



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

ITS Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing- Costruzione Ambiente e Territorio-Trasporti e Logistica

IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico- Abbigliamento e Moda

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651

Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it - web: www.iissapri.it

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON D.S.A.

ALLIEVO	
ANNO SCOLASTICO	
CORSO FREQUENTATO	
LUOGO DI NASCITA	
DATA DI NASCITA	
RESIDENZA	

DIAGNOSI RILASCIATA DA: _____	
IN DATA: _____	CQUISITA DAL CFP IN DATA: _____

SINTESI DIAGNOSTICA

☐	Dislessia
☐	Disgrafia
☐	Disturbo specifico del linguaggio
☐	Discalculia
☐	Disortografia
☐	

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(lettura, scrittura, calcolo, studio)

LETTURA	Autonomia e livelli di competenza nella lettura	☐ adeguati	☐ Non adeguati
	Autonomia e livelli di competenza nella scrittura	☐ adeguati	☐ Non adeguati
SCRITTURA	Comprensione dei messaggi scritti	☐ adeguati	☐ Non adeguati
	Processamento numerico	☐ adeguati	☐ Non adeguati
CALCOLO	Calcolo	☐ adeguati	☐ Non adeguati
	Autonomia nell'organizzazione del lavoro	☐ adeguati	☐ Non adeguati
STUDIO	Tempi di attenzione	☐ adeguati	☐ Non adeguati
	Memoria	☐ adeguati	☐ Non adeguati
	Autonomia nello studio delle discipline	☐ adeguati	☐ Non adeguati
	Capacità organizzative	☐ adeguati	☐ Non adeguati

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

LETTURA	☐ Nella lettura errori di decodifica delle parole ☐ Lettura lenta ☐ Mescolanza di diversi tipi di carattere ☐ Altro
SCRITTURA	☐ Nella scrittura omissione di lettere, gruppi di lettere, parole ☐ Nella scrittura errori ortografici ☐ Troncamento delle parole ☐ Fatica a copiare un testo dalla lavagna o da un testo ☐ Altro
CALCOLO	☐ Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale ☐ Altro
STUDIO	☐ Lentezza/affaticamento ☐ Difficoltà di memorizzazione ☐ Altro

CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

☐ Acquisita	☐ Da rafforzare	☐ Da sviluppare
Obiettivi formativi da consolidare		
☐ Aiutare l'allievo a conoscere le proprie modalità di apprendimento		
☐ Aiutare l'allievo a conoscere processi e strategie mentali per lo svolgimento di compiti		
☐ Aiutare l'allievo a riconoscere e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili		
☐ Incoraggiare alla scelta di strategie operative più adeguate al proprio apprendimento		
☐ Sostenere la motivazione		
Altro		

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il gruppo docenti terrà conto di:

- ☐ tempi di elaborazione e produzione degli elaborati adeguati (più lunghi)
- ☐ attenzione alla comprensione delle consegne (scritte e orali)
- ☐ uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe,.....)
- ☐ riduzione e adeguamento compiti assegnati in classe
- ☐ altro

AZIONE DIDATTICA

Si prevedono:

- ☐ attività individuali
- ☐ attività di coppia
- ☐ attività di gruppo
- ☐ attività di classe
- ☐ nomina di un tutor di classe
- ☐ altro

MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

DIFFICOLTA'	STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI
Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo	☐ Evitare un uso del corsivo precoce e rigido ☐ Limitare od evitare la lettura ad alta voce ☐ Incentivare a casa ed in classe l'uso di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati ☐ Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali, eventualmente anche favorendo l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere ☐ Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato ☐ Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi ☐ Privilegiare le verifiche orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione ☐ Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi
Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)	☐ Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche ☐ In caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (arial 12-14 interlinea 1,5) ☐ Consentire l'uso del registratore ☐ Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura ☐ Modificare opportunamente le "prove di ascolto" delle lingue straniere
Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi	☐ Favorire l'uso di schemi ☐ Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche

	delle stesse ☐ Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità di completamento e/o arricchimento orale
Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni	☐ Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l'esame di stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarna ☐ Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni ☐ Consentire nella misura necessaria l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni ☐ Utilizzare prove a risposta multipla
Difficoltà nell'espressione della lingua scritta.	☐ Favorire l'uso di schemi testuali
Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero	☐ Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date ☐ Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore ☐ Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia ☐ Controllo nella gestione del diario
Difficoltà nella lingua straniera	☐ Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla ☐ Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori)

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

MATEMATICA

- ☐ Linea dei numeri
- ☐ Tabella della memoria
- ☐ Tavola pitagorica
- ☐ Tabelle delle formule o delle misure
- ☐ Computer
- ☐ Tabella fasi svolgimento problema
- ☐ Calcolatrice
- ☐ Altro.....

LINGUA ITALIANA

- ☐ Tabella della memoria
- ☐ Tabella dei caratteri
- ☐ Tabella forme verbali
- ☐ Tabella analisi grammaticale
- ☐ Tabella analisi logica
- ☐ Computer + correttore ortografico
- ☐ Sintesi vocale
- ☐ Libro digitale
- ☐ Altro.....

LINGUA STRANIERA

- ☐ Vocabolario multimediale
- ☐ Traduttore digitale
- ☐ Libro digitale
- ☐ Altro.....

INTERDISCIPLINARE

- ☐ Cassette registrate
- ☐ Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche
- ☐ Sintesi, schemi, mappe per lo studio
- ☐ Cartine geografiche e storiche
- ☐ Registratore o lettore MP3
- ☐ Vocabolario multimediale
- ☐ Enciclopedia multimediale
- ☐ Audiolibri
- ☐ Testi in formato PDF
- ☐ Internet
- ☐ Altro.....

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Si concorda:

- ☐ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe – schemi - immagini)
- ☐ tempi più lunghi per le prove scritte
- ☐ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale
- ☐ lettura del testo della verifica scritta da parte degli insegnante o tutor
- ☐ lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale
- ☐ riduzione-selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
- ☐ interrogazioni programmate
- ☐ prove orali in compensazione alle prove scritte
- ☐ utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa – multipla - V/F - cloze
- ☐ modalità di presentazione delle verifiche (cartacea – al PC – con software specifici – altro)
- ☐ uso di mediatori didattici durante le interrogazioni
- ☐ utilizzo di strumenti compensativi
- ☐ uso del computer/calcolatrice
- ☐ Altro.....

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Si concorda:

- ☐ non vengono valutati gli errori ortografici
- ☐ la valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma
- ☐ le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte
- ☐ valutazione delle conoscenze e non delle carenze
- ☐ uso dei mediatori durante le interrogazioni/verifiche scritte (mappe, tabelle,.....)
- ☐ la valutazione terrà conto dei progressi acquisiti, dell'impegno, delle conoscenze apprese e alle strategie operate
- ☐ Altro.....

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Verifica iniziale

Data	
Criticità rilevate	
Punti di forza	

Verifica intermedia

Data	
Criticità rilevate	
Punti di forza	

Verifica finale

Data	
Criticità rilevate	
Punti di forza	

Il coordinatore	Cognome Nome	Firma

Il Tutor	Cognome Nome	Firma

Il consiglio di classe	Cognome Nome	Firma

I genitori o chi ne fa le veci	Cognome Nome	Firma