequietezza.

⁵ *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie.

⁶ *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

Comprensione e analisi

Riassumi il contenuto del brano.

Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.

Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.

Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se poverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Micorsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giusto le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vizzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google», «Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annabbimento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

Comprensione e analisi

Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.

La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose: qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?

Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?

Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita. [...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambi vanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]

Tim PARKS, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta. Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

ITS Turismo – A. F. M. - Costruzione Ambiente e Territorio - Logistica e Trasporti - Informatica

IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico - Produzioni Tessili e Sartoriali

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651

Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it - web: www.iisdavincisapri.it



Esami di Stato a.s. 2022/2023 - _____ Commissione Classe V Sez. _____ Indirizzo: _____

Prima Prova Scritta

Candidat _____

Tipologia A	Analisi e Interpretazione di un Testo Letterario Italiano		
Tipologia B	Analisi e Produzione di un Testo Argomentativo		
Tipologia C	Riflessione Critica di Carattere Espositivo-Argomentativo su Tematiche di Attualità		

Ambito Letterario
Ambito Artistico
Ambito Filosofico
Ambito Scientifico

Ambito Storico
Ambito Sociale
Ambito Economico
Ambito Tecnologico

Griglia di valutazione Parte Generale			
Indicatori	Descrittori	/60	
Ideazione, Pianificazione e Organizzazione del Testo	Argomenta in modo ben organizzato logico e convincente;	10	
	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide	8	
	Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività	6	
	Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice	5,5	
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali	4	
Coesione e Coerenza Testuale	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	10	
	Discorso ben organizzato, coerente e coeso	8	
	Discorso coerente e coeso	6	
	Discorso non sempre coerente e coeso	5,5	
	Discorso frammentario e non del tutto coeso	4	
Ricchezza a Padronanza Lessicale	Discorso confuso e/o non coeso	10	
	Esposizione fluida e ricca nel testo	8	
	Esposizione fluida e lineare	6	
	Esposizione abbastanza lineare	5,5	
	Esposizione disorganica	4	
Correttezza Grammaticale (Ortografia Morfologia Sintassi); Uso corretto ed efficace della Punteggiatura	Corretta	10	
	Con alcune improprietà	8	
	Con alcuni errori	6	
	Con frequenti errori	5,5	
	Con gravi errori	4	
Ampiezza e Precisione delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali	Complete, rispondenti e corrette	10	
	Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete	8	
	Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete	6	
	Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette	5,5	
	Non rispondenti, scorrette e incomplete	4	
Espressione di Giudizi Critici e Personali	Validi e originali	10	
	Significativi	8	
	Poco sviluppati	6	
	Scarsi	5,5	
	Non presenti o non pertinenti	4	

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE <i>Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica</i>

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze	
a.	1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
	2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:
	b. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; c. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; d. utilizzo della documentazione tecnica; e. individuazione di guasti e anomalie; f. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
	3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
	4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
Obiettivi della prova	
• Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

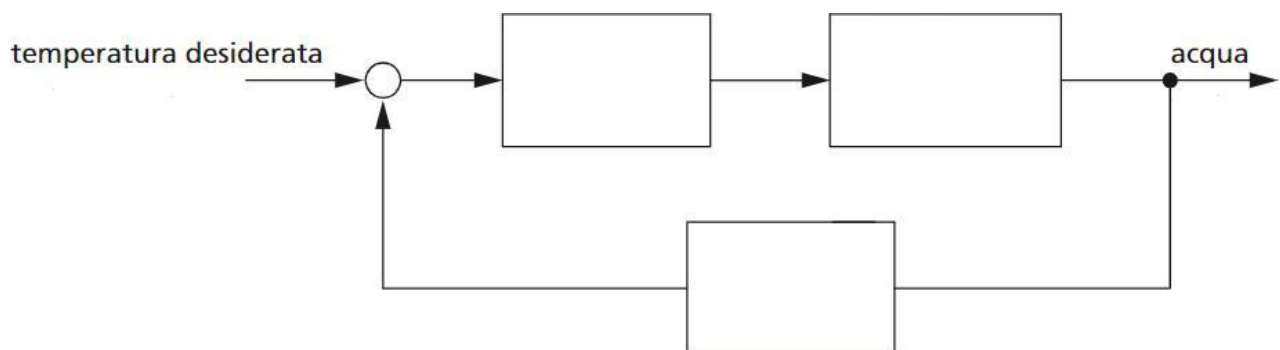
La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori

SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2022/2023: SECONDA PARTE DI TTIM

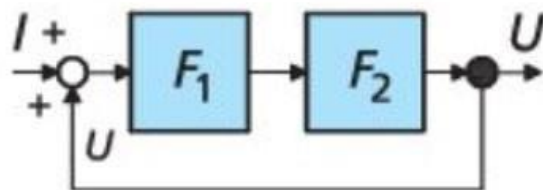
- 1) Si consideri un gruppo di 40 torni identici e funzionanti (nella fase dei guasti casuali); se in un intervallo di funzionamento di 1800 h si verificano 8 guasti (rispettivamente dopo 100, 300, 400, 500, 600 h), calcolare il tasso di guasto.
- 2) Calcolare l'affidabilità (nella fase dei guasti casuali) di un componente per un utilizzo di 30 h considerando che il costruttore dichiara per il componente stesso una vita utile di 1500 h e un tasso di guasto pari a $10^{-5} h^{-1}$.
- 3) Vediamo come si svolge un'azione di controllo che riguarda la temperatura dell'acqua che scende dalla doccia. Prendiamo in considerazione le fasi che vengono eseguite per ottenere una temperatura gradevole. Si apre il rubinetto dell'acqua calda, con una mano sinistra si controlla la temperatura del getto, mentre con la destra si agisce sul miscelatore fino ad ottenere una miscelazione dell'acqua con la temperatura desiderata.

La catena *acqua - mano sinistra - mano destra - miscelatore* costituisce un esempio tipico di sistema controllato.

Completa il seguente schema a blocchi:



- 4) Considerando lo schema in figura, quanto vale il segnale di uscita U ?



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DICOORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO valido per la media scolastica

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle Attività	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento"
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa
Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi	Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
-
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Obiettivi Primo biennio	Obiettivi Secondo biennio e Ultimo anno
--------------------------------	--

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. - Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale. - Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. - Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.	- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. - Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
---	--

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI DAI SINGOLI DOCENTI		
MATERIE	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO-STORIA	Costituzione	6
ITALIANO-STORIA	Costituzione: articoli 1 -12	6
ITALIANO-STORIA	Istituzioni dello Stato italiano	4
ITALIANO-STORIA	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1
TECNOLOGIA MECCANICA	<u>Le energie rinnovabili:</u> -energia solare -collettori solari termici -pannelli solari fotovoltaici	6
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere	3
RELIGIONE	Educazione alla legalità e al contrasto- Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	3
Esperienze extra scolastiche	Assemblea Cineteatro Policastro tema disabilità	4

ATTIVITA', INIZIATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE
NELL'ULTIMO TRIENNIO

A supporto della ordinaria attività didattica nell'ultimo triennio, la classe ha svolto le seguenti attività:

Data	Ente/Università/Scuola	Titolo
14/12/ 2021	Assemblea di Istituto	Incontro con l'imprenditore antimafia Luigi Leonardi
27/03/2021	Seminario	Rosario Livatino giudice credente e credibile
22/04/2021	Seminario	Il 25 aprile, storia e protagonisti della Liberazione dal nazi-fascismo"
31/01/2022	Assemblea di Istituto	Incontro con la prof.ssa Preside Rosa Severino Minucci
26/02/2022	Assemblea di Istituto	Incontro con la dott.ssa Mariangela Speranza
31/03/2022	Assemblea di Istituto	Incontro con il Dott. Nicola Morra, Presidente della Commissione Parlamentare Antimafia
23/04/2022	Assemblea di Istituto	Incontro con il Dott. Vito Pacelli, rappresentante dell'associazione "Amici di San Patrignano" di Salerno

25/11/2022	IIS da Vinci	Giornata contro la violenza sulle donne- Convegno on line organizzato dalla questura di Salerno
28/11/2022	Cineteatro Policastro	Dante di Pupi Avati
19/01/2023	Incontro Centro Antiviolenza di Sapri	Sensibilizzazione sulla violenza di genere
27/01/2023	Auditorium di Sapri	Convegno -Adolescenti e autostima

15/02/2023	Rotary Club Sapri	Convegno "Libera contro mafie"
30/03/2023	Cineteatro Policastro	Io non Bullo
16/03/2023	Centro antiviolenza	Dott.ssa Biagina Grippo – Presentazione sportello antiviolenza
18/04 2023	Auditorium	Incontro con astronauta Paolo Nespoli
22/04/2023	Assemblea di Istituto	Giornata dell'arte
12/05/2023	Auditorium di Sapri	Carlo Pisacane: L'idea di rivoluzione nella coscienza giovanile

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tale metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione consente agli studenti di realizzare gli studi alternando attività presso la scuola ad attività esterne sotto forma di visite, incontri con esperti, partecipazione ad eventi e compiti reali in azienda. In tal modo si persegue una formazione efficace, non più centrata sulle conoscenze disciplinari ma sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta.

Per l'attuazione del percorso formativo è fondamentale una efficace integrazione tra scuola e mondo del lavoro, che tenga conto delle scelte educative della scuola, dei bisogni formativi dello studente e dei fabbisogni professionali del territorio.

L'attività di stage rappresenta una modalità di attuazione dei percorsi di alternanza e prevede attività in aula e, per gli istituti professionali, svolgimento, in autonomia, di compiti di realtà. L'importanza di questa esperienza consiste nell'interazione degli studenti con la vita dell'azienda, così da stimolare i loro interessi e orientarli nelle scelte successive di formazione e lavoro.

Il Percorso Formativo per le Competenze trasversali e per l'orientamento ha previsto le seguenti **attività**:

- ☐ formazione sulla Sicurezza sui luoghi di lavoro;
- ☐ partecipazione ad eventi di interesse professionale ed incontri con esperti; visite guidate in aziende del territorio e attività laboratoriali;
- ☐ attività di politiche e ricerca attiva del lavoro;
- ☐ attività di stage al fine completare e arricchire, attraverso un organico collegamento tra la scuola e le realtà economiche del territorio, la formazione scolastica con le esperienze lavorative, utili all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Obiettivi raggiunti

- ☐ l'acquisizione e lo sviluppo di sapere tecnico-professionale in contesti produttivi; l'apprendimento delle capacità operative;
- ☐ acquisizioni di competenze per una crescita personale e professionale;
- ☐ l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative e organizzative; promozione del senso di responsabilità e rafforzamento del rispetto delle regole; riflessione sul proprio progetto di vita.

I PCTO distribuiti nel triennio hanno interessato l'intera classe per le attività di seguito riportate:

Terzo anno – A.S. 2020-2021

- Stage presso Tesi s.rl tecnologie e servizi innovativi 21/02/2019 Cercola (Na)
- Stage presso Acitoinox Albanella Salerno
- individualmente presso aziende di impianti elettrici ed autoveicoli Pizzolante viale Kennedy Sapri (SA)
- Attività svolte individualmente presso officine meccaniche della zona
- Attività svolte individualmente presso aziende di manutenzione e assistenza tecnica della zona
- Corso sulla sicurezza sul lavoro

Quarto anno – A.S. 2021-2022

- Attività svolte individualmente presso officina meccaniche della zona
- Attività svolte individualmente presso aziende di manutenzione e assistenza tecnica
- Attività svolte individualmente presso aziende di impianti elettrici ed autoveicoli Pizzolante viale Kennedy Sapri (SA)

Quinto Anno – A.S. 2022-2023

- Progetto curato da Officine giovani aree interne dal titolo "Partire restare tornare" da novembre ad aprile (aula magna e uscite su territorio)
- Visita azienda "MGR Group" Agropoli
- Visita azienda Tesi s.rl tecnologie e servizi innovativi Cicerale (SA)
- Visita centrale idroelettrica Caselle in Pittari
- Stage presso "Casa Sanremo " dal 04/02/23 al 14/02/2023 a Sanremo
- PCTO "idee in azione" nell'ambito del progetto orientalife aula Magna 13/03/23
- Viaggio presso impianti sciistici Campitello Matese (CB) marzo 2023
- Partecipazione fiera "Expo del lavoro e dell'orientamento" presso centro commerciale "Le Bolle"- Eboli 20 ottobre 2022
- PCTO competenze trasversali presso centro ippico Capaccio-Paestum
- Incontro con ing. Materazzi presso auditorium di Sapri.
- Uscita didattica "San Nicola Arcella " 12 aprile 2023
- Viaggio di istruzione con progetto di PCTO con Nave "Grimaldi"- Barcellona 27/04/23 02/05/23
- Attività svolte individualmente presso aziende di manutenzione e assistenza tecnica
 - Attività svolte individualmente presso aziende

Orientamento in uscita attività

Data	Università/ente/azienda	Indirizzi
17/12/2022	ITS "Efficientamento energetico"	
14/02/2023	Orientalife -orientamento alla transizione	Tutti
15/03/2023	Orientalife -Idee in azione	
28/03/2023	Orientalife -orientamento al lavoro-	Tutti
02/04/2023	Università di Bologna open day online	
20/04/2023	Imprenditoria femminile	
26/04/2023	Orientalife -ITS e pillole del Sistema Duale	Tutti
16/02/2023	Esercito italiano	
5/12/2022	Accademia Carol	IPSIA-NAUT-CAT

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	2 per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al percorso di indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale i risultati delle prove di verifica

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROFITTO

LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTI
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua tematiche ma opera collegamenti stentati anche se guidati; parziale ed erronea applicazione delle conoscenze in compiti semplici	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua tematiche ed opera in modo corretto semplici collegamenti; applica le conoscenze acquisite correttamente in compiti semplici, incorre in errori o imprecisioni in compiti più complessi	Analisi Sintesi Elaborazione Esposizione coerente, sicura e termini appropriati	6

Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi; esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure; commette qualche imprecisione ma non errori	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate e personalizzate	Tratta le tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari; esegue compiti complessi applicando le conoscenze e le procedure in nuovi contesti senza commettere errori	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica; organizzazione autonoma e completa delle conoscenze e delle procedure Acquisite	9-10

Il voto di condotta

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Quindi sulla base del D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 e successive modificazioni ed integrazioni (DPR 235/2007), del D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009 e del Regolamento d'Istituto, il comportamento sarà valutato sulla base di tre indicatori: il comportamento corretto e responsabile, il rispetto delle regole, la partecipazione al dialogo didattico ed educativo

La valutazione del comportamento, decisa dal consiglio di classe, con voto inferiore a sei/decimi comporterà la non ammissione alla classe successiva, agli esami di qualifica e agli esami di stato.

VOTO	DESCRIPTORI
10	● Pieno e consapevole rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica ● Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza ● Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni e alle attività scolastiche ● Ruolo propositivo all'interno della classe ● Frequenza puntuale e assidua (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
9	● Pieno rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica ● Osservanza delle disposizioni di sicurezza ● Interesse e partecipazione costante alle attività scolastiche ● Ruolo collaborativo nel gruppo classe ● Frequenza regolare (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
8	● Comportamenti non sempre riguardosi nei confronti degli altri e dell'Istituzione Scolastica ● Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche ● Richiami disciplinari ● Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe ● Frequenza non sempre regolare (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
7	● Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche ● Saltuario interesse per le materie di studio e/o per le attività scolastiche ● Esiguo numero di note disciplinari ● Assenze e/o ritardi in numero rilevante ● Partecipazione discontinua, anche di disturbo alle attività scolastiche
6	● Comportamenti talvolta irrispettosi nei confronti del personale della scuola e dei compagni ● Danneggiamento non grave delle strutture e/o degli arredi scolastici

	● Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche ● Numerose note disciplinari ● Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati
5	● Comportamenti gravemente offensivi e/o aggressivi nei confronti del personale della scuola e/o dei compagni ● Grave e doloso danneggiamento delle strutture e/o danneggiamento o sottrazione degli arredi scolastici ● Numerose e reiterate sanzioni disciplinari con e senza allontanamento dalla comunità scolastica ● Mancato miglioramento e mancato raggiungimento di un sufficiente livello di crescita e di maturazione, successivamente all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare ● Totale disinteresse per le attività didattiche ● Frequenza irregolare e discontinua con ritardi sistematici ● Casi di recidiva di atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

VALUTAZIONE DEI CREDITI PER IL TRIENNIO

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni dei Consigli di classe, il Consiglio potrà deliberare il punteggio della fascia di appartenenza previsto dalle tabelle ministeriali, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi:

CREDITO SCOLASTICO

Assiduità nella frequenza;
Interesse ed impegno al dialogo educativo;
Partecipazione attiva e proficua alle attività di PCTO;
Impegno nelle attività complementari ed integrative;

CREDITO FORMATIVO: ESPERIENZE

DOCUMENTATE Attenenza al corso di studio; Attività di PCTO;
Certificazioni linguistiche;
Certificazioni informatiche;
Prestazioni sportive di eccellenza
Impegno di volontariato, anche in epoca di pandemia da coronavirus

Il nostro Istituto intende valorizzare le esperienze che gli studenti realizzano nel campo del volontariato, della partecipazione ad associazioni ambientaliste, di cittadinanza attiva, di promozione culturale, assegnando a queste esperienze, non episodiche e momentanee, ma strutturate, il valore più alto che la normativa consente.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE QUINTA

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta ai sensi dell'Ordinanza n. 65 del 14/03/2022
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Se la parte decimale media M dei voti è uguale o maggiore del valore di 0,50, si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M. (vale anche per punteggio 0,45) Se la parte decimale media M dei voti è inferiore al valore di 0,50 (0,45) all'allievo sarà attribuito, come credito scolastico, il valore minimo della banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, a sua discrezione, ha facoltà di attribuire comunque il massimo punteggio previsto, in considerazione dell'alto livello di socializzazione e di un comportamento lodevole per assiduità di frequenza (derogando dalla medesima per condizioni personali impeditive) partecipazione attiva alle iniziative promosse dall'Istituto, oppure per altre iniziative o comportamenti ritenuti meritevoli di considerazione e riferiti alla complessiva formazione personale dello studente.

**RIEPILOGO CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
IN BASE ALL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 45 del 9 Marzo 2023**

N.	COGNOME e NOME	Credito III anno	Credito IV anno	Tot
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"
ITS Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing- Costruzione Ambiente e
Territorio IPSiA Manutenzione - Elettronico - Meccanico-Produzioni tessili-
sartoriali

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651
Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it - web: www.iissapri.it

Relazione finale - Italiano e Storia

Anno scolastico 2022/2023

Nome docente e materia

Sateriale Katia

Italiano-storia

Classe e sezione

5^ B Manutenzione Assistenza tecnica

Libri di testo

Letteratura Viva vol.3 Marta Sambugar ed. La Nuova Italia

La nostra avventura vol.3 De Vecchi G.Giovanetti ed. B.Mondadori

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale cooperative learning,

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

verifiche scritte tipologia: A B C domande multiple e aperte verifiche orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

sono state svolte attività di recupero ed approfondimento

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1 Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe
- 2 Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- 3 Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- 4 Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)
- 5 Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo (filosofico, politico, artistico, socio-economico)
- 6 Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale
- 7 Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite

Profilo della classe

La classe è composta da 11 alunni maschi e 1 femmina; in classe sono presenti 2 alunni con disabilità; la modalità di partecipazione alla vita scolastica di gran parte del gruppo classe è stata assidua, produttiva e disponibile verso le proposte didattiche; l'altra restante parte, invece, ha frequentato non in maniera costante e con tempi di attenzione piuttosto brevi e frammentari. Il metodo di studio, non sempre funzionale e responsabile, è stato affinato da molti alunni che hanno ottenuto risultati discreti, anche con l'aiuto delle costanti attività di consolidamento. L'alunna M.F è un'eccellenza nel corso del triennio ha consolidato il suo metodo di studio ha mostrato maturità e grande capacità di inserirsi in una classe di soli maschi, la sua preparazione è eccellente. L'insegnamento di entrambe le discipline è stato impartito mirando non al mero completamento dei programmi, ma al potenziamento delle capacità linguistiche espressive, logico- analitiche e comunicative degli allievi. Pertanto, le spiegazioni dei principali avvenimenti storico letterari, sono stati trattati continuamente in modo da evidenziarne le correlazioni esistenti, inoltre le lezioni sono state indirizzate proprio a potenziare l'acquisizione critica dei contenuti trattati. E' importante sottolineare che tutte le attività si sono realizzate sempre in un clima sereno, grazie all'instaurazione di un rapporto personale e relazionale con la figura del docente basato sul rispetto reciproco, sul dialogo costruttivo, sull'apertura fiduciosa al confronto e alla condivisione di problemi e di difficoltà. Gli alunni con disabilità risultano pienamente inseriti. La maggior parte della classe ha maturato una preparazione soddisfacente

Elenco dei contenuti

Italiano

- **Il Realismo** Caratteristiche, temi ed autori, aspetti letterari, filosofici e culturali rilevanti del Positivismo.
- **G. Verga** Profilo storico-biografico essenziale dell'autore Ideologie, temi, figure e scelte espressive del Verismo Opere principali; il Ciclo dei vinti
- Lettura e commento essenziale della novella La Lupa, e del brano L'Addio di Ntoni
- I Malavoglia: struttura e trama
- **G. Pascoli** profilo biografico dell'autore. Idee, tematiche e aspetti stilistici. Interpretazione di simbolismo e decadentismo.
- Opere. Analisi stilistico-tematica e commento di: Myricae lettura e commento del X Agosto
- **I. Svevo** Aspetti storico-biografici. Trieste e la Mitteleuropa. Temi, influenze culturali.
- Le caratteristiche del romanzo La coscienza di Zeno. Inettitudine, malattia e sanità: crisi del '900, Lettura e commento essenziale del capitolo: Il fumo
- **L. Pirandello**, profilo biografico dell'autore. Idee, tematiche e aspetti stilistici, analisi della novella "La patente"; Le caratteristiche del romanzo "Uno Nessuno e Centomila" e "Il Fui Mattia Pascal"
- **G. Ungaretti**, profilo biografico dell'autore. Idee, tematiche e aspetti stilistici
- Liriche da L'Allegria: lettura e commento delle poesie: Soldati, Veglia, San Martino del Carso
- **P. Levi**, profilo biografico dell'autore. Idee, tematiche e aspetti stilistici
- Incipit del romanzo "Se questo è un uomo"

STORIA

- Seconda rivoluzione industriale
- Aspetti economici e politici dell'età di Giolitti; cattolicesimo, socialismo e nazionalismo.
- La Grande Guerra – Quadro politico e culturale (propaganda, nazionalismo, massa)
 - Armamenti, strategie militari ed aspetti economici
 - Responsabilità, cambiamenti geopolitici e conseguenze a lungo e breve termine.
- Ideologie e totalitarismi.
- La Rivoluzione socialista russa. Il totalitarismo staliniano.
- Nascita ed ascesa del Partito Fascista La società e la cultura italiane nel Ventennio fascista
- La Germania: da Weimar alla dittatura nazionalsocialista Il Nazismo.
- La Seconda Guerra Mondiale : La guerra lampo, l'intervento degli alleati, Soluzione finale,

Sapri 03/05 /23

DOCENTE
Sateriale katia



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

ITS Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing- Costruzione Ambiente e Territorio-Trasporti e Logistica-Informatica

IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico – Abbigliamento e Moda

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F.84002200651

Tel.0973/391336 - Fax. 0973/603876

e-mail: sais037006@istruzione.it - sais037006@pec.istruzione.it

web: www.iisdavincisapri.edu.it – CODICE UNIVOCO UFFICIO UFZP5F

Anno scolastico: 2022/2023.

Classe: V B MAT.

Materia: TECNOLOGIE E TECN. DI INSTALLAZ. E MANUTENZIONE.

Docenti: Carleo, De Luca.

TESTI E MATERIALI: appunti, sussidi multimediali, libro di testo: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA per gli istituti professionali EDIZIONE CALDERINI, RIZZOLI.

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezioni frontali, Insegnamento individualizzato, problem solving; esercitazioni alla lavagna e dal posto, individuali e/o collettive, correzione alla lavagna dei compiti assegnati, schemi e mappe concettuali, aiuto reciproco. Durante le lezioni si è cercato di coinvolgere il più possibile la classe fornendo, quando possibile, spiegazioni in chiave problematica aperta ad osservazioni da parte degli allievi. Sono stati usati strumenti matematici il più semplificati possibili. Quando è stato possibile, nella trattazione dei concetti si è cercato di fare dei parallelismi con esperienze di vita quotidiana.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Interrogazioni; Compito in classe; Laboratorio.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO: Ripetizione degli argomenti in itinere laddove si è reso necessario.

- Valutare l'idoneità di un componente sotto il profilo dell'affidabilità e della manutenibilità
- Determinare le principali funzionalità dei componenti automatici
- Mettere in relazione qualità e certificazione dei sistemi di gestione
- Determinare i parametri principali dei motori elettrici

RELAZIONE: La lezione dialogata, le verifiche orali e scritte sono state lo strumento primario di valutazione. L'abitudine di molti ad una scarsa rielaborazione, la necessità di riprendere contenuti degli anni precedenti e di ritornare più volte sui concetti per consentirne l'acquisizione e la connessione hanno rallentato i tempi dello svolgimento del programma e non hanno permesso di svolgere l'intero programma preventivato né di approfondire nel modo necessario alcuni degli argomenti trattati. Un piccolo gruppo di alunni ha seguito con un certo interesse e disponibilità il percorso didattico intrapreso raggiungendo gli obiettivi disciplinari specifici, anche se i livelli di competenza e abilità raggiunti sono diversificati in rapporto alle capacità logico- matematiche e alle abilità operative di base di ciascuno. La classe in generale è composta da allievi che con non poche difficoltà, dovuta a lacune pregresse, hanno raggiunto una sufficiente preparazione di base.

ELENCO DEI CONTENUTI:

UNITÀ N. 1	
Guasti e manutenzione	
Contenuti – unità didattiche	Argomenti:
1 Guasti	• Definizioni • Tipi di guasto • Tasso di guasto e probabilità
2 Affidabilità	• Definizioni • Parametri di affidabilità • Componenti serie e parallelo • Sistema complesso
3 Manutenzione	• Definizione • Manutenzione ordinaria e manutenzione straordinaria • Politiche di manutenzione • Funzioni del manutentore

UNITÀ N. 2 Sistemi automatici	
Contenuti – unità didattiche 1 Automazione 2 Sistemi di controllo	Argomenti: • Schemi a blocchi • Parametri • Variabili • Classificazione • Esempi applicativi
UNITÀ N. 3 Pneumatica	
Contenuti – unità didattiche 1 Caratteristiche fisiche dei gas 2 Aria compressa	Argomenti: • Pressione • Comportamento di un gas perfetto • Umidità e punto di rugiada • Installazione • Produzione e distribuzione

UNITÀ N. 4 La fabbrica automatica	
Contenuti – unità didattiche 1 Industria 4.0 2 Robotica	Argomenti: • Definizione • FMS e CIM • Logistica e manutenzione • Struttura, applicazione e gradi di libertà dei robot • Tipologie di robot

UNITÀ N. 5 Analisi di funzionamento di alcuni impianti	
Contenuti – unità didattiche 1 Impianto frigorifero 2 Impianto frenante	Argomenti: • Circuito e manutenzione • Componenti e manutenzione

UNITÀ N. 6

Sistemi di sicurezza

Contenuti – unità didattiche

1 Sistemi di sicurezza attivi

2 Sistemi di sicurezza passivi

Argomenti:

- ABS
- TCS
- ESP

- Telaio, cinture di sicurezza, airbag, poggiatesta e seggiolini.

RELAZIONE FINALE

MATERIA: *Lingua Inglese*

DOCENTE: *Filardi Eva*

La classe V B è omogenea e quasi tutti i componenti provengono da paesi limitrofi e da un ambiente socio-culturale piuttosto modesto che non è stato in grado di seguirli nella vita scolastica.

È composta da dieci alunni (che hanno svolto dei lavori saltuari) e, tra questi, vi è Francesco Angelo, un discente diversamente abile che ha seguito una programmazione personalizzata con obiettivi minimi ed una studentessa che presenta un'ottima preparazione.

Ciò premesso, che la scrivente ha svolto in questa classe la funzione di docente nel primo e nel quinto anno con due ore settimanali. Sebbene dal punto di vista delle conoscenze linguistiche e delle competenze comunicative di partenza, il gruppo classe non sia caratterizzato da evidenti differenze, tranne che per uno studente, la poca costanza nello studio, lo scarso impegno e le numerose assenze, hanno collocato i discenti in una situazione di stallo o di regressione.

La classe, nonostante abbia avuto difficoltà nell'affrontare la complessità dei contenuti disciplinari, ha dimostrato una scarsa partecipazione, nessuno spirito d'iniziativa, o desiderio di migliorare, il tutto correlato da poco senso di responsabilità ed impegno.

Per tali motivi, solo per brevi periodi due o tre elementi sono stati in grado di elaborare testi scritti (non particolarmente articolati), sintetizzare brevi testi e cogliere le informazioni essenziali, riferire e commentare oralmente gli argomenti, usando la lingua straniera in modo tale che le produzioni fossero sensate, pertinenti almeno in parte, e grammaticalmente e sintatticamente corrette.

METODOLOGIA DIDATTICA:

La metodologia prevalentemente impiegata è stata basata sull'approccio funzionale-comunicativo, che consente uno sviluppo costante delle abilità linguistiche integrate (ascoltare, leggere, parlare, scrivere). Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato al ripasso e reimpiego in vari contesti delle principali strutture di base della lingua, affinché gli allievi potessero affrontare alla fine dell'anno gli esami in un clima di serenità.

Nel secondo quadrimestre sono state affrontate per lo più tematiche inerenti alla microlingua studiata. Largo spazio è stato dedicato alle attività per lo sviluppo della lettura e della scrittura.

Per evitare che i discenti fossero demotivati si è preferito svolgere il programma alternando argomenti professionali a quelli di insegnamento della grammatica in quanto fosse parte integrante della lezione e non costituisse un fatto isolato.

Gli allievi sono stati avviati gradualmente al linguaggio tecnico tramite la lettura di semplici brani e con il fine di migliorare le competenze nella microlingua, è stata privilegiata la lettura ad alta voce da parte degli studenti con conseguente traduzione del testo attraverso l'utilizzo del del vocabolario multimediale come valido supporto.

TESTI E MATERIALI: Vincenza Bianco- Anna Gentile New Gear up-Il Capitello

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Il programma, nonostante tutto, è stato svolto come stabilito . Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo e le sue risorse digitali, mappe concettuali, materiale aggiuntivo fornito dal docente. Sono state effettuate verifiche con diverse tipologie di esercizi: comprensione e produzione (scritta e orale), esercizi di lettura e vocabolario, con domande aperte e a scelta multipla.

I maggiori collegamenti sono stati fatti con le discipline di indirizzo quali elettronica e meccanica e storia.

Gli allievi tutti sono stati valutati in base alle prove sommative svolte in itinere, all'impegno dimostrato, alla partecipazione alle lezioni, nonché in base ai risultati ottenuti rispetto ai livelli di partenza senza tuttavia mai prescindere dagli obiettivi minimi prefissati.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

I discenti hanno svolto attività di recupero in itinere e studio individuale per colmare il debito formativo contratto nel primo quadrimestre.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Quasi tutti gli studenti presentano lacune pregresse che si è tentato di colmare fornendo materiale aggiuntivo e riproponendo gli stessi argomenti più volte. Tuttavia, l'impegno altalenante degli stessi ha fatto sì che i contenuti venissero compresi sul momento ma, venendo a mancare lo studio individuale e un'attenzione costante durante le lezioni, dimenticati successivamente.

Inoltre, si è constatato, tramite un'accurata osservazione in classe, che una buona percentuale di alunni tende ad esporre gli argomenti, non solo in dialetto, ma anche in modo molto frammentario e superficiale in italiano, non avendo sviluppato, a livelli degni di nota, competenze tali da consentirgli di comunicare in modo efficace in lingua straniera su argomenti familiari o comunque appartenenti all'ambito dell'indirizzo di studio.

Nel complesso, quasi tutti sanno leggere e comprendere in modo globale testi standard relativi agli argomenti trattati, ma non possiedono una padronanza della lingua straniera tale da essere in grado di interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

ELENCO DEI CONTENUTI

Mechanical Technologies

Leonardo, the greatest mechanical engineering
Smart materials
Piezoelectric Materials
Magneto- Rheostat Materials
Electro-Rheostat Materials
Shape- Memory Alloy
Oscar Pistorius

Thermotechnics

Air conditioning and refrigeration

Civil Engineering

The Roman Aqueducts
Hydraulic pumps
The Final Frontier of the Hydraulic pump: The artificial heart

Industry and work organization

The Second Industrial Revolution
Safety in the workplace
Ergonomics and security in the workplace
The First World War
The Spanish Flu

Sapri, 03 /05/ 2023

La Docente
Prof.Filardi Eva

RELAZIONE

MATERIA: *Laboratorio meccanico ed esercitazioni*

ore totali previste : 99

DOCENTE: *RUOCCO ANIELLO*

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo, fotocopie ,video,macchine utensili, elettro utensili

METODOLOGIA DIDATTICA:

in laboratorio con esercitazioni pratiche

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

verifiche pratiche ,teoriche e tramite materiale on line, questionari , test a risposta multipla

OBIETTIVI RAGGIUNTI

obiettivi inizialmente prefissati sono stati raggiunti.

ELENCO DEI CONTENUTI

- Sicurezza e antinfortunistica sul luogo di lavoro (secondo il D.L. 81/2008);
- Metrologia: strumenti di misura e di controllo utilizzati in Meccanica;
- Lavorazioni meccaniche e principali macchine utensili;
- Foglio e ciclo di lavorazione;
- Tornitura;
- Foratura;
- Alesatura;
- Filettatura;
- Godronatura;
- Saldatura;
- Macchine CNC;
- Schema impianto idraulico e oleodinamico;
- Schema impianto pneumatico

RELAZIONE FINALE

MATERIA: Tecnologia meccanica e applicazioni

ore settimanali : 3h

DOCENTE: prof.ssa Esposito Chiara

TESTI E MATERIALI:

libro di testo: Nuovo Tecnologie Meccaniche e Applicazioni vol. 3 Hoepli
appunti forniti dal docente

METODOLOGIA DIDATTICA:

	Lezioni frontali e Lezioni guidate	
	Attività di Laboratorio	
	Lezione interattiva/Ricerca	
	Cooperative Learning	

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Questionari aperti, strutturati, semi-strutturati
Interrogazione

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

COMPETENZE

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale

con particolare atten alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Predisporre la distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti. • Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse. • Valutare il ciclo di vita di un sistema, apparato e impianto, anche in relazione ai costi e ammortamenti. • Analizzare impianti per diagnosticare guasti. • Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. • Applicare le normative a tutela dell'ambiente. • Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita. • Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese.	• Distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti. • Software di gestione. • Ciclo di vita di un sistema, apparato, impianto. • Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi Sensori e trasduttori di variabili meccaniche di processo. • Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento. • Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature. • Normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione. • Normativa tecnica di riferimento. • Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale. • Lessico di settore, anche in lingua inglese.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI: Tecnologia meccanica e applicazioni

Termodinamica:

- termodinamica dei gas
- trasformazioni fondamentali dei gas perfetti
- principi della termodinamica
- cenni sui motori a combustione interna, ciclo Otto e ciclo Diesel

Circuiti Pneumatici e oleodinamica:

- elementi di pneumatica
- valvole distributrici e attuatori
- esempi di circuiti pneumatici
- elementi di oleodinamica

Transizione energetica:

- i cambiamenti climatici
- la strategia europea
- Agenda 2030 e impatto ambientale

Le energie rinnovabili:

- energia solare
- collettori solari termici
- pannelli solari fotovoltaici

TPM: Total Productive Maintenance:

- nozioni generali del TPM
- efficienza delle macchine
- manutenzione autonoma

-tipologie di guasti e ripristino

Affidabilità:

- concetti relativi all'affidabilità
- calcolo dell'affidabilità
- valutazione dell'affidabilità

CONTENUTI SVOLTI: Ed. Civica

Le energie rinnovabili:

- energia solare
- collettori solari termici
- pannelli solari fotovoltaici

RELAZIONE FINALE

MATERIA: Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni

DOCENTI: Passannanti Enrico Roberto Pedace

TESTI E MATERIALI:

Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni volume 3

Autori: E. Ferrari - L. Rinaldi

Editrice San Marco

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontali , Esercitazioni in laboratorio

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte, orali e prove pratiche

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, Esperienze di laboratorio

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Prove orali

Prove pratiche

Relazioni scritte

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Ripetizione degli argomenti trattati

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Saper individuare i componenti che costituiscono l’impianto e le apparecchiature impiegate allo scopo di saper intervenire nel montaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti.

Saper rilevare e interpretare i parametri, i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature.

Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza

Assemblare e installare circuiti e impianti

Osservare le norme di tutela della salute e dell’ambiente nelle operazioni di collaudo, esercizio e manutenzione

Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell’ambiente di lavoro

ELENCO DEI CONTENUTI

I trasduttori.

Trasduttore di temperatura. La termocoppia e la termoresistenza

I termistori PTC e NTC e relative caratteristiche

Trasduttori di sforzo. Estensimetri

Trasduttori di posizione

Gli encoder: Caratteristiche.

Encoder ottico rotativo

Amplificatori operazionali

Amplificatore operazionale in configurazione invertente e non invertente

Circuito sommatore con amplificatore operazionale

La retroazione in un circuito con amplificatore operazionale

Sistemi di controllo

Schemi a blocchi

Controllo catena aperta e in retroazione

Controllo ON-OFF

Azionamenti elettrici

Azionamenti elettrici caratteristiche generali.

Controllo della velocità con la frequenza d’ingresso

Motore asincrono trifase

Il motore asincrono: caratteristiche basilari

MAT: poli e velocità di sincronismo

Azionamenti per MAT

L'Inverter: caratteristiche. Parametri principali

Inverter: protezioni elettriche

Motore passo-passo: Caratteristiche generali

Linea dati: descrizione

Elementi di Sistemi elettrici

Circuito elettrico per edifici civili. Norme CEI

Linee elettriche trifasi: potenza attiva, reattiva e apparente.

Il Trasformatore

Attività di laboratorio

Sono state realizzate attività laboratoriali quali assemblaggio, prove e misure di circuiti nonché simulazioni mediante software Multisim.

RELAZIONE FINALE

MATERIA: MATEMATICA

ore totali settimanali previste: 3

DOCENTE: NESE ANTONINO

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo

Multimedialità in aula (collegamento al sito kahoot.com)

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontali, dialogiche e multimediali.

Condivisione di video e schemi.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

a) verifiche continue attraverso: domande informali, interventi durante le lezioni, test multimediali sul sito kahoot.com;

b) verifiche orali articolate ed approfondite;

c) verifiche scritte: esercizi simili ad altri risolti in classe, domande teoriche.

Da queste verifiche, anche informali, sono scaturiti elementi utili per la valutazione del raggiungimento o meno delle competenze.

Nella valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto conto della:

- qualità dell'esecuzione (ordine, chiarezza nell'esposizione, uso del linguaggio specifico);
- errori di distrazione;
- errori di calcolo;
- errori di concetto;
- applicazione errata di formule, procedure;
- quantità del lavoro svolto;
- esecuzione incompleta per non conoscenza dei contenuti;
- lentezza esecutiva;
- presenza di errori che impediscono la prosecuzione;
- uso di una terminologia scientifica adeguata;

- conoscenze e utilizzo di teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Al termine dell'anno scolastico, a livello globale le competenze finali sono più che sufficienti.

La programmazione iniziale è stata influenzata ancora dagli “strascichi” dell'emergenza Covid avutasi negli anni trascorsi (con la conseguente modalità di didattica a distanza), subendo variazioni/semplificazioni per permettere al gruppo classe (educato e collaborativo) di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari. Pertanto, dopo aver dedicato tempo al conseguimento di tali obiettivi, riprendendo argomenti degli anni precedenti, nel secondo quadrimestre è stato affrontato un programma di lavoro finalizzato al raggiungimento delle competenze di base proprie del curriculum scolastico di una classe quinta, eliminando gli argomenti di studio che richiedevano abilità/competenze più complesse. Alla luce di quanto detto, è possibile affermare che, fatta eccezione per un discente che ha raggiunto livelli eccellenti, la rimanente parte degli alunni si attesta su livelli più che sufficienti o appena sufficienti, comunque in relazione ad un programma ridotto nei suoi contenuti disciplinari.

ELENCO DEI CONTENUTI

CONTENUTI SVOLTI IN PRESENZA:

Richiami e complementi sulle equazioni: risolvere equazioni di primo e secondo grado. Richiami e complementi sulle disequazioni: risolvere disequazioni di primo e secondo grado. Risolvere disequazioni fratte. Studio del segno di un prodotto. Sistemi di disequazioni.

Introduzione all'analisi: Definizione di funzione. Dominio di funzioni algebriche reali di una variabile reale (interi, fratte, irrazionali, esponenziali e logaritmiche). Il segno di una funzione. Punti di intersezione con gli assi. Funzioni pari e dispari.

La statistica: popolazione, campione, carattere e modalità. Frequenza assoluta, relativa e percentuale. Moda, Media aritmetica e Mediana. Esempio di indagine statistica. Nozioni di Storia della Matematica.

RELAZIONE FINALE

Classe VB MAT

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Bifano Carmelo

TESTI E MATERIALE: Campetto esterno piccoli e grandi attrezzi a disposizione, libro di testo, dispense e LIM.

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, lezione partecipata e dialogata, discussioni. Metodo induttivo spiegazione-applicazione. Esercitazioni individuali e lavori di gruppo, simulazioni.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Test pratici, circuiti e percorsi, partite a tema.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Conoscenze e competenze tecnico-pratiche dei seguenti giochi di squadra: Pallavolo, Basket, Badminton, Tennis e tennis tavolo
- Affinamento delle capacità condizionali e coordinative
- Raggiungimento della consapevolezza delle proprie capacità fisiche, di sane abitudini di vita e di tutela della salute

ELENCO DEI CONTENUTI

Pallacanestro

- Caratteristiche e scopo del gioco
- Le regole principali per giocare e arbitrare
- I fondamentali individuali
- Come spostarsi con la palla
- Passaggio ricezione e presa
- Tirare al bersaglio
- Le tattiche di squadra e i ruoli
- Come smarcarsi e marcare

Pallavolo

- Caratteristiche e scopo del gioco
- Le regole principali per giocare e arbitrare
- I fondamentali individuali
- Ricezione e passaggio

- Il passaggio di attacco

Le tattiche di squadra e i ruoli

Giochi sportivi con le racchette

Tennistavolo, Badminton e Tennis

- Caratteristiche e scopo dei giochi
- Le regole principali
- I fondamentali tecnici

Contenuti teorici

Scherma

Tiro con l'arco

Tennis

L'atletica leggera

L'apparato locomotore

Anatomia del muscolo scheletrico e delle fibre muscolari

I macronutrienti

Il metabolismo energetico

L'apparato cardiocircolatorio

Sapri 3/05/2022

Il docente
Carmelo Bifano

RELAZIONE FINALE

Classe V B MAT

MATERIA:...*Religione Cattolica*.....

ore totali previste:..... **ore totali effettuate:**.....

DOCENTE: *M.Antonietta Tagliaferri*.....

TESTI E MATERIALI:

indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico

Testo di Religione Cattolica “Orizzonti” di Alberto Campoleoni e Luca Crippa Ed.SEI IRC; Articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate;

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Coinvolgimento degli alunni in un’interazione comunicativa;

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell’anno

Conversazione orientata; pensiero ad alta voce;

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Accettabili competenze relazionali e capacità di autovalutazione;

ELENCO DEI CONTENUTI

Dov'è casa mia?

I giorni perduti.

L'ospite inatteso.

L'uccisione di Masha Amini in Iran e le proteste contro il regime.

La relazione educativa.

Si può fare.

La giornata internazionale contro la violenza sulle donne.

Niente di nuovo sul fronte occidentale, film.

Gianluca Vialli, campione in campo e fuori.

Il nipote di Matteo Messina Denaro dissociato dalla mafia.

I pentiti di mafia, intervista.

Cospito e il 41bis.

Le foibe.

La tragedia di Cutro.

La sessualità nella relazione di coppia.

La risoluzione europea sui figli delle coppie omogenitoriali.

Graig Breen, campione automobilistico morto durante una gara.

Perché le donne tendono a sottovalutarsi?

Il 25 Aprile.