



ITS Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing- Costruzione Ambiente e Territorio-Trasporti e Logistica- Informatica e Telecomunicazioni

IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico- Abbigliamento e Moda

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651

Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it - web: www.iisdavincisapri.edu.it

Prot. N.1383/IV del 12/05/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)

Approvato dal Consiglio di classe il 12/05/2023

Classe V Sez. A indirizzo AFM



ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

Coordinatore di classe: prof.ssa Bollettino Rosangela Orietta

Dirigente scolastico: prof. Limongi Corrado

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	2
CONTESTO	2
PECUP	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	7
STORIA DELLA CLASSE	8
NODI TEMATICI TRASVERSALI E INTERDISCIPLINARI	9
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE	10
PRIMA PROVA SCRITTA	11
SECONDA PROVA SCRITTA	12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DEL COLLOQUIO D'ESAME	13
ATTIVITÀ PCTO	15
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	20
ELENCO E CONTENUTI PROGETTI EXTRACURRICOLARI	22
ORIENTAMENTO IN USCITA	22
VALUTAZIONE	23
VALUTAZIONE DEI CREDITI PER IL TRIENNIO	24
ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE QUINTA	24
RIEPILOGO CREDITO SCOLASTICO	26
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	27
RELAZIONE FINALE DI ITALIANO ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI	29
RELAZIONE FINALE DI STORIA ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI	32
ELENCO DEI DOCENTI	51
ALLEGATI	52
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO	56
TIPOLOGIA A	Errore. Il segnalibro non è definito.
TIPOLOGIA B	Errore. Il segnalibro non è definito.
TIPOLOGIA C	Errore. Il segnalibro non è definito.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	59

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci” di Sapri, consta di tre plessi, nei quali sono ospitati gli indirizzi tecnici e professionali (afm-cat-informatico-nautico-turistico-meccanico-tessile). Sia la sede centrale che i plessi esterni, insistono in un'area centralissima della città e sono quindi parte integrante del vissuto sociale quotidiano. Soltanto l'edificio della sede centrale è una struttura nata come “scuola” (1981), mentre i plessi esterni sono ubicati in edifici privati. La struttura della sede centrale si presenta sufficientemente adeguata, con ampi spazi interni, razionalmente collocati, a cui si aggiunge un campo esterno con gradinate e una palestra coperta. Gli edifici privati di fatto limitano le potenzialità dell'attività scolastica, impedendo il dispiegarsi di una più ampia e articolata attività didattica e offerta formativa.

Diversi sono i Laboratori e le Aule speciali:

- Biblioteca, con una ricca dotazione libraria e DVD;
- Laboratorio di Informatica-Scrittura creativa attrezzato con consolle e postazione di ascolto con cuffia;
- Laboratori informatici per Matematica, Costruzioni, dotati dei programmi più aggiornati;
- Laboratorio di Topografia-Disegno-Tecnologia delle Costruzioni;
- Laboratorio di Matematica e Scienze;
- Laboratorio linguistico – multimediale.;
- Laboratorio di Autocad e Grafica;
- Laboratorio di Topografia e Disegno topografico;
- Aula di Disegno professionale;
- Laboratorio di Chimica e Geopedologia;
- Laboratorio multimediale IFS (Impresa Formativa Simulata);
- Aula di Fisica.
- Laboratorio Nautico
- Laboratorio abbigliamento tessile
- Aula Magna
- Laboratorio meccanico-elettrico.

CONTESTO

L'istituto si colloca nell'area del Golfo di Policastro, estremo lembo meridionale della Provincia di Salerno e della Campania, e beneficia della contiguità con la Basilicata, che, per soli 23 chilometri, lo divide dalla Calabria. Pertanto, l'utenza della scuola è pluriregionale, anche grazie alla centralità ferroviaria di Sapri, città ben collegata e raggiungibile in treno.

Il contesto fisico è caratterizzato da un ampio litorale che si sviluppa da Sapri a Palinuro verso nord e da Sapri a Scalea (Cosenza) verso sud, sovrastato dall'Appennino meridionale lucano e campano, in un'area

collinare che rende fortemente suggestivo l'intero paesaggio.

Il tessuto socio-economico presenta una forte vocazione turistica, ambientale, artigianale, enogastronomica, con una consolidata (anche se sempre più in declino) area del lavoro dipendente pubblico (scuola e sanità).

Rimane ancora attività diffusa la pesca, che vive soprattutto nelle antiche famiglie di pescatori e nella passione marinaresca dei loro giovani che in parte, alimenta il corso nautico dell'istituto.

Alla debolezza del tessuto economico supplisce un buon contesto associativo, con esperienze e iniziative che trovano il nostro istituto sempre protagonista e partecipativo.

PECUP

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico - Indirizzo "*Amministrazione, Finanza e Marketing*" -ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, nella normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Acquisire una formazione culturale organica
- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "*Amministrazione, Finanza e Marketing*" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informatici con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali e analizzare i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 14 alunni (10 ragazze e 4 ragazzi). Nell'anno 2019/2020 la classe è stata abbinata alla seconda B informatica (materie comuni italiano, scienze motorie e religione) ; anno in cui è scoppiata l'epidemia SARS-COVID 19 . La maggior parte presenta un discreto interesse allo studio, ma solo pochi studenti hanno acquisito una buona metodologia didattica. Infatti i più mostrano una sostanziale difficoltà nell'elaborazione dei concetti studiati, spesso ripetuti a memoria senza una rielaborazione personale. Scarsa la capacità di sintesi, fatte le debite eccezioni, relative ad un numero limitato di studenti. Gli studenti, provenienti in parte da Sapri, in parte da Comuni limitrofi del Golfo di Policastro e del Vallo di Diano, ciascuno con le proprie peculiarità, risultano partecipi ed aperti al dialogo educativo e formativo per cui le lezioni, nelle varie discipline, si sono svolte in modo sereno e, nel complesso, anche proficuo; solo pochi studenti hanno avuto un interesse non sempre costante. Non si rilevano episodi particolari tali da impedire il regolare svolgimento delle attività, fatte salve le assenze in numero abbastanza elevato, registrate a causa di varie sospensioni didattiche dovute ora a fenomeni meteorologici, che hanno comportato la chiusura della scuola, ora a uscite e attività pure programmate dalla Istituzione scolastica, ma che, ciò nondimeno, hanno comportato vari intervalli nella regolarità delle attività didattiche.

Gli studenti hanno partecipato con interesse rispondendo alle richieste dei docenti in modo puntuale, con le eccezioni riferite sopra relativamente ad un gruppo non sempre costante quanto ad interesse e partecipazione.

Non è trascurabile la considerazione che in alcune discipline nel corso del primo biennio, del secondo e del triennio vi è stato il cambio di docenti, che ha determinato, in uno con l'emergenza pandemica, la necessità di adattamenti e riadattamenti da parte degli studenti, non sempre pronti ai cambiamenti, anche in considerazione della delicata fase dell'età evolutiva propria di ragazzi di questo grado di istruzione.

Per la valutazione è stata data rilevanza al comportamento, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione al dialogo scolastico, alla frequenza, all'uso di un linguaggio tecnico appropriato, in base alla specificità delle varie discipline, i progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, alla capacità di rielaborazione personale, alla partecipazione e interesse. Nel complesso il comportamento tenuto dagli alunni è stato improntato al rispetto delle regole della civile convivenza e dell'essere umano; alcun episodio contrario si è verificato.

A periodi alterni, alcuni studenti, non hanno mostrato una motivazione molto forte, nonostante le strategie messe in atto da tutti i docenti, di ciascuna disciplina per stimolare, anche mediante proposte innovative e creative, l'attività; tuttavia, nel corso dell'anno, con le debite diversificazioni, i risultati, e, del primo quadrimestre , e, del secondo, sono stati nel complesso soddisfacenti per la maggioranza degli studenti, mentre ottimi e pienamente soddisfacenti per quattro studentesse, che hanno da sempre partecipato attivamente alle lezioni e si sono distinte nello studio individuale anche domestico per continuità ed interesse.

È doveroso rilevare che gli studenti, per la quasi totalità della classe, presentano forti difficoltà in alcune discipline e, specificamente, nella Matematica e nelle Lingue straniere, in particolar modo quanto alla prima anche per l'arrivo, in quest'ultimo anno, di un nuovo docente per sostituzione dell'altro che aveva con continuità avuto la classe per i primi due bienni; come è prevedibile la necessità di doversi abituare e confrontare con un nuovo insegnante e il suo inevitabile diverso approccio anche alla disciplina ha comportato non pochi disagi tali per cui la classe quasi nella sua complessità presenta difficoltà ed ha raggiunto un livello non sempre adeguato agli obiettivi programmati.

Si può affermare con assoluta serenità che gli studenti tutti, con le specificità e caratterizzazioni anche umane di ciascuno, sono pronti ad affrontare con adeguata maturità e senso di responsabilità le prove che questo primo importante esame richiede in una prospettiva di crescita e di apprendimento che dura per tutta la vita.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	COGNOME	NOME
<i>1</i>		
<i>2</i>		
<i>3</i>		
<i>4</i>		
<i>5</i>		
<i>6</i>		
<i>7</i>		
<i>8</i>		
<i>9</i>		
<i>10</i>		
<i>11</i>		
<i>12</i>		
<i>13</i>		
<i>14</i>		

STORIA DELLA CLASSE

Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

III anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
1	7	6	1	0	0

IV anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
1	7	4	2	0	1



ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

Denominazione dell'attività	Sintetica descrizione dell'attività o semplicemente TITOLO	Date
Incontro	Magistratura e legalità	08.05.2023
Assemblea di istituto	Giornata dell'arte	22.04.2023
Centro antiviolenza	Incontri con la psicologa	11.04.2023
Assemblea di istituto	Memorial calcistico Lorenzo Pio Coronato	04.04.2023
Spettacolo teatrale	Io non bullo: cinema di Policastro	30.03.2023
Uscita didattica	Mostra di tega	28.03.2023
Incontro	Esperti dell'agenzia dell'entrate	22.03.2023
Progetto	"Partire, tornare, restare	11.03.2023
Auditorium	Spettacolo Grisaglia Blu	04.04.2023
Assemblea di istituto		25.02.2023
Convegno	Libera contro le mafie	15.02.2023

PRIMA PROVA SCRITTA

Nel mese di aprile è stata svolta la simulazione della prima prova scritta. Al presente documento si allegano le griglie di valutazione utilizzate per la correzione (allegato A).

SECONDA PROVA SCRITTA

Nel mese di maggio è stata svolta la simulazione della seconda prova scritta. In base all'O.M. n. 45 del 09/03/2023 la disciplina oggetto della seconda prova scritta è Economia Aziendale.

Al presente documento si allegano le griglie di valutazione (allegati B). Il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 45 del 09/03/2023, art. 21, comma 2).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DEL COLLOQUIO D'ESAME

La Commissione assegna fino ad un massimo di VENTICINQUE punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia di valutazione come da allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione aspecifici argomenti.	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	4-4.50	

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2-2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2-2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova				

ATTIVITÀ PCTO

Questa Istituzione Scolastica ha programmato i Percorsi tenendo conto, considerati gli ostacoli oggettivi resi manifesti dalla emergenza pandemica, della specificità dell'indirizzo di studio.

Nel corso del quarto e quinto anno gli studenti hanno partecipato, aderendo ad un bando indetto annualmente dal Senato della Repubblica, "un giorno in Senato" che ha come obiettivo la

presentazione di un disegno di legge, mediante la redazione di un articolato normativo e la discussione dello stesso, dopo aver apportato e votato, proprio come accade realmente in Parlamento, durante l'iter legis, gli emendamenti ritenuti necessari ed opportuni.

Il percorso, che ha impegnato gli studenti per n. 60 ore, si è concluso con due giornate di studio e formazione tenutesi a Roma, a Palazzo Madama e Palazzo Giustiniani, il 12 e 13 dicembre 2022 e la discussione del ddl in un'Aula parlamentare con simulazione di una vera e propria seduta alla presenza di senatori e funzionari del Senato della Repubblica.

Il percorso iniziato il quarto anno ha interessato gli studenti che hanno potuto vivere l'esperienza di esercizio della democrazia diretta provvedendo materialmente, previo momento di studio e di ricerca, alla redazione di un disegno di legge, preceduto da Relazione Illustrativa e relazione normativa e di merito.

Il titolo scelto "Regolamentazione normativa delle Banche del tempo" e quindi la materia oggetto della proposta, ha avuto un impatto molto positivo tanto da determinare per gli studenti la piena affermazione della Istituzione scolastica, che si è classificata al primo posto tra numerose scuole di tutta Italia.

Il percorso è stato finalizzato all'acquisizione delle competenze ed abilità come da tabella che segue: discussione dello stesso, dopo aver apportato e votato, proprio come accade realmente in Parlamento, durante l'iter legis, gli emendamenti ritenuti necessari ed opportuni.

Il percorso, che ha impegnato gli studenti per n. 60 ore, si è concluso con due giornate di studio e formazione tenutesi a Roma, a Palazzo Madama e Palazzo Giustiniani, il 12 e 13 dicembre 2022 e la discussione del ddl in un'Aula parlamentare con simulazione di una vera e propria seduta alla presenza di senatori e funzionari del Senato della Repubblica.

Il percorso iniziato il quarto anno ha interessato gli studenti che hanno potuto vivere l'esperienza di esercizio della democrazia diretta provvedendo materialmente, previo momento di studio e di ricerca, alla redazione di un disegno di legge, preceduto da Relazione Illustrativa e relazione normativa e di merito.

Il titolo scelto "Regolamentazione normativa delle Banche del tempo" e quindi la materia oggetto della proposta, ha avuto un impatto molto positivo tanto da determinare per gli studenti la piena affermazione della Istituzione scolastica, che si è classificata al primo posto tra numerose scuole di tutta Italia.

Il percorso è stato finalizzato all'acquisizione delle competenze ed abilità come da tabella che segue:

- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze attese
-Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, i

base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- Capacità di gestire il tempo e le informazioni, capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa in maniera autonoma, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi

Competenze trasversali

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

Compito di realtà/prodotto

Redazione di un disegno di legge, mediante la preventiva attività di documentazione e di approfondimento normativo sulle "Banche del tempo", la votazione degli articoli e degli eventuali emendamenti, la stesura definitiva del disegno di legge e la sua votazione e discussione in Senato.

Altre le esperienze vissute con interesse e partecipazione dagli studenti.....

ALUNNI

ATTIVITÀ PCTO

1	Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentare: nuovi modelli di sviluppo economico. Robotica educativa 2 Un giorno in Senato Partecipazione alla BIT a Milano Partire, tornare ... restare Travel-Game Barcellona EIPASS Corso sicurezza
2	Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico FEDUF che impresa ragazzi Un giorno in Senato Partecipazione alla BIT a Milano Partire, tornare ... restare EIPASS Corso sicurezza
3	FEDUF che impresa ragazzi Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Un giorno in Senato

		Infopoint proloco Torraca Travel-Game Barcellona EIPASS Partire, tornare ... restare Corso sicurezza
4		Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico FEDUF Che impresa ragazzi Un giorno in Senato Partecipazione alla BIT a Milano Partire, restare ... tornare EIPASS Corso sicurezza
5		Uscita didattica a Campitello Matese FEDUF che impresa ragazzi Un giorno al Senato Travel-Game Barcellona EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Partire, restare ... tornare Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Corso sicurezza
6		FEDUF Che impresa ragazzi Un giorno in Senato Travel-Game Barcellona Partire, restare ... tornare EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Corso sicurezza
7		Uscita didattica a Campitello Matese FEDUF che impresa ragazzi Un giorno al Senato Travel-Game Barcellona EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Partire, restare ... tornare Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Corso sicurezza
8		FEDUF che impresa ragazzi

		Un giorno in Senato Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Partire, restare ... tornare Sanremo: terre del Bussento Corso sicurezza
9		FEDUF che impresa ragazzi Un giorno in Senato Partire, restare ... tornare EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Partire, restare ... tornare Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Travel-Game Barcellona (20 ore) Corso sicurezza
10		Partire, restare ... tornare EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Un giorno in Senato Travel-Game Barcellona Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Corso sicurezza
11		robotica educativa 2 accoglienza e promozione turistica un giorno in Senato Partire, restare ... tornare EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Partecipazione alla BIT a Milano Travel-Game Barcellona Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Corso sicurezza
12		robotica educativa 2 accoglienza e promozione turistica un giorno in Senato Partire, restare ... tornare EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Partecipazione alla BIT a Milano Travel-Game Barcellona

		Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Corso sicurezza
13		Scienze un mare di scienza ecosistema marino e pesca FEDUF che impresa ragazzi uscita didattica a Campitello Matese Un giorno in Senato Travel-Game Barcellona Partire, tornare ... restare Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Corso sicurezza
		Partire, restare ... tornare EIPASS Expo del lavoro e dell'orientamento 17/21 ottobre 2022 Uscita didattica a Campitello Matese Infopoint proloco Torraca un giorno in Senato Travel-Game Barcellona
14		Cittadinanza economica sicurezza ed etica alimentari: nuovi modelli di sviluppo economico Corso sicurezza

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni, il Consiglio di classe ha deliberato di attuare il seguente curriculum per l'insegnamento dell'Educazione civica che si è sostanziato in una UDA avente ad oggetto la tematica del lavoro.

I docenti delle discipline coinvolte, hanno proposto ai discenti, vari documenti al fine di costruire un percorso che evidenzia l'evoluzione del processo di affermazione del diritto al lavoro e dei diritti del lavoratore, in una visione e concezione nuove rispetto al passato. Si è messo in rilievo come nel tempo il lavoro si è sempre più andato affermando quale mezzo per la valorizzazione della persona oltre che di sviluppo economico e sociale del Paese. Infatti l'UDA realizzata si è sostanziata in un percorso interdisciplinare volto a far comprendere agli studenti l'importanza del lavoro quale momento fondamentale nella esistenza di ciascun individuo. Lo stesso infatti, oltre a rappresentare, il mezzo per consentire a ciascuno di procurarsi le risorse necessarie al fine di condurre un'esistenza libera e dignitosa, invero, nella sua evoluzione storica, e, nella società contemporanea, più che mai, viene da alcuni studiosi considerato addirittura quale strumento per raggiungere la "felicità". A tal proposito sono stati considerati il principio della Costituzione americana che disciplina il c.d. diritto alla felicità, ricercando in parallelo una omologa norma nel nostro ordinamento giuridico. Tutte le discipline coinvolte, in base alla specificità docimologica di ciascuna, si sono concentrate sulla tematica in prospettiva innovativa: non solo il lavoro in senso tradizionale ma la sua analisi anche da un punto di vista motivazionale. Quindi sono stati considerati gli strumenti utili a presentare se stesso al fine di far comprendere non solo le proprie attitudini, capacità e competenze, ma anche la propria motivazione ad esempio simulando colloqui di lavoro partendo dalla propria presentazione, anche in lingua straniera, del proprio curriculum vitae.

L'Unità didattica ha coinvolto le seguenti discipline

ITALIANO: Il verismo. Giovanni Verga. Rosso Malpelo

STORIA: la seconda Rivoluzione industriale

DIRITTO: Dalla "Carta del lavoro" alla Costituzione italiana

ECONOMIA POLITICA: Il Welfare State. La spesa pubblica per la sicurezza sociale e la sua crescita in rapporto al PIL.

LINGUA INGLESE: looking for a job: how to write a C.V. and an application e-mail-
Preparing a job interview.

LINGUA FRANCESE : Le marché du travail – la recherche d'un emploi – Le C.V. – la lettre
de motivation

Oltre all'UDA indicata sono state proposte altre tematiche di interesse quali la violenza di genere con la partecipazione in streaming ad un Convegno tenutosi presso l'Università degli Studi di Salerno.

È stato trattato il tema relativo alla Educazione alla Legalità concentrandosi sul carcere ex art. 41 bis e sull'ergastolo ostativo in occasione del dibattito anche mediatico oltre che politico sul caso Cospito. La classe ha anche partecipato a una giornata di formazione, su proposta della Camera Penale presso il Tribunale di Potenza, sul processo penale tenutasi presso l'Aula Magna della Istituzione Scolastica con la prospettiva futura di assistere presso il Tribunale alla celebrazione di un processo. Altra tematica affrontata e poi culminata con la visita alla mostra di Josè Ortega presso l'Auditorium di Sapri ha riguardato l'analisi in parallelo tra le varie forme di regime che si sono succedute nella storia e sulla loro analogia. I ragazzi hanno potuto ammirare le tele intitolate "Il Decalogo per la Democrazia Spagnola", con la sapiente illustrazione e spiegazione di esperti presenti in loco e potuto riflettere sull'importanza del valore e dei principi della democrazia e delle libertà.

ELENCO E CONTENUTI PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Corso “Improve by doing”	Conoscenza delle opportunità del fare impresa
Corso “sicurezza ed etica alimentare”	Conoscenza di nuovi modelli di sviluppo economico

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Incontro con rappresentanti dell'Esercito Italiano
- Orientamento universitario on line: Pegaso
- Orientamento universitario on line: presentazione corsi di laurea dell'Università degli Studi di Bologna

VALUTAZIONE

CRITERI SCRUTINIO FINALE

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione **i seguenti criteri approvati dal collegio docenti** che vanno a costituire la motivazione dei voti espressi dai docenti:

- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo, fatti salvi tutti gli aspetti cognitivo-affettivi, sociali, che hanno influenzato il processo di apprendimento nella nuova situazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTI
Gravemente insufficiente	Conoscenze nulle Conoscenze minime	Applicazione nulla Collegamenti incoerenti	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione nulle o minime	1-3
Insufficiente	Conoscenze lacunose Conoscenze frammentarie	Individua tematiche ma opera collegamenti stentati anche se guidati; parziale ed erronea applicazione delle conoscenze in compiti semplici	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione esitante Terminologia scarna	4-5
Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrette	Individua tematiche ed opera in modo corretto semplici collegamenti; applica le conoscenze acquisite correttamente in compiti semplici, incorre in errori o imprecisioni in compiti più complessi	Analisi Sintesi Elaborazione Esposizione coerente, sicura e termini appropriati	6
Buono	Conoscenze complete corrette ed approfondite	Tratta le tematiche in modo fluido con collegamenti logici e rigorosi; esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure; commette qualche imprecisione ma non errori	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione rigorosa, fluida ed appropriata	7-8
Ottimo	Conoscenze ricche approfondite organiche e ben assimilate e personalizzate	Tratta le tematiche in modo personale e critico ed opera collegamenti anche complessi e pluridisciplinari; esegue compiti complessi applicando le conoscenze e le procedure in nuovi contesti senza commettere errori	Analisi Elaborazione Sintesi Esposizione di piena efficacia anche linguistica; organizzazione autonoma e completa delle conoscenze e delle procedure acquisite	9-10

VALUTAZIONE DEI CREDITI PER IL TRIENNIO

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni dei Consigli di classe, il Consiglio potrà deliberare il punteggio della fascia di appartenenza previsto dalle tabelle ministeriali, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi:

CREDITO SCOLASTICO

- 1) Assiduità nella frequenza;
- 2) Interesse ed impegno al dialogo educativo;
- 3) Partecipazione attiva e proficua alle attività di PCTO;
- 4) Impegno nelle attività complementari ed integrative;
- 5) Crediti formativi

CREDITO FORMATIVO: ESPERIENZE DOCUMENTATE

- 1) Attinenza al corso di studio;
- 2) Attività di PCTO;
- 3) Certificazioni linguistiche;
- 4) Certificazioni informatiche;
- 5) Prestazioni sportive di eccellenza
- 6) Impegno di volontariato

Il nostro Istituto intende valorizzare le esperienze che gli studenti realizzano nel campo del volontariato, della partecipazione ad associazioni ambientaliste, di cittadinanza attiva, di promozione culturale, assegnando a queste esperienze, non episodiche e momentanee, ma strutturate, il valore più alto che la normativa consente.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE QUINTA

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA AI SENSI DELL'ORDINANZA N. 45 DEL 09/03/2023
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Se la parte decimale media M dei voti è uguale o maggiore del valore di 0,50, si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata dalla media M. (vale anche per punteggio 0,45)

Se la parte decimale media M dei voti è inferiore al valore di 0,50 (0,45) all'allievo sarà attribuito, come credito scolastico, il valore minimo della banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, a sua discrezione, ha facoltà di attribuire comunque il massimo punteggio previsto, in considerazione dell'alto livello di socializzazione e di un comportamento lodevole per assiduità di frequenza (derogando dalla medesima per condizioni personali impeditive) partecipazione attiva alle iniziative promosse dall'Istituto, oppure per altre iniziative o comportamenti ritenuti meritevoli di considerazione e riferiti alla complessiva formazione personale dello studente.

**RIEPILOGO CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO IN BASE
ALL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 45 del 09/03/2023**

N.	COGNOME E NOME	CREDITO II ANNO	CREDITO IV ANNO	CREDITO V ANNO (IN BASE ALL'ORDINANZA 45/20239)	TOTALE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
9	Frequenza	Puntuale e regolare.
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni ed alle attività scolastiche.
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare.
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni ed alle attività scolastiche.
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni ed alle attività scolastiche.
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati.
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei genitori.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo.

	Impegno	Scarso interesse ed impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Frequenza	Frequenza irregolare e discontinua con ritardi sistematici.
	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale della scuola e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in maniera grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione	Quasi inesistente e/o di continuo disturbo.
	Impegno	Totale disinteresse per le attività didattiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo, schede, documenti, video didattici

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione interattiva, problem solving.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte e orali.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

L'Attività di recupero è avvenuta in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza delle linee di evoluzione della cultura, e del sistema letterario, tra '800 e '900.

Conoscenza degli autori italiani, del periodo studiato, e delle loro opere più rappresentative.

Conoscenza delle tecniche compositive delle diverse tipologie di produzione scritta.

Competenza nel contestualizzare autori e testi letterari del periodo studiato.

Competenza nel redigere testi conformi alla richiesta delle tracce ministeriali.

Capacità di analizzare, interpretare e argomentare i contenuti disciplinari.

Capacità di esprimere valutazioni critiche e comparazioni tra gli autori e le correnti letterarie.

Capacità di elaborare testi di diversa tipologia.

ELENCO DEI CONTENUTI

FINE OTTOCENTO

TRA POSITIVISMO E DECADENTISMO

Realismo; Positivismo; Naturalismo e Verismo.

Giovanni Verga : tematiche- percorso biografico – letterario .

Dalla raccolta “ Vita dei Campi”: “ la lupa” analisi del testo. Dalla raccolta “ Novelle Rusticane”: “ La roba”, I romanzi : “ I malavoglia” e “ Mastro don Gesualdo”, brani scelti.

IL PRIMO NOVECENTO

IL DECADENTISMO

L’età dell’irrazionalismo: Freud e la scoperta dell’inconscio.

Il Futurismo e il Crepuscolarismo nella letteratura e nell’arte.

Filippo Tommaso Marinetti: percorso biografico e letterario.

I Manifesti : programmatico, tecnico e della cucina.

POETI E SCRITTORI DECADENTI

Giovanni Pascoli :percorso biografico-letterario e tematico

Myrica: “ Novembre”, “ Lavandare”; dai Canti di Castelvecchio: “ Il gelsomino notturno”

Gabriele D’Annunzio: percorso biografico – letterario e tematico.

Il romanzo Il piacere; da Alcyone : “ La pioggia nel pineto”

Luigi Pirandello: percorso biografico – letterario e tematico

Da Novelle per un anno : “ La patente”, “ Il treno ha fischiato”

Pirandello e il teatro : “ Sei personaggi in cerca d’autore”

I romanzi : “ Il fu Mattia Pascal”, “ Uno, nessuno e centomila”

Italo Svevo : percorso biografico – letterario e tematico

I romanzi : “ Una vita”, “ Senilità”, “ La coscienza di Zeno”

GLI INTELLETTUALI E LA GUERRA

l’Ermetismo

Eugenio Montale: percorso biografico – letterario e tematico

Da Ossi di seppia : “ Spesso il male di vivere ho incontrato”; da Satura: “ Non recidere forbice quel volto”, “ Ho sceso dandoti il braccio.”

INCONTRO CON UN’OPERA

La Divina Commedia di Dante Alighieri: struttura e contenuto; il tema del viaggio ; l’incontro con Francesca da Rimini, Pia Senese e Beatrice, versi scelti.

Programma da svolgere dopo il 15 Maggio

Salvatore Quasimodo: percorso biografico – letterario e tematico.

Da Acque e terre: “Ed è subito sera”

Giuseppe Ungaretti: percorso biografico – letterario e tematico

Dalla raccolta L'Allegria: “ Fratelli”, “ Soldati”.

RELAZIONE

La classe 5 A AFM presenta in uscita un quadro eterogeneo in relazione al grado di partecipazione al dialogo didattico-educativo e ai livelli raggiunti in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Un esiguo numero di allievi presenta difficoltà espressive e poca capacità di analisi e rielaborazione, risultato di un metodo di lavoro poco strutturato e, in un caso specifico, perché l'italiano non è la sua lingua madre. In collaborazione con il docente di sostegno, per un altro allievo, è stato svolto un lavoro per obiettivi minimi che ha prodotto risultati soddisfacenti.

Buona parte della classe, partecipando costruttivamente al dialogo didattico-educativo e impegnandosi con diligenza nello studio, ha acquisito un efficace metodo di studio, sviluppando capacità di elaborazione, di analisi, di sintesi e ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento stabiliti all'inizio dell'anno scolastico.

Il programma è stato svolto in base a quanto preventivato nella programmazione disciplinare.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è mostrata sempre corretta e rispettosa delle regole.

Per quel che riguarda i metodi e le tecniche di insegnamento è stato dato ampio spazio alle discussioni, alle relazioni orali e scritte per porre gli alunni in diverse situazioni operative.

Gli strumenti usati sono stati i libri di testo, video didattici e schede operative.

Per quanto riguarda le verifiche di apprendimento, sono state effettuate due verifiche orali e due verifiche scritte per quadrimestre, nel mese di aprile è stata svolta la simulazione relativa alla Prima prova degli Esami di Stato. Oltre alle normali interrogazioni e alle prove scritte, sono stati proposti colloqui, discussioni, relazioni scritte su vari argomenti al fine di accertare il livello di comprensione e le capacità di applicazione e produzione anche per quanto riguarda l'Educazione Civica.

Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza di ciascun allievo, della partecipazione al colloquio educativo, dell'impegno e della capacità di collaborazione dimostrata.

RELAZIONE FINALE DI STORIA ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: STORIA

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo, schede, documenti, video didattici

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione interattiva, problem solving.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Colloquio orale.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

L'Attività di recupero è avvenuta in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza delle linee di evoluzione di fatti e personaggi storici, e dei contesti sociali entro cui essi si compiono.

Saper collegare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo, cogliendone i rapporti di causa e effetto.

Capacità di individuare la rilevanza dei diversi soggetti storici.

Capacità di interpretare criticamente fatti e fenomeni storici.

ELENCO DEI CONTENUTI

La realtà sociale e politica di fine Ottocento e inizi Novecento

Il Novecento e la Belle Epoque.

L'Età giolittiana

La crisi delle Nazioni

La Prima Guerra mondiale
Il dopoguerra e I trattati di pace
La Rivoluzione Russa
Lenin al potere.
Totalitarismi
IL Fascismo
Il Nazismo
Lo Stalinismo
La guerra civile spagnola
I “ ruggenti anni venti”
La crisi del ‘29
Il New Deal , l’antidoto alla crisi di Roosevelt
Programma da svolgere dopo il 15 Maggio
La Seconda guerra mondiale

Educazione Civica: IL LAVORO

RELAZIONE

Buona parte della classe, per quanto riguarda la Storia, partecipando costruttivamente alle lezioni e impegnandosi con diligenza nello studio, ha acquisito un metodo di studio efficace e razionale e ha sviluppato capacità critiche, di elaborazione, di analisi e di sintesi raggiungendo gli obiettivi di apprendimento stabiliti, nella programmazione, all’inizio dell’anno scolastico: conoscono gli eventi e il quadro cronologico di riferimento; sono in grado di collocare I fatti e I fenomeni nello spazio e nel tempo, di individuare le relazioni tra elementi di un fenomeno e fenomeni analoghi e diversi, di esporre in forma chiara e coerente fatti e problem relative agli eventi storici studiati. Solo un esiguo numero di allievi ha acquisito, a causa di un frammentario studio domestico e scarsa frequenza, una modesta e mnemonica preparazione.

Per quanto riguarda l’ Educazione Civica sono stati trattato argomenti il

. Gli allievi hanno partecipato con interesse e si sono mostrati partecipativi. Gli alunni, attraverso lo studio dell’Ed.civica, hanno acquisito una maggiore capacità critica nei confronti di determinate fenomeni sociali.

I programmi sono stati svolti in base a quanto preventivato nelle programmazioni disciplinari.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è mostrata vivace, ma corretta nel comportamento.

Per quello che riguarda i metodi e le tecniche di insegnamento, si ha avuto cura di integrare la propria esposizione dei contenuti con momenti di lavoro di gruppo e individuale. È stato dato ampio spazio alle discussioni, alle relazionionali.

Gli strumenti usati sono stati il libro di testo e video didattici. Oltre alle normali interrogazioni, sono stati proposti colloqui, discussioni, relazioni scritte e orali su vari argomenti al fine di accertare il livello di comprensione e le capacità di applicazione e produzione.

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

- Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica.Rosso, seconda edizione, Volumi nn. 4 e 5
- Presentazioni Powerpoint (Studio di funzione, Massimi e minimi, Calcolo combinatorio, Probabilità)
- File del docente

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Lezione frontale
- Classroom

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Prove scritte

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Lo scrivente ha dato la propria disponibilità, incondizionata, senza ricevere riscontro utile, a corsi di recupero, attività di supporto via classroom, attività didattiche aggiuntive in orario antimeridiano

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

- **Quasi sufficiente capacità di organizzare uno studio di funzione razionale intera e frazionaria a una variabile**
- **Pressoché adeguata capacità di risolvere semplici problemi relativi a raggruppamenti, disposizioni semplici e con ripetizione, di permutazioni semplici e con ripetizione, di combinazioni semplici; risolvere semplici identità e equazioni con coefficienti binomiali**
- **Pressoché adeguata capacità di saper analizzare un problema di probabilità, indagando le correlazioni tra gli eventi analizzati; di saper calcolare la probabilità di un evento aleatorio e di eventi correlati**
- **Quasi sufficiente capacità di saper riconoscere e risolvere disequazioni (e sistemi di disequazioni) di due variabili indipendenti; di saper analizzare semplici funzioni razionali intere e frazionarie di due variabili con le linee di livello; di saper calcolare limiti e derivate parziali di semplici funzioni di due variabili; di saper individuare i punti di massimo e di minimo con le linee di livello**

ELENCO DEI CONTENUTI

- **Studio e rappresentazione grafica di una funzione razionale intera e frazionaria di una variabile reale**
- **Calcolo combinatorio: raggruppamenti, disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici e con ripetizione, combinazioni semplici, coefficienti binomiali**
- **Probabilità: eventi, probabilità classica (definizione, probabilità e calcolo combinatorio, probabilità di eventi complessi), concezione statistica della probabilità, concezione soggettiva della probabilità, impostazione assiomatica della probabilità (cenni)**
- **Disequazioni in due incognite lineari e non, sistemi di disequazioni in due incognite lineari e non, funzioni di due variabili: ricerca del dominio, grafico di una funzione di due variabili con le linee di livello, derivate parziali del primo e del secondo ordine, ricerca dei punti di massimo e di minimi con le linee di livello e con le derivate (cenni)**

- Problemi di decisione (cenni): in condizioni di certezza, con una o più alternative e con effetti immediati

RELAZIONE

Il gruppo classe, a fattor comune, denota severe carenze matematiche di base del primo e secondo biennio

Lo scrivente, con risultati comunque parziali, ha cercato di recuperare (nel corso del primo quadrimestre) le notevoli lacune nello studio e nella rappresentazione grafica di semplici funzioni (razionali intere e frazionarie) di una variabile indipendente

Inoltre, come già segnalato, lo scrivente ha offerto in diverse circostanze la propria disponibilità incondizionata, ai fini del recupero didattico e della diversa articolazione di metodi e contenuti, senza mai ricevere alcun riscontro utile, all'infuori di un numero molto ristretto di studenti

A tanto si aggiungono i diversi impegni (pcto, progetti, gita scolastica ...), la frequenza scolastica spesso discontinua, molti ritardi e uscite, scarsa attenzione, motivazione, concentrazione, precisione. Occorre ancora rimarcare che gli studenti hanno spesso eluso le consegne impartite, hanno denotato un livello di coinvolgimento, di partecipazione assolutamente inadeguati

In tal modo, non è stato possibile per lo scrivente completare la propria programmazione, già notevolmente ridotta, ripetersi, in considerazione delle notevoli carenze di base dei discenti

RELAZIONE FINALE DI INGLESE ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: Inglese

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

Your Business Partner – G. Zani, A. Ferranti – Mondadori

Video

Appunti

METODOLOGIA DIDATTICA:

lezione frontale

lezione interattiva

lavoro individuale

lavoro di coppia

lavoro di gruppo

classe virtuale

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

A RISPOSTA CHIUSA: Esercizi

1. a scelta multipla 2. vero/falso/non menzionato 3. di completamento 4. di trasformazione 5. di abbinamento 6. traduzione 7. correzione di errori

A QUESITI APERTI

PROVE ORALI:

1. domande 2. dialoghi di coppia 3. prove di ascolto

ATTIVITÀ INTEGRATIVE/DI RECUPERO:

L'attività di recupero è avvenuta in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio con il fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. Sapersi esprimere oralmente con efficacia e proprietà su argomenti di carattere specifico. Saper comprendere testi scritti di carattere specifico.

ELENCO DEI CONTENUTI

BUSINESS THEORY

Principles of marketing

- The role of marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix
- Advertising
- Advertising media

Banking and finance

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banks
- ATMS, debit card and credit cards
- Instruments of credit
- The stock Exchange
- Ethical banks

Transport and insurance

- Transportation
- Land transport
- Transport by pipeline
- Sea transport
- Air transport
- The insurance contract

Globalization

- The globalization process
- Leading players in globalization
- WTO, IMF and World Bank
- Main aspects of globalization
- Supporters and critics
- Outsourcing and offshore outsourcing
- Global issues

Business communication: Looking for a job¹

- Job advertisements
- Curriculum vitae
- Making an application
- Work-related risks in office settings

Contenuti da affrontare dopo il 15 maggio

CULTURE

The 20th century and the New Millenium

- The Great War
- Britain in the 1920s and 1930s
- The Second World War

¹L'unità rientra nell'insegnamento di educazione civica

RELAZIONE:

La classe è composta da 14 studenti. Gli allievi, vivaci ma capaci di autocontrollo, si sono dimostrati aperti e cordiali. Non tutta la classe però ha saputo cogliere gli input di volta in volta lanciati, e solo una parte degli studenti si ritiene sia in possesso degli strumenti di base per ottenere risultati discreti, avendo assunto un atteggiamento caratterizzato da un impegno adeguato. La restante parte della classe, oltre a non essersi adeguatamente impegnata, ha privilegiato un approccio mnemonico e uno studio saltuario. La preparazione raggiunta dagli studenti è di conseguenza diversa soprattutto perché diversi sono stati l'impegno, le capacità e la maturità, nonché differenti anche i tempi di apprendimento, le motivazioni e le capacità individuali

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

Anno Scolastico: 2022 -2023**CLASSE: 5° A AFM**

Docente: Prof.

Disciplina: Economia Aziendale

TESTI E MATERIALI: *ENTRIAMO IN AZIENDA up VOL.3 di ASTOLFI, BARALE & RICCI - ED. TRAMONTANA RIVISTE SPECIALIZZATE*

METODOLOGIA DIDATTICA: *LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA. ESEMPI ED ESERCIZI CON DATI IPOTIZZATI E CON DATI TRATTI DAL LIBRO DI TESTO*

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: *VERIFICHE TRADIZIONALI SCRITTE, INTERVENTI DI CORREZIONE ESERCIZI ALLA LAVAGNA, VERIFICHE TRADIZIONALI ORALI*

ATTIVITA' INTEGRATIVE DI RECUPERO: *RIPASSO IN ITINERE*

OBIETTIVI RAGGIUNTI: *LETTURA E COMPrensione DEI DATI DI BILANCIO E DEI DATI DI CONTABILITA' ANALITICA (conoscenza), INTERPRETAZIONE E ANALISI DI CASI CONCRETI (competenza), REDAZIONE DI DOCUMENTI E CALCOLI (capacità)*

ELENCO DEI CONTENUTI:

- ***LA GESTIONE DEI BENI STRUMENTALI***
- ***LA REDAZIONE DEL BILANCIO***
- ***L'ANALISI DEL BILANCIO PER INDICI***
- ***L'ANALISI DEL BILANCIO PER FLUSSI***
- ***LA CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE***
- ***L'ANALISI DEI COSTI***
- ***LE APPLICAZIONI DEL DIRECT COSTING E DEL FULL COSTING***
- ***L'ANALISI DEL PUNTO DI EQUILIBRIO***
- ***L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA***
- ***LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE***
- ***IL CONTROLLO DEGLI SCOSTAMENTI***

RELAZIONE:

I livelli di partenza della classe non sono sembrati, sin dal primo momento, particolarmente differenziati, sia per le conoscenze di base che per le capacità di utilizzo delle strutture logico-espressive. Alcuni si sono distinti per impegno, partecipazione e disponibilità, compiendo adeguati sforzi per dare maggiore consistenza alla propria preparazione. Altri sono caduti in una forma di apatia e svogliatezza. La pigrizia ha, in alcuni momenti dell'anno, contagiato un po' tutti, per cui vari e ripetuti sono stati gli interventi di ripasso che hanno rallentato lo svolgimento del programma. Non posso sottacere che le numerose attività extracurricolari e le continue interruzioni hanno giocato un ruolo sfavorevole, rendendo spesso arduo il tentativo di recuperare il filo del discorso. Tutto ciò è confluito in uno snellimento di molti contenuti: limati e semplificati al massimo. La valutazione ha tenuto presente tutto ciò e, considerando i livelli iniziali e i progressi registrati, può dirsi generalmente discreta per alcuni, sufficiente per altri e buona per pochi.

RELAZIONE FINALE SCIENZE MOTORIE ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI: LIBRO DI TESTO, STRUMENTI MULTIMEDIALI, PALESTRA E CAMPO ESTERNO

METODOLOGIA DIDATTICA: LEZIONE FRONTALE, LEZIONE PARTECIPATA/DIALOGATA, DISCUSSIONI, METODO INDUTTIVO, LAVORO DI GRUPPO, APPRENDIMENTO COOPERATIVO

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: TEST SCRITTI/PRATICI/CIRCUITI E PERCORSI

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO: (se effettuate)

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI: (conoscenze, competenze, capacità)

Competenze:

Essere in grado di valutare le criticità del proprio corpo nei diversi ambienti e saper agire con cognizione e prudenza.

Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia.

Sperimentare nuove specialità sportive, sviluppandole nel tempo libero.

Saper programmare uno stile di vita e dietetico sano ed equilibrato.

Conoscenze :

Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento.

Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano: il sistema percettivo, elaborativo, effettore, di controllo; fasi dell'apprendimento.

Principali tipologie di sport di squadra e sport individuali.

La dieta bilanciata; la dieta dello sportivo; nozioni di primo soccorso.

Capacità:

Rilevare i cambiamenti che avvengono nel corpo

Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia. Scegliere strategie e metodi più idonei alle proprie caratteristiche psico-fisiche

Sperimentare nuove e originali specialità sportive nel tempo libero. Organizzare attività sportive con amici e proporsi come educatore sportivo per bambini. Confrontare nuovi sport ed individuare la propria attitudine sportive.

Sperimentare un metodo personale che comprenda il movimento e la sana alimentazione da applicare nella vita quotidiana

ELENCO DEI CONTENUTI:

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

Le capacità condizionali (resistenza, forza, velocità), la mobilità articolare e le loro metodiche di allenamento.

Benefici dell'attività fisica sull'apparato scheletrico, cardio-circolatorio, respiratorio, sistema muscolare

LE CAPACITA' COORDINATIVE:

Coordinazione dinamica generale, coordinazione oculo-muscolare, coordinazione spazio-temporale, l'equilibrio.

Sistema nervoso centrale e periferico. Il Cervelletto centro della coordinazione

La comunicazione e i suoi aspetti, in particolare quella non verbale; segni, gesti; la prossemica.

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE:

Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano.

Discipline sportive individuali: tennistavolo, badminton, tennis, atletica leggera.

BENESSERE, SICUREZZA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE:

Anatomia e fisiologia del corpo umano

Traumatologia e primo soccorso

Problematiche giovanili

Educazione alimentar

RELAZIONE

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico, ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo continuo, dimostrando interesse ed impegno costante. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento sempre corretto, si sono dimostrati motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche - educative in modo positivo, secondo le proprie attitudini e capacità. In generale, il profitto della classe è stato più che buono. Durante il presente anno scolastico la classe ha dimostrato interesse e impegno costante. Il clima in classe è stato abbastanza sereno e adeguato allo svolgimento delle attività. La frequenza è stata regolare, come la partecipazione nelle attività, dimostrando un comportamento corretto e responsabile. L'apprendimento è stato costante nel corso dell'intero anno scolastico. In generale, il livello medio raggiunto nella classe è più che buono.

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI**MATERIA: DIRITTO****DOCENTE:****TESTI E MATERIALI:** libro di testo in adozione – dispense del docente – Costituzione italiana**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale
Discussione guidata
Problemsolving;
Brainstorming.
Debate

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: *Verifiche orali in itinere e a fine modulo*

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO Non si è riscontrata l'esigenza di attività di recupero avendo gli studenti conseguito risultati positivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Sapersi orientare in una società multietnica ed in un mondo globalizzato
Saper individuare le forme di Stato e di Governo, le ragioni della loro nascita ed evoluzione in una dimensione diacronica e sincronica
Comprendere le ragioni della separazione dei poteri
Analizzare lo Stato italiano quale Stato di diritto
Comprendere l'evoluzione storica delle forme di Stato, con particolare riferimento alla tutela dei diritti civili
Inquadrare la nostra Costituzione ed i principi fondamentali quali valori informatori del nostro ordinamento giuridico
Acquisire la consapevolezza della cittadinanza europea
Conoscere struttura, composizione e funzionamento dei principali organi costituzionali
Individuare le ragioni della funzione di controllo politico che il Parlamento esercita sul Governo
Valutare l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese
Riconoscere l'importanza delle funzioni che il Presidente della Repubblica esercita in riferimento ai poteri dello Stato
Riconoscere nelle regole del giusto processo l'adempimento del principio costituzionale di uguaglianza sostanziale
Indicare le ragioni storiche e politiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati
Comprendere l'importanza della partecipazione dei cittadini al procedimento amministrativo

ELENCO DEI CONTENUTI:

- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato nella storia
- Lo Stato democratico
- Le forme di governo : la monarchia e la Repubblica

- La Costituzione italiana: struttura e caratteri
- I principi fondamentali (artt. 1-12)
- La libertà personale (art. 13 Costituzione)
- Le libertà di circolazione, soggiorno, di riunione e di associazione
- La libertà di manifestazione del pensiero
- Le garanzie giurisdizionali
- La famiglia
- I doveri costituzionali
- La Camera dei deputati e il Senato
- L'organizzazione delle Camere
- Le deliberazioni delle Camere
- La posizione giuridica dei parlamentari
- La formazione delle leggi
- La composizione del Governo
- Il processo di formazione del Governo
- Le funzioni del Governo
- Il ruolo del Presidente della Repubblica e la sua elezione
- le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- la responsabilità del Presidente della Repubblica
- I principi costituzionali in materia di giurisdizione e processo
- Il ruolo dei magistrati
- La giurisdizione civile penale e amministrativa
- La posizione costituzionale dei magistrati
- L'autonomia dei magistrati e il CSM
- Le tappe dell'integrazione europea
- Le istituzioni europee e il diritto comunitario
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- La discrezionalità amministrativa
- Gli atti amministrativi
- I provvedimenti amministrativi
- Il procedimento amministrativo
- La legge n. 241/90
- Il diritto di accesso

RELAZIONE

La classe è formata da 14 studenti di cui 4 maschi e 10 femmine. La maggior parte degli stessi presenta una sufficiente attitudine allo studio della disciplina ed in possesso di una buona metodologia didattica.

Gli studenti tutti, ciascuno con le proprie peculiarità, risultano partecipi ed aperti al dialogo educativo e formativo per cui le lezioni si sono svolte in modo sereno e proficuo; solo un esiguo numero di studenti ha manifestato un interesse non sempre costante. Non si sono registrati episodi particolari tali da impedire il regolare svolgimento delle attività. Gli studenti hanno partecipato con interesse rispondendo alle richieste della docente in modo puntuale. Non si sono verificate particolari difficoltà. Per la valutazione è stata data rilevanza al comportamento, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione al dialogo scolastico, alla frequenza, all'uso di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato, ai progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, alla capacità di rielaborazione

personale, alla partecipazione e interesse. Nel complesso il comportamento tenuto dagli alunni è stato improntato al rispetto. Non si sono registrati da parte di alcuno comportamenti contrari alle regole di civile convivenza.

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI: libro di testo – riviste di settore – quotidiani

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale
Discussione guidata
Problemsolving;
Brainstorming.
Debate

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: *Verifiche orali in itinere e a fine modulo*

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO Non si è riscontrata l'esigenza di attività di recupero avendo gli studenti conseguito risultati positivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un

settore o di un intero paese

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico

Conoscere l'evoluzione delle teorie sul ruolo della finanza pubblica

Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica

Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici mediante l'analisi del ruolo della spesa pubblica e dei suoi effetti anche in relazione alle diverse tipologie

Comprendere le cause dell'aumento della spesa pubblica e le misure per il suo contenimento

Inquadrare il problema del debito pubblico

Analizzare gli effetti della progressività dell'imposta

Distinguere tra imposte dirette e indirette

Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

ELENCO DEI CONTENUTI:

- L'attività finanziaria pubblica
- La scienza delle finanze
- L'intervento dello Stato in economia
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- I beni pubblici
- L'intervento pubblico: la nazionalizzazione e le imprese pubbliche
- Le privatizzazioni in Italia
- La spesa pubblica e la sua struttura
- Effetti economici e sociali
- Analisi costi-benefici
- Aumento e sua misurazione
- La crisi dello Stato sociale
- La spesa per la sicurezza sociale
- Metodi di finanziamento
- Le entrate pubbliche
- Entrate originarie e derivate
- Entrate straordinarie
- I prestiti pubblici
- Il debito pubblico
- Tasse e contributi
- Le imposte
- Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- La base imponibile
- Principi giuridici e amministrativi
- Effetti economici
- Il bilancio dello Stato: tipologie e principi
- Il DEF
- Il ddl del bilancio di previsione
- Classificazione delle entrate e delle spese
- I saldi di finanza pubblica

- L'esecuzione del bilancio e il Rendiconto generale
- Il sistema tributario italiano
- Soggetti attivi, soggetti passivi, imponibile
- Le imposte dirette
- Categorie di redditi
- Regimi di tassazione
- Calcolo dell'imposta
- Pressione fiscale e suoi effetti
- Modalità di accertamento
- Il controllo dell'ADE
- Le imposte indirette
- L'IRPEF
- Categorie di redditi: redditi da lavoro, redditi fondiari, redditi di impresa, redditi diversi
- Redditi non imponibili, tassati separatamente, prodotti all'estero
- La base imponibile IRPEF e calcolo dell'imposta
- Le dichiarazioni dei redditi
- I controlli
- L'accertamento
- La riscossione

RELAZIONE

La classe è formata da 14 studenti di cui 4 maschi e 10 femmine. La maggior parte degli stessi presenta una sufficiente attitudine allo studio della disciplina ed in possesso di una buona metodologia didattica. anche se la motivazione non era molto forte. Già nel corso del primo periodo dell'anno la situazione iniziale ha subito una sostanziale diversificazione; infatti i risultati del primo quadrimestre sono stati nel complesso soddisfacenti. Nel corso del secondo periodo, la maggior parte degli studenti ha mostrato interesse e partecipazione, conseguendo una valutazione positiva, superando un temporaneo momento di difficoltà di concentrazione e produzione. L'interesse per la materia è stato complessivamente discreto per la maggioranza degli studenti, mentre ottima e pienamente soddisfacenti per quattro studentesse, che hanno da sempre partecipato attivamente alle lezioni e si sono distinte nello studio individuale anche domestico con continuità ed interesse Per la valutazione è stata data rilevanza al comportamento, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione al dialogo scolastico, alla frequenza, all'uso di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato, ai progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, alla capacità di rielaborazione personale, alla partecipazione e interesse. Nel complesso il comportamento tenuto dagli alunni è stato improntato al rispetto. Non si sono registrati da parte di alcun alunno comportamenti contrari alle regole di civile convivenza.

RELAZIONE FINALE DI FRANCESE ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: *Francese*

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI: libro di testo (Mon Entreprise-Baraldi, Ruggeri, Vialle-Rizzoli) ,
fotocopie, erogazione di testi e schede, a opera dell'insegnante, con relativi esercizi.

- **METODOLOGIA DIDATTICA:** lezioni frontali , interazione con gli alunni , attività di lavoro individuale , di gruppo , video lezioni.
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**
- momenti di verifica formativa hanno caratterizzato tutto il processo di apprendimento e hanno riguardato la comprensione e la produzione di testi attinenti al mondo professionale e a tematiche di carattere generale.
- La valutazione periodica e finale ha tenuto conto del grado di competenza raggiunto nella conoscenza degli argomenti , della padronanza nell'utilizzo del lessico , della correttezza morfo-sintattica , della capacità di operare confronti e /o collegamenti interdisciplinari e , inoltre , di elementi quali la situazione di partenza , i progressi realizzati , l'impegno nello studio e l'interesse per la disciplina.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:

- Momenti di ripetizione e recupero sono stati attuati in itinere.
- **OBIETTIVI PERSEGUITI:**
- comprendere messaggi orali e scritti relativi al mondo professionale , alla cultura e alla civiltà francesi ;
- esprimersi in forma orale e scritta in modo appropriato ed adeguato al contesto ;
- operare confronti con le conoscenze relative alla cultura e alla civiltà italiane .

ELENCO DEI CONTENUTI

LANGUE PROFESSIONNELLE ET CIVILISATION

Les entreprises /Les start-up /les multinationales ;

LVMH/Danone :deux multinationales françaises ;

Les sociétés ;

Le personnel de l'entreprise ; Le recrutement ; Les contrats ;

Le marché du travail ; L'offre d'emploi ;

La lettre formelle ;

La lettre de motivation ; Le CV ; L'entretien d'embauche ;

Le marketing ; Les études de marché ;Le marketing mix ;

La promotion ; La publicité ;

Le réalisme de Balzac et de Flaubert ;

Balzac : Le père Goriot ;

Flaubert : Madame Bovary ;

Le naturalisme de Zola ;
Les Rougon-Macquart ;
L'Europe : sa naissance, ses institutions.

EDUCAZIONE CIVICA :

Le marché du travail ;
La recherche d'emploi ;
La lettre de motivation ;
Le CV.

STRUCTURES GRAMMATICALES :

Les pronoms toniques ;
Les prépositions ; les accents ;
Le passé composé ;
Le futur simple ;
Le futur proche ;
Le passé récent ;
Le présent progressif.

FONCTIONS COMMUNICATIVES :

Parler de soi ;
Demander et dire l'heure ;
Raconter sa journée ;
Parler du temps ;
Raconter au passé ;
Répondre au téléphone ;
Publier des petites annonces ;
Ecrire une lettre de motivation ;
Rédiger son CV .

RELAZIONE

Dal punto di vista dell'impegno, la classe ha avuto un atteggiamento piuttosto disomogeneo . Ad un gruppo che ha seguito con sufficiente interesse le attività proposte, raggiungendo risultati

soddisfacenti si è opposto un gruppo di alunni poco motivati che hanno raggiunto risultati appena sufficienti .

ELENCO DEI DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	
Storia	
Inglese	
Matematica	
Francese	
Economia aziendale	
Diritto	
Economia Politica	
Scienze motorie	
Religione	

ALLEGATI

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (Myrica), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

*Tra gli argini su cui mucche tranquillamente
pascono, bruna si difila
la via ferrata che lontano brilla;*

*e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali.*

*Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.*

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia “tamerici” (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre**, La sola colpa di essere nati, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa. L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione. Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto “Muori!”». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza Pag. 4/7 Sessione ordinaria 2022 Prima prova scritta Ministero dell'Istruzione nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. PROPOSTA B2 Testo tratto da Oliver Sacks, Musicofilia, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-1

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da Luigi Ferrajoli, Perché una Costituzione della Terra?, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo. Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.» Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa

dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Esami di Stato a.s. 2022/2023 - Commissione

Classe V Sez. _____

Indirizzo: _____

Prima Prova Scritta

Candidat _____

	Tipologia A	Analisi e Interpretazione di un Testo Letterario Italiano		
	Tipologia B	Analisi e Produzione di un Testo Argomentativo		
	Tipologia C	Riflessione Critica di Carattere Espositivo-Argomentativo su Tematiche di Attualità		

	Ambito Letterario
	Ambito Artistico
	Ambito Filosofico
	Ambito Scientifico

	Ambito Storico
	Ambito Sociale
	Ambito Economico
	Ambito Tecnologico

Griglia di valutazione Parte Generale			
Indicatori	Descrittori	/60	
Ideazione, Pianificazione e Organizzazione del Testo	Argomenta in modo ben organizzato logico e convincente; Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide	10	
	Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività	8	
	Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice	6	
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali	5,5	
	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	4	
Coesione e Coerenza Testuale	Discorso ben organizzato, coerente e coeso	10	
	Discorso coerente e coeso	8	
	Discorso non sempre coerente e coeso	6	
	Discorso frammentario e non del tutto coeso	5,5	
	Discorso confuso e/o non coeso	4	
Ricchezza a Padronanza Lessicale	Esposizione fluida e ricca nel testo	10	
	Esposizione fluida e lineare	8	
	Esposizione abbastanza lineare	6	
	Esposizione disorganica	5,5	
	Esposizione molto difficoltosa	4	
Correttezza Grammaticale (Ortografia Morfologia Sintassi); Uso corretto ed efficace della Punteggiatura	Corretta	10	
	Con alcune improprietà	8	
	Con alcuni errori	6	
	Con frequenti errori	5,5	
	Con gravi errori	4	
Ampiezza e Precisione	Complete, rispondenti e corrette	10	
	Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete	8	

delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali	Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete	6	
	Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette	5,5	
	Non rispondenti, scorrette e incomplete	4	
Espressione di Giudizi Critici e Personali	Validi e originali	10	
	Significativi	8	
	Poco sviluppati	6	
	Scarsi	5,5	
	Non presenti o non pertinenti	4	
Punteggio Parte Generale			___/60

Indicatori		Descrittori	/40	
Tipologia 				

Indicatori		Descrittori	/40	
Tipologia B	Individuazione Corretta di Tesi e Argomentazioni Presenti nel Testo Proposto	Individuazione di tesi e argomentazione corretta e precisa	14	
		Parziale individuazione di tesi e argomentazioni	11	
		Tesi e argomentazione individuate in modo scorretto	8	
		Tesi e argomentazione non individuate	6	
	Capacità di Sostenere con Coerenza un Percorso Ragionativo Adoperando Connettivi Pertinenti	Elaborato organico e coerente	13	
		Elaborato nel complesso organico	11	
		Elaborato parzialmente organico	8	
		Elaborato disorganico	6	
	Correttezza e Congruenza dei Riferimenti Culturali Utilizzati per Sostenere l'Argomentazione	Correttezza, congruenza e precisione dei riferimenti culturali	13	
		Essenziale congruenza e precisione dei riferimenti culturali	11	
		Modesta congruenza e precisione dei riferimenti culturali	8	
		Scarsa congruenza e precisione dei riferimenti culturali	6	
Punteggio Tipologia B			___/40	

Indicatori		Descrittori	/40	
	Pertinenza del Testo Rispetto alla Traccia e Coerenza nella Formulazione del	Testo pertinente; formulazione del titolo e parafrasi corrette	14	
		Testo complessivamente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi appropriate	11	
		Testo parzialmente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi poco coerenti	8	

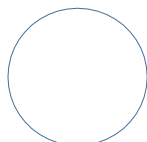
Tipologia C	Titolo e dell'Eventuale Paragrafazione	Testo scarsamente pertinente; formulazione del titolo e paragrafazioni incoerenti	6	
	Sviluppo Ordinato e Lineare dell'Esposizione	Esposizione fluida	13	
		Esposizione nel complesso ordinata e coerente	11	
		Esposizione semplice	8	
		Esposizione incerta	6	
	Correttezza e Articolazione delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali	Corretta articolazione e precisione dei riferimenti culturali	13	
		Essenziale articolazione e precisione dei riferimenti culturali	11	
		Modesta articolazione e precisione dei riferimenti culturali	8	
		Scarsa articolazione e precisione dei riferimenti culturali	6	
	Punteggio Tipologia C			___/40

Punteggio Totale Parte Generale + Tipologia	___/100	:5	___/20
--	----------------	-----------	---------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Sapri, __/__/__

Presidente



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, riconosce i vincoli numerici presenti e li utilizza opportunamente	3	
	Base. Coglie solo in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa e utilizza parzialmente i vincoli	2	
	Base non raggiunto. Non coglie le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa e non utilizza i vincoli	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Formula le scelte operative e le motiva sinteticamente	5	
	Base. Redige i documenti richiesti ma con dati non del tutto pertinenti. Formula soluzioni operative ma non motiva le scelte	4	
	Base non raggiunto. Redige solo parzialmente i documenti richiesti e non formula soluzioni operative.	1-3	
Completezza e correttezza nello svolgimento della traccia, coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo ma con dati non coerenti.	5	
	Base. Costruisce un elaborato completo ma che presenta alcuni errori	4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, non rispettando tutti i punti richiesti e con errori anche gravi	1-3	
Capacità argomentare, collegare e di di	Avanzato. Collega le informazioni e i dati presenti, elabora scelte che descrive con un ricco linguaggio tecnico.	4	

sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Intermedio. Collega le informazioni e i dati presenti e descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Collega solo parzialmente le informazioni e i dati dei documenti. Descrive le scelte operate ma con un linguaggio tecnico non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Non collega le informazioni e i dati dei documenti. Non argomenta le scelte operate.	1	
TOTALE			...