



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Leonardo da Vinci” SAPRI

Indirizzi:

ITS: Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing - Costruzione Ambiente e
Territorio – Trasporti e logistica – Informatica

IPSIA: Manutenzione – Elettronico – Meccanico – Abbigliamento e moda



COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO
Anno Scolastico 2022 – 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. A

Approvato nella seduta del consiglio di classe del 09.05.2023
Prot. N1386 del 12.05.2023

Indice	
Composizione del consiglio di classe – elenco dei candidati	3
Presentazione dell'Istituto	4
Profilo delle competenze in uscita dell'indirizzo di studi (PECUP)	5
Presentazione della classe	6
Storia della classe	8
Attività di approfondimento in orario curricolare	9
Prima prova scritta-simulazioni in allegato con griglie di valutazione	9
Seconda prova scritta- Quadri di riferimento- Criteri predisposizione prova- Simulazioni in allegato griglie di valutazione	10
Criteri di conduzione del colloquio e griglia di valutazione	11
Attività di PCTO	12
Obiettivi educativi e formativi	12
Insegnamento trasversale dell'educazione civica: obiettivi di apprendimento	13
Metodologie e sussidi didattici	13
Tipologia delle prove di verifica, criteri e strumenti di valutazione	14
Credito scolastico e formativo - Firme	17
Firme	18
Allegati:	
Relazione finale di tutte le discipline	
Elenco dei contenuti didattici di tutte le discipline	
Curricolo verticale di Educazione Civica	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
	Religione
	Matematica
	Geopedologia, economia, estimo
	Inglese
	Italiano - Storia
	Progettazione Costruzioni Impianti
	Topografia - Gestione cantiere e sicurezza
	Scienze motorie e sportive
	Laboratorio prog. topog. estimo

ELENCO DEI CANDIDATI

COGNOME E NOME	LUOGO DI RESIDENZA
1.	
2.	
3.	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Sapri, consta di tre plessi, nei quali sono

ospitati gli indirizzi tecnici e professionali (afm-cat-informatico-nautico-turistico-meccanico-tessile)

Sia la sede centrale che i plessi esterni, insistono in un'area centralissima della città e sono quindi parte integrante del vissuto sociale quotidiano.

Soltanto l'edificio della sede centrale è una struttura nata come "scuola" (1981), mentre i plessi esterni sono ubicati in edifici privati. La struttura della sede centrale si presenta sufficientemente adeguata, con ampi spazi interni, razionalmente collocati, a cui si aggiunge un campo esterno con gradinate e una palestra coperta.

Gli edifici privati di fatto limitano le potenzialità dell'attività scolastica, impedendo il dispiegarsi di una più ampia e articolata attività didattica e offerta formativa.

Dotazione complessiva:

- Biblioteca, con una ricca dotazione libraria e DVD;
- Laboratorio di Informatica-Scrittura creativa
- Laboratori informatici per Matematica, Costruzioni, dotati dei programmi più aggiornati;
- Laboratorio di Topografia-Disegno-Tecnologia delle Costruzioni;
- Laboratorio di Matematica e Scienze;
- Laboratorio linguistico – multimediale;
- Laboratorio di Autocad e Grafica;
- Laboratorio di Topografia e Disegno topografico;
- Aula di Disegno professionale;
- Laboratorio di Chimica e Geopedologia;
- Laboratorio multimediale IFS (Impresa Formativa Simulata);
- Aula di Fisica.
- Laboratorio Nautico
- Laboratorio Abbigliamento tessile
- Aula Magna
- Laboratorio meccanico-elettrico

CONTESTO OPERATIVO

L'istituto si colloca nell'area del Golfo di Policastro, estremo lembo meridionale della Provincia di Salerno e della Campania, e beneficia della contiguità con la Basilicata, che, per soli 23 chilometri, lo divide dalla Calabria. Pertanto, l'utenza della scuola è pluriregionale, anche grazie alla centralità ferroviaria di Sapri, città ben collegata e raggiungibile in treno.

Il contesto fisico è caratterizzato da un ampio litorale che si sviluppa da Sapri a Palinuro verso nord e da Sapri a Scalea (Cosenza) verso sud, sovrastato dall'appennino meridionale lucano e campano, in un'area collinare che rende fortemente suggestivo l'intero paesaggio.

Il tessuto socio-economico presenta una forte vocazione turistico-ambientale, artigianale, enogastronomica, con una consolidata (anche se sempre più in declino) area del lavoro dipendente pubblico (scuola e sanità).

Rimane ancora attività diffusa la pesca, che vive soprattutto nelle antiche famiglie di pescatori e nella passione marinaresca dei loro giovani che in parte, alimenta il corso nautico dell'istituto.

Alla debolezza del tessuto economico supplisce un buon contesto associativo, con esperienze e iniziative che trovano il nostro istituto sempre protagonista e partecipativo.

PROFILO DELL'INDIRIZZO C.A.T.

Il Corso di studi Costruzione Ambiente e Territorio, di durata quinquennale, è finalizzato a creare Tecnici che, oltre ad essere dotati di una solida formazione culturale, sono destinati ad operare nel mondo delle costruzioni e del territorio.

L'azione didattico-educativa ha come riferimento la “ didattica per competenze”, che indica come obiettivo il raggiungimento di un adeguato livello di competenze, conoscenze ed atteggiamenti tali da consentire agli studenti di affrontare in modo flessibile, ma critico, la realtà in continuo e rapido cambiamento, poiché la società e il mondo del lavoro chiedono persone preparate, efficienti, collaborative, disposte al cambiamento, capaci di trasferire competenze da un ambito all'altro e di affrontare criticamente la realtà circostante.

Il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” (CAT):

- Ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Il diplomato potrà iscriversi all'albo e diventare geometra solo previo superamento dell'esame di abilitazione dopo un percorso di tirocinio, quindi potrà esercitare la libera professione o trovare occupazione nei seguenti settori:

- Pubblica Amministrazione, in qualità di tecnico Regionale, tecnico Comunale, tecnico nelle Comunità montane, tecnico nei Consorzi di bonifica, nell'A.N.A.S.;
- Lavori con i privati per la progettazione ed esecuzione di piccole opere di edilizia, idraulica e strade, rilievi di terreni, preventivi e computi metrici, successioni, servitù, condomini, ecc.;
- Catasto per frazionamenti, accertamenti, rettifiche di confini, ecc.;

- Valutazioni e stime per valutazioni economico-legali per espropriazioni, valutazioni di assetti territoriali (destinazione dei parchi, piani urbanistici), stime di fabbricati urbani e rurali, di terreni, ecc.;
- Perizie per i tribunali.

La tabella in basso mostra le discipline e la struttura oraria del corso.

Discipline	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienza integrate	2	2	-	-	-
Fisica	3	3	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2
Progettazione, costruzioni, impianti	-	-	7	6	7
Topografia	-	-	4	4	4
Geopedologia, economia, estimo	-	-	3	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	33	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V^A A indirizzo C.A.T., dell'IIS di Sapri, nell'anno scolastico 2022/2023 è composta da 3 alunni. La classe è articolata con la classe 5^A A Nautica.

Le due classi sono unite nelle materie comuni (Religione, Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Scienze motorie). La 5^A A CAT costituita da tre alunni si divide per le materie professionali (Geopedologia economia estimo, Topografia, Progettazione costruzioni impianti, Gestione cantiere).

Tutti gli allievi sono pendolari e provengono dai vari comuni vicini, che fanno parte del bacino di utenza scolastica: Sapri, sede del capoluogo Distretto n° 62.

Non vi sono studenti ripetenti nell'ultima classe. La frequenza alle lezioni, è stata regolare; due allievi hanno fatto registrare un numero più elevato di assenze dovuto anche a problemi di salute, come documentato da certificati medici.

Gli allievi nel triennio sono stati promossi alla classe successiva a giugno senza debiti formativi.

Il Consiglio di classe, ha riscontrato negli studenti un comportamento sempre corretto.

La classe nel corso del triennio ha seguito l'attività didattica con sufficiente attenzione e interesse, con qualche individualità che impegnandosi con costanza nell'arco del triennio ha raggiunto buoni risultati di profitto e partecipando attivamente al dialogo educativo e alle dinamiche della vita scolastica.

Pertanto la preparazione maturata globalmente dal gruppo-classe può considerarsi sicuramente soddisfacente.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, va segnalato che gli stessi, sono stati sviluppati nelle linee fondamentali in tutte le discipline. Per una consultazione analitica degli stessi si rimanda ai programmi dei singoli docenti.

Per quanto riguarda la metodologia CLIL non essendoci competenze certificate all'interno del Consiglio di classe è stato designato il docente di lingue come referente ed individuata la disciplina "Progettazione costruzione e impianti" al cui interno sviluppare una "Learning unit".

Per quanto attiene il rapporto Scuola-Famiglia, va detto che oltre al normale ricevimento settimanale degli insegnanti, sono stati organizzati anche degli incontri pomeridiani, riscontrando una buona partecipazione delle famiglie.

La classe per le materie caratterizzanti il percorso di studi non ha potuto contare sulla stabilità di alcuni Docenti nell'arco del triennio (come risulta dal prospetto sotto riportato). Ciò ovviamente, non solo non ha garantito la necessaria continuità didattica, ma ha comportato anche la non trascurabile conseguenza che gli allievi, di volta in volta, si siano dovuti adeguare a Docenti e a metodologie differenti.

Nello specifico i **DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO** sono stati seguenti:

Materia	III anno	IV anno	V anno
Religione			

Ed. Fisica			
Matematica			
Italiano			
Storia			
Inglese			
Estimo			
Prg. Costruz. Imp			
Gestione Cant.			
Topografia			
ITP			

EVOLUZIONE DELLA CLASSE

In particolare l'evoluzione della classe nel triennio è stata la seguente:

A.S.	N. allievi	Promossi a giugno	Allievi con d. formativi	Allievi non ammessi	Nuovi inserimenti	M =6<7	M 7<8	M 8=<9	M =>9
2020/21	3	3	0	0	0	--	2	1	--
2021/22	5	3	0	0	0	--	2	1	--
2021/22	3	--	--	0	0	--	--	--	--

Tutti gli alunni, nel triennio, sono stati promossi a giugno senza debiti formativi.

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

- Progetto “Partire, Tornare, Restare”
- Incontro sull'efficientamento energetico all'Auditorium del Comune di Sapri
- Uscita didattica – Escursione sul monte Cerasa
- Uscita didattica – Auletta – Pertosa : Visita alla centrale idroelettrica e alle grotte
- Partecipazione al seminario di Lega Ambiente sull'inquinamento del mare
- Incontro con ANPAL – Riqualificare i servizi di politica attiva del lavoro
- Orientamento: Incontro con l'esercito in Aula Magna

- Fondazione MIDA – Musei integrati dell'Ambiente (con valutazione finale)
- Corso di formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro (con valutazione finale)
- Viaggio di istruzione a Barcellona

PRIMA PROVA SCRITTA

Sono state svolte simulazioni della prima prova scritta, si sono adottate le caratteristiche indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 1095 del 21 novembre 2019, Al presente documento si allega il fascicolo con le prove somministrate e le relative griglie di valutazione. In sede di esame le tracce della prima prova scritta avranno provenienza ministeriale.

Griglia di valutazione:

DESCRITTORI	INDICATORI				
	Punti 4	Punti 3	Punti 2	Punti 0	Sub Totale
Comprensione della traccia	Completa ed approfondita	Completa	Parziale	Inesistente	
Conoscenze espresse	Ricche ed articolate	Esaurienti	Con alcune lacune	inesistenti	
Competenze linguistiche: • Correttezza morfo-sintattica e lessicale • Espressione chiara, efficace e coerente	Sicure ed appropriate	Appropriate	Non sempre appropriate	Per niente appropriate	
Organizzazione logica	Efficace e ben strutturata	Adeguate	Accettabile	Non accettabile	
Capacità di rielaborazione personale e/o di valutazione	Molto originale	Abbastanza originale	Poco originale	Per niente originale	
				PUNTI TOTALI	___/20

SECONDA PROVA SCRITTA

In base al D.M. n. 11 del 25/01/2023 la disciplina oggetto della seconda prova scritta è Progettazione costruzioni e impianti, ed a riguardo è stata svolta la simulazione della prova in forma scritto-grafica.

Per la simulazione della seconda prova scritta si sono adottate le caratteristiche indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 26 novembre 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova e la griglia di valutazione.

Per l'elaborazione della simulazione di seconda prova che è in forma scritto grafica, ma anche nelle prove scritto grafiche svolte durante il triennio, si è utilizzato il CAD ed in particolare "Autocad 10" che è lo strumento informatico di rappresentazione grafica più utilizzato nel mondo della progettazione.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obbiettivi della prova)	Punteggio max per indicatore	Punteggio attribuito
--	------------------------------	----------------------

Patronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obbiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	
Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente , utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	3	
Punteggio totale		____/20

Il suddetto software è installato nei computer del laboratorio CAD.

CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il colloquio, secondo l'O.M. n. 45 del 09/03/2023 a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema.

Il materiale dovrà favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				20

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli alunni, già dal terzo anno, sono stati coinvolti in attività di alternanza scuola lavoro attraverso stage e tirocini in costante rapporto con i responsabili e gli esperti dei vari settori lavorativi, pubblici e privati, del territorio non solo locale. Le attività sono state rivolte alla formazione di adeguate figure di cittadini e lavoratori in base alle indicazioni provenienti dalla società civile, dal sistema produttivo territoriale, nazionale ed europeo.

Gli alunni hanno seguito percorsi di alternanza scuola lavoro con istituzioni, enti pubblici e privati ma soprattutto percorsi organizzati dalla scuola quale il corso sulla sicurezza

Sono inoltre stati svolti percorsi di orientamento con l'Esercito Italiano, i carabinieri e con istituti universitari

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI.

Durante il lavoro scolastico, i Docenti, tenendo sempre in considerazione le caratteristiche e i bisogni medi della classe, hanno mantenuto un collegamento continuo tra di loro, onde consentire agli allievi di conseguire gli obiettivi trasversali programmati, e precisamente:

- Conoscenza ed uso delle regole fondamentali della convivenza civile;
- Assunzione di un comportamento corretto nei confronti di Docenti, Personale non docente e Compagni;
- Maggiore sensibilità di fronte ai valori umani ed alla solidarietà tra i popoli;
- Comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi appropriati;
- Consolidamento delle abilità espositive orali, scritte e grafiche;
- Capacità di interpretare il contesto sociale utilizzando i "saperi" acquisiti;
- Assunzione di un adeguato e responsabile metodo di lavoro.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.

Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).

Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

Acquisire le conoscenze civiche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI

Nell'organizzazione del lavoro scolastico non si è trascurato alcun momento per sperimentare sempre nuove metodologie che potessero essere di aiuto ai candidati in vista dell'Esame di Stato.

Più che una cultura frammentaria e nozionistica, si è cercato di offrire una visione di insieme del sapere, evitando l'episodico e facendo comprendere agli allievi la valenza e l'importanza che lo studio e la cultura assumono, per il tecnico o per l'operaio specializzato nel mondo di oggi, dove non si è più visti come alienati e passivi ingranaggi, ma come operatori colti, fattivamente inseriti nella società.

Pertanto, si è cercato sempre di promuovere negli allievi, oltre al bisogno di esprimere il proprio vissuto, anche la motivazione a migliorare le capacità logico-riflessive, analitico-sintetiche e a rendere più chiaro e coerente ogni loro rapporto comunicativo.

Per conseguire queste mete si è lasciato ampio spazio alla discussione guidata, alle produzioni soggettive e oggettive, alla lezione frontale, ai lavori di gruppo, al problem solving, alle simulazioni di situazioni, ad attività curriculari ed extracurriculari, attraverso l'utilizzo di computer, di strumenti professionali e momenti di attività di specializzazione.

Per lo svolgimento della lezione frontale sono stati utilizzati supporti e materiale di lavoro tradizionale (libri, lavagna, materiale appositamente predisposto dai Docenti); nello svolgimento delle UU.DD anche interdisciplinari, si è fatto ricorso a software tecnici, a documenti, al web, a manuali e prontuari tecnici, a piattaforme dedicate alla scuola come Google Classroom.

Per le materie professionali sono state utilizzate le attrezzature di cui sono forniti i laboratori in particolare per la progettazione architettonica si è utilizzato il CAD (nello specifico il programma autocad) per la redazione dei progetti.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il sistema di verifica – valutazione si regge sulla convinzione che verificare e valutare non è solo accertare il profitto individuale dello studente e classificare il suo apprendimento, ma anche conoscere, per modificare, il processo di insegnamento – apprendimento degli obiettivi didattici prefissati.

Pertanto, la fase di verifica, strettamente correlata col complesso di attività svolte durante il

processo di insegnamento/apprendimento è stata intesa sia come momento di valutazione del patrimonio cognitivo del singolo, sia come momento di controllo dell'attività svolta dai docenti per poter apportare gli eventuali correttivi.

Le verifiche sono state condotte secondo una serie diversificata di approcci, che sono andati dalla interrogazione-colloquio all'analisi e commento di un testo, allo sviluppo di un argomento con modelli di scrittura diverse, allo sviluppo di un argomento storico, alla trattazione di un argomento di ordine generale, al questionario, alla trattazione sintetica di un argomento, alla somministrazione di quesiti a risposta singola e multipla, allo sviluppo di progetti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene, infine la valutazione, il C.d.C., in ottemperanza a quanto deliberato in merito dal Collegio dei Docenti, ha utilizzato le seguenti tabelle di corrispondenza tra voti e livelli:

PROFITTO

LIVELLI	PRESTAZIONE		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi- Elaborazione- Sintesi- Esposizione nulle o minime
Insufficiente	Conoscenze lacunose/ frammentarie	Individua tematiche ma opera collegamenti stentati anche se guidati	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua tematiche ed opera, in modo corretto, semplici collegamenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione coerente, sicura, e termini appropriati
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le tematiche in modo fluidico con collegamenti logici e rigorosi	Analisi - Elaborazione Sintesi - Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate	Tratta le tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari	Analisi - Elaborazione Sintesi - Esposizione di piena efficacia anche linguistica

PARTECIPAZIONE e IMPEGNO

	INDICATORI		PRESTAZIONE
	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	
DESCRITTORI	1 -Atteggiamento complessivo tenuto nell’attività scolastica: • Attenzione • Concentrazione nel perseguire gli obiettivi • interesse per il dialogo educativo • Disponibilità a lavorare con gli altri	Disponibilità allo studio: • Continuità e puntualità nel rispetto delle consegne • Disponibilità ad impegnarsi in modo adeguato alle proprie esigenze	Mancante o di Disturbo
			Minima e discontinua
	2 – Comportamento • Rispetto delle regole • Rispetto delle persone • Rispetto dell’ambiente		Minima ma costante
			Costante e motivata
	3 – Frequenza • Presenza regolare alle attività Curricolari ed extra curricolari		Notevole e propositiva

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10	• Pieno e consapevole rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica • Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza • Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni e alle attività scolastiche • Ruolo propositivo all'interno della classe • Frequenza puntuale e assidua (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
9	• Pieno rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica • Osservanza delle disposizioni di sicurezza • Interesse e partecipazione costante alle attività scolastiche • Ruolo collaborativo nel gruppo classe • Frequenza regolare (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
8	• Comportamenti non sempre riguardosi nei confronti degli altri e dell'Istituzione Scolastica • Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche • Richiami disciplinari • Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe • Frequenza non sempre regolare (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
7	• Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche

	• Saltuario interesse per le materie di studio e/o per le attività scolastiche • Esiguo numero di note disciplinari • Assenze e/o ritardi in numero rilevante • Partecipazione discontinua, anche di disturbo alle attività scolastiche
6	• Comportamenti talvolta irriguardosi nei confronti del personale della scuola e dei compagni • Danneggiamento non grave delle strutture e/o degli arredi scolastici • Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche • Numerose note disciplinari • Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati
5	• Comportamenti gravemente offensivi e/o aggressivi nei confronti del personale della scuola e/o dei compagni • Grave e doloso danneggiamento delle strutture e/o danneggiamento o sottrazione degli arredi scolastici • Numerose e reiterate sanzioni disciplinari con e senza allontanamento dalla comunità scolastica • Mancato miglioramento e mancato raggiungimento di un sufficiente livello di crescita e di maturazione, successivamente all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare • Totale disinteresse per le attività didattiche • Frequenza irregolare e discontinua con ritardi sistematici • Casi di recidiva di atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Nel corso dell'anno scolastico il credito scolastico del terzo e quarto anno è stato convertito dal Consiglio di Classe secondo le istruzioni ministeriali.

Si riportano di seguito le modalità con cui il C.d.C. procederà all'attribuzione dei crediti per ciascun allievo, tenendo, altresì, conto di quanto deliberato in sede di Collegio Docenti.

Credito scolastico

Il credito scolastico, modificato con l'O.M. 45 del 09/03/2023 di rendere più obiettiva la valutazione degli studenti alla luce della loro carriera scolastica, è un patrimonio di punti (max40) che ogni singolo studente accumula, nel corso del triennio.

Il Credito scolastico deve essere espresso con un numero intero e deve rimanere all'interno della banda di oscillazione stabilita in base alla media dei voti.

Il Credito può essere assegnato con il massimo del punteggio previsto dalle tabelle nella banda di oscillazione nel caso in cui siano presenti almeno due dei seguenti parametri:

Assiduità della frequenza;

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;

Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;

Eventuali crediti formativi; 0,45 della fascia;

Il credito formativo – che fa parte del credito scolastico- intende valorizzare tutte le esperienze formative che gli studenti possono maturare attraverso attività ed esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Tali esperienze, coerenti con il corso di studi, dovranno comunque essere

documentate e convergono nella definizione del curriculum di ogni singolo studente, contribuendo all'attribuzione del Credito scolastico.

Sono valutabili per l'attribuzione del Credito, esperienze coerenti con l'indirizzo di studio frequentato e documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, istituzioni presso cui si sono svolte:

Iniziative promosse dall'Istituto e/o attività programmate all'interno del P.O.F/PON.;

Corsi e approfondimenti proposti e gestiti dall'Istituto;

Attività di studio, approfondimento o stage presso Enti, Associazioni e agenzie culturali del territorio;

Partecipazione certificata a Concorsi nazionali o locali;

Attività sportive d'istituto e/o presso Enti o Società sportive del territorio;

Interessi artistici o culturali opportunamente certificati;

Scambi culturali con l'estero;

Attività di volontariato, culturale, sociale etc...

Informazione e Formazione relativa al D.lgs. 626/91 e s.m.i.

Sapri, lì 09/05/2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

DOCENTE	FIRMA

