

Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (Sa)

Codice Meccanografico: SAIS037006 - Codice Fiscale: 84002200651

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con BES

(da allegare alla programmazione della classe)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Scuola secondaria \_\_\_\_\_

Cognome e nome

\_\_\_\_\_

Indirizzo di studio \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Referente BES della scuola \_\_\_\_\_

coordinatore di classe

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

☐ Maschio

☐ Femmina

Cognome e nome

\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita

\_\_\_\_\_

In possesso di una valutazione medico/specialistica

☐ No

☐ Si

n° protocollo\_\_\_\_\_

Eventuale Diagnosi specialistica

Redatta da \_\_\_\_\_

Presso \_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_

Specialista/i di riferimento:

\_\_\_\_\_

Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Informazioni dalla famiglia utili ai fini dell'inclusione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## DIVERSE TIPOLOGIE DI BES

(individuare tra le categorie proposte quella che rispecchia i bisogni educativi speciali dello studente)

### 1. BES CON SVANTAGGIO LINGUISTICO: ALUNNI STRANIERI

Nazionalità\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia\_\_\_\_\_

PERCORSO SCOLASTICO Nel Paese di origine:

Scuola frequentata\_\_\_\_\_

Anni di scolarizzazione \_\_\_\_\_

In Italia, ha frequentato : scuola dell'infanzia n° \_\_\_\_\_ anni presso

\_\_\_\_\_

Scuola dell'obbligo n° \_\_\_\_\_ anni presso IC

\_\_\_\_\_

Data di iscrizione all' istituto \_\_\_\_\_

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata ☐ Si ☐ No

(se la risposta è No, motivare l'eventuale ritardo scolastico)

\_\_\_\_\_

Specificare se l'alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo nel nostro paese ad oggi \_\_\_\_\_

L'alunno necessita di interventi di mediazione culturale

☐ Sì

☐ No

#### SITUAZIONE LINGUISTICA

Lingua madre \_\_\_\_\_

Lingua usata in famiglia \_\_\_\_\_

Altre lingue conosciute \_\_\_\_\_

Conoscenza della lingua italiana

☐ Sì

☐ No

☐ Poco

Eventuali corsi di italiano frequentati:

Periodo e luogo \_\_\_\_\_

Funzionamento delle abilità strumentali :

Conosce l'alfabeto latino: ☐ Sì ☐ No

Lettura: ☐ Sillabata ☐ Difficoltosa ☐ Abbastanza fluente

Scrittura: ☐ Solo stampatello ☐ Corsivo poco leggibile ☐ Chiara ☐ Lenta

Correttezza ortografica: ☐ No ☐ in parte ☐ Sì

Capacità di esposizione scritta: ☐ Confusa ☐ Elementare ☐ articolata ☐ Altro

Capacità di espressione orale: Confusa ☐ Elementare ☐ Articolata ☐ Altro

Capacità di comprensione dei testi: ☐ Nessun tipo di testo ☐ Testi semplici ☐ Testi complessi ☐ Altro

Capacità di calcolo: Riconosce i numeri fino a \_\_\_\_\_ Conta fino a \_\_\_\_\_ Associa la quantità fino a \_\_\_\_\_

Calcola:

☐ Nessun calcolo ☐ Tutti i calcoli agevolmente ☐ Scarsa comprensione del testo di un problema

☐ Addizione e sottrazione ☐ Moltiplicazione e divisione ☐ Altro

Caratteristiche del processo di apprendimento e della sfera emotiva:

☐ Lentezza ed errori nella lettura che condizionano la comprensione del testo.

☐ Difficoltà nei processi di automazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire autonomamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)

☐ Difficoltà nell'espressione della lingua scritta

☐ Difficoltà nel recuperare rapidamente nozioni già acquisite e comprese cui conseguono difficoltà e lentezza nell'esposizione orale

- ☐ Difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
  - ☐ Scarsa capacità di concentrazione
  - ☐ Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
  - ☐ Difficoltà a memorizzare (tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali, sequenze e procedure, categorizzazioni, tempi verbali, strutture grammaticali italiane straniere)
- specificare: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ☐ Altro \_\_\_\_\_

## 2. BES CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

- Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Osservazioni e motivazioni verbalizzate dal Consiglio di Classe/team docenti:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. BES CON DIFFICOLTÀ FISICO-BIOLOGICA

- ☐ Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione ASL)
- ☐ diagnosi clinica
- ☐ interventi medico-riabilitativi
- ☐ terapie farmacologiche
- ☐ ricovero in ospedale temporaneo
- ☐ frequenza progetto scuola in ospedale
- ☐ assistenza domiciliare
- ☐ comprovati motivi di salute
- ☐ altro

- Osservazioni e motivazioni verbalizzate dal Consiglio di Classe/team docenti:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. BES CON DISAGIO COMPORTAMENTALE RELAZIONALE

- ☐ Difficoltà familiari
- ☐ Difficoltà relazionali con adulti
- ☐ Difficoltà relazionali con coetanei
- ☐ Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici

- **Osservazioni e motivazioni verbalizzate dal Consiglio di Classe/team docenti**

---

---

---

- **Eventuali problematiche manifestate nella partecipazione alle attività didattiche:**

- ☐ Necessità di tempi più lunghi
- ☐ Difficoltà di attenzione
- ☐ Difficoltà di memorizzazione
- ☐ Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali
- ☐ Difficoltà di decifrazione di informazioni scritte
- ☐ Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali
- ☐ Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte
- ☐ Difficoltà nell'applicare conoscenze
- ☐ Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
- ☐ Problemi comportamentali
- ☐ Problemi emozionali (aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza)
- ☐ Scarsa autostima
- ☐ Scarsa motivazione
- ☐ Scarsa autonomia
- ☐ Difficoltà nella relazione con i compagni
- ☐ Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- ☐ Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana

- **Livello di consapevolezza ed accettazione del problema**

- ☐ nulla o scarsa                      ☐ sufficiente                      ☐ buona

- **Punti di forza dell'alunno/a :** (interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**RIMODULAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO INDICATI NEI  
PIANI DI ATTIVITÀ ANNUALI PREVISTI DALLE SINGOLE DISCIPLINE AI FINI  
DELL'INCLUSIONE DELLO STUDENTE IN TEMPORANEA SITUAZIONE DI  
SVANTAGGIO**

(disciplina o ambito disciplinare)

---

---

---

---

---

(disciplina o ambito disciplinare):

---

---

---

---

---

(disciplina o ambito disciplinare):

---

---

---

---

---

(disciplina o ambito disciplinare):

---

---

---

---

---

---

(disciplina o ambito disciplinare):

---

---

---

---

---

(disciplina o ambito disciplinare):

---

---

---

---

---

(disciplina o ambito disciplinare):

---

---

---

---

---

(disciplina o ambito disciplinare):

---

---

---

---

---

Note\*

Il PDP viene redatto collegialmente dal gruppo docenti o Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.  
NORMATIVA DI RIFERIMENTO -Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. - C.M. n.8 del 6 marzo 2013 -Indicazioni operative per l’applicazione degli “strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- ☐ Predisporre azioni di tutoraggio tra pari.
- ☐ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe).
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ☐ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale.
- ☐ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- ☐ Altro \_\_\_\_\_

## ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- ☐ Attività di recupero
- ☐ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

## MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- ☐ dalla lettura ad alta voce;
- ☐ dal prendere appunti;
- ☐ dai tempi standard;

- ☐ dal copiare dalla lavagna;
- ☐ dalla dettatura di testi/o appunti;
- ☐ da un eccessivo carico di compiti ;
- ☐ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- ☐ dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni;
- ☐ altro (es. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico);

## **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- ☐ libri digitali
- ☐ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- ☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ☐ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- ☐ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati)
- ☐ software didattici free
- ☐ computer con sintetizzatore vocale
- ☐ vocabolario multimediale

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(N.B. validi anche in sede di esame)

Si concordano:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione con prove orali di compiti scritti
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive)
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ valutazione dei progressi in itinere

## **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO**

Si concordano:

- ☐ riduzione del carico di studio individuale a casa
- ☐ l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- ☐ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio:

---



---



---



---



---

- ☐ gli strumenti compensativi utilizzati a casa essere di tipo multimediale (includendo registrazioni audio, audiolibri) o di tipo informatico (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo)

#### **Modalità di verifica**

- ☐ Sono previste verifiche sia orali che scritte.
- ☐ Le verifiche orali dovranno essere privilegiate
- ☐ Le verifiche scritte (test, relazioni, elaborati) rappresentano la modalità prevalente di verifica vista la particolare situazione fisica o emotiva dello studente.

Specificare \_\_\_\_\_

**N.B.**

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere)

Docenti del Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico

---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Genitori

Studente

---

---

---

Operatore socio-sanitario (eventualmente presente)

---