

Sc To Wed

IST. TECH. ST. COMM. E PER GEOMETRI "LEONARDO DA VINCI" SAPRI
24. GEN. 2024
PROT. N° 187/V.1



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

Direzione Generale

Ufficio III – Politiche formative e progetti europei. Politiche giovanili

Ai Dirigenti Scolastici
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania

Al Dirigente Scolastico
del Polo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici
delle Scuole polo per la formazione della Campania

Ai Dirigenti
degli Uffici di Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2023/2024

OFFERTA FORMATIVA REGIONALE – ISCRIZIONI

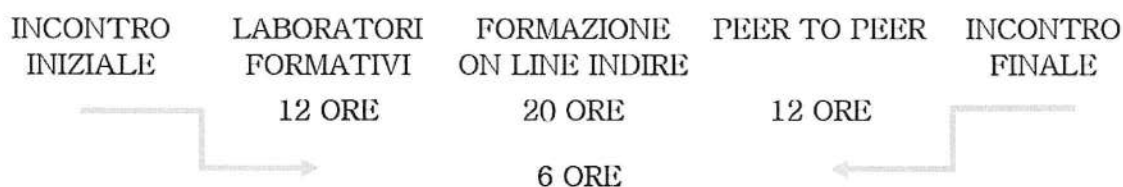
Nel richiamare l'architettura del percorso formativo riservato ai docenti neoassunti, delineata dalla nota ministeriale prot. 65741 del 07.11.2023 e i primi elementi organizzativi illustrati dalla circolare di questo Ufficio prot. 54741 del 22.11.2023, si forniscono indicazioni relative all'offerta formativa regionale e alle modalità di iscrizione alle attività laboratoriali previste per il corrente anno scolastico, opportunamente condivise con i Dirigenti delle Scuole Polo, nel corso della Conferenza di servizio del 10.01.2024

1. L'ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il modello di governance del Piano di formazione dei docenti neoassunti affida la **gestione amministrativo-contabile** ai 28 Poli formativi della Campania.

Ogni Scuola Polo ha definito la propria offerta formativa, proponendo le aree tematiche dei laboratori da realizzare, al fine di garantire la **fruizione di 18 ore complessive di informazione, formazione e restituzione finale**.

L'articolazione complessiva del percorso è illustrata nel seguente schema sinottico:



Completata la fase delle iscrizioni, la cui procedura è descritta al punto 4. della presente nota, le Scuole Polo comunicheranno ai docenti interessati il giorno e le modalità di partecipazione all'incontro iniziale propedeutico.

Nel corso di tale incontro saranno illustrati:

- *il quadro normativo di riferimento*
- *il Piano attuativo regionale*
- *gli aspetti organizzativi e metodologici*
- *il protocollo del visiting*
- *il profilo professionale atteso*
- *i criteri per la verifica degli standard professionali*
- *le fasi conclusive procedimento (colloquio e test finale).*

2. L'OFFERTA FORMATIVA REGIONALE

Le attività laboratoriali saranno realizzate a livello di singola Scuola Polo o, laddove previsto, da una Scuola appositamente delegata dal Polo appartenente al medesimo ambito territoriale, connotata da una consolidata esperienza nella formazione dei docenti neoassunti.

Ferma restando la durata complessiva del percorso laboratoriale (12 ore), ogni laboratorio tematico avrà una durata variabile in relazione ai contenuti offerti, al livello di approfondimento e alle scelte metodologiche e organizzative pianificate dalle Scuole Polo.

Al fine di soddisfare le esigenze formative dei docenti destinatari del Piano in oggetto, è stata predisposta l'ampia offerta formativa, di seguito illustrata, comprendente le aree tematiche previste dall'art.8 del D.M. n. 226/2022 e i temi indicati come prioritari per la corrente annualità dalla nota ministeriale citata in premessa.

POLO FORMATIVO N. E DENOMINAZIONE	TEMATICHE DEI LABORATORI	N. ORE (durata dei laboratori)
AV 1 I.S.S. "Manlio Rossi Doria"	Bisogni educativi speciali	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).	6
AV2 LICEO CLASSICO "P. P. Parzanese"	Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatori nei percorsi di istruzione secondaria	12

AV3 I.C. <i>"Criscuoli"</i>	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	3
	Insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze.	3
BN4 I.T.I. <i>"G.B. Bosco Lucarelli"</i>	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze.	3
BN5 I.I.S. <i>"Enrico Fermi"</i>	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Buone pratiche di didattiche disciplinari	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
BN6 I.C. <i>"San Marco dei Cavoti"</i>	Bisogni educativi speciali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	3
	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
CE7 LICEO <i>"A. Manzoni"</i>	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	4
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazioni.	4
	Valutazione didattica degli apprendimenti	4
CE8 LICEO SCIENTIFICO <i>"E. Fermi"</i>	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	6
	Valutazione didattica degli apprendimenti	6
CE9 LICEO SCIENTIFICO <i>"L. Da Vinci"</i>	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo.	6
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni educativi speciali	3

CE10 LICEO "Luigi Garofano"	Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatori nei percorsi di istruzione secondaria	6
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).	6
CE11 ISS "Taddeo Da Sessa"	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	4
	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	4
	Educazione alla sostenibilità.	4
NA12 ISI "Pagano – Bernini"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	4
	Bisogni educativi speciali.	4
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento	4
NA13 ITIS "Galileo Ferraris"	Educazione alla sostenibilità	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	3
NA14 I.C. "46° Scialoja Cortese"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
NA15 I.S. "C. Mennella"	Contrasto alla dispersione scolastica	3
	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
NA16 I.S. "G. Falcone"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	6
	Educazione alla sostenibilità.	6
NA17 I.C. «Amanzio – Ranucci – Alfieri»	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	4
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	4
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	4

NA18 I.S. "A. Torrente" POLO REGIONALE	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatori nei percorsi di istruzione secondaria	3
	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
NA19 I.C. «Aldo Moro»	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	4
	Buone pratiche di didattiche disciplinari	4
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	4
NA20 L. "Carlo Urbani"	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	3
	Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatori nei percorsi di istruzione secondaria	3
	Buone pratiche di didattiche disciplinari	3
	Educazione alla sostenibilità	3
NA21 I.I.S. "Adriano Tilgher"	Bisogni educativi speciali	4
	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum	4
	Valutazione didattica degli apprendimenti	4
NA22 I.T.S. "L. Sturzo"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Valutazione didattica degli apprendimenti	3
	Educazione alla sostenibilità	3
SA23 I.I.S. "S. Caterina da Siena-Amendola"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	4
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	4
	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento).	4
SA24 LICEO "Don Carlo La Mura"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum.	6
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	6
SA25 I.C. "San Valentino Torio" (su delega del	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	3
	Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum	3

LICEO SCIENTIFICO "Bonaventura Rescigno")	Valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)	3
	Educazione alla sostenibilità.	3
SA26 LICEO SCIENTIFICO "Gallotta"	Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatori nei percorsi di istruzione secondaria	4
	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti.	4
	Percorsi per competenze relazionali e trasversali.	4
SA27 I.I.S. "E. Corbino"	Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo	3
	Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti	3
	Bisogni Educativi Speciali	3
	Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento.	3
SA28 I.S. "Ancel Keys"	Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatori nei percorsi di istruzione secondaria	3
	Gestione della classe e dinamiche relazionali con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione.	3
	Bisogni educativi speciali	3
	Educazione alla sostenibilità	3

Al termine del percorso di formazione, si terrà l'evento conclusivo, dedicato alla riflessione sui punti di forza dell'esperienza realizzata, sulle criticità emerse e su eventuali proposte migliorative. L'incontro sarà organizzato in forma di **seminario di carattere culturale e professionale**, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti.

Il **Polo formativo regionale, I.S. Torrente di Casoria**, gestirà la piattaforma regionale, favorirà la diffusione delle comunicazioni tra i singoli poli e tra i poli e l'Ufficio III, coadiuverà l'Ufficio III nelle azioni di monitoraggio delle attività.

3. ADEMPIMENTI DELLE SEDI DI SERVIZIO

Le **Suole di servizio** inviteranno i Docenti neoassunti a collegarsi alla piattaforma telematica dedicata www.campania.docensnet.it e a seguire le istruzioni per scegliere l'offerta formativa, compilando il modulo di iscrizione on line.

Dovranno provvedere all'iscrizione:

- i docenti che sono al **primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato**, a qualunque titolo conferito, e che aspirino alla conferma nel ruolo;
- i docenti per i quali sia stata richiesta la **proroga del periodo di formazione e prova** o che **non abbiano potuto completarlo** negli anni precedenti;
- i docenti che hanno ottenuto il **passaggio di ruolo**;

- i docenti **vincitori di concorso**, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019, n. 59 e ss.mm., che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;
- i docenti **assunti a tempo determinato** in attuazione delle procedure di cui all'articolo 5, commi da 5 a 12, del decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito con modificazioni dalla legge 21 giugno 2023, n. 74;
- i docenti **assunti a tempo determinato** in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73. (Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto ad acquisire i 5 CFU di cui all'articolo 18 del Decreto ministeriale 22 aprile 2022, n. 108);
- i docenti che nel precedente anno scolastico **non hanno superato positivamente l'anno di formazione e prova**.

L'iscrizione ai poli formativi dovrà essere effettuata a partire dal giorno 25 gennaio 2024.

4. ADEMPIMENTI DEI DOCENTI NEOASSUNTI

I Docenti neoassunti, con il supporto dei Docenti tutor, provvederanno, preliminarmente:

- **ad effettuare una riflessione puntuale sulle esperienze realizzate in ambito culturale e professionale** e a redigere il bilancio digitale delle competenze;
 - **a collegarsi alla piattaforma regionale dedicata e ad effettuare l'iscrizione ai laboratori formativi, seguendo le fasi sottoindicate:**
1. **Collegarsi** al portale www.campania.docensnet.it ove è presente l'elenco dei poli formativi della Campania;
 2. **Scegliere**, dall'elenco delle istituzioni scolastiche polo, quella in cui si intendano realizzare le attività di formazione;
 3. **Cliccare** su **"REGISTRAZIONE"** per visualizzare il modulo on line;
 4. **Compilare** il modulo, indicando i propri dati anagrafici, il codice fiscale e la sede di servizio;
 5. **Rileggerlo** attentamente;
 6. **Registrare** la richiesta;
 7. **In caso di esaurimento dei posti presso il polo prescelto, l'interessato dovrà indicare un'altra scuola polo;**
 8. **Salvare e stampare** la domanda registrata;
 9. **Acquisire** sul modulo, per la convalida dei dati dichiarati, il visto del Dirigente Scolastico della sede di servizio;
 10. **Attendere le istruzioni, che saranno fornite da ogni Polo formativo riguardo alle modalità di consegna del modulo convalidato e alla realizzazione dell'evento iniziale.**

Eventuali difficoltà o problematiche tecniche potranno essere segnalate al servizio “*scrivi allo staff*” presente sull’home page della piattaforma.

5. DISPOSITIVI DIGITALI

Il percorso di formazione prevede l’impiego di strumenti didattici in formato digitale, messi a disposizione dalla piattaforma INDIRE, che agevolano l’attività delle diverse fasi e vanno dunque impiegati in tempi utili ai fini del corretto posizionamento rispetto alle scelte successive.

È opportuno ricordare, inoltre, che *“Il Dirigente Scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale da raggiungere attraverso le attività formative ...”*. (art. 5, comma 3. D.M. n. 226/2022).

Con l’occasione, ferma restando l’autonomia delle singole istituzioni scolastiche nella costruzione degli strumenti operativi, si allega un modello aggiornato di Patto per lo sviluppo professionale, predisposto sulla base delle priorità per la formazione docenti neoassunti 2023/2024, che potrà essere contestualizzato e adattato ad esigenze specifiche.

6. VISITA ALLE SCUOLE INNOVATIVE

Il Piano attuativo regionale ripropone per la corrente annualità l’individuazione dei Docenti neoassunti partecipanti al visiting in presenza tra coloro che esprimeranno la volontà di prenderne parte, dando la priorità a chi ha maturato **minore esperienza nell’insegnamento**.

Le Scuole «ospitanti» in ambito regionale, per la specificità dell’azione formativa da realizzare, saranno i Poli formativi e le istituzioni scolastiche disponibili all’interno degli ambiti territoriali, in cui sono stati svolti e/o si svolgono progetti innovativi riconosciuti dall’USR.

A seguito della ricognizione delle esperienze progettuali a cura dei Poli formativi, si verrà a comporre il **catalogo regionale delle visite** nell’ambito dei campi di innovazione, delimitati e ricondotti alle priorità tipiche dell’anno di formazione.

All’atto dell’iscrizione ai laboratori in presenza, mediante la piattaforma regionale www.campania.docensnet.it, i docenti che intenderanno optare per “the visiting” avranno la possibilità di **accedere ad un’apposita sezione** e compilare una scheda contenente i dati di servizio. Sarà data la priorità a coloro che hanno maturato **minore esperienza nell’insegnamento riferita al servizio di pre-ruolo espletato**.

Le visite di studio saranno condotte secondo un Protocollo comune che definirà gli ambienti da visitare, i momenti del percorso osservativo itinerante e la fase conclusiva di riflessione.

Il modello adottato per le visite di studio è di tipo integrato, in quanto l'attività osservativa è considerata sostitutiva di parte del monte – ore dedicato ai laboratori formativi.

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento anche nei colleghi, è **prevista la condivisione delle esperienze realizzate nel corso di un incontro laboratoriale o in occasione dell'evento finale di restituzione degli esiti.**

La partecipazione alle visite dovrà essere **autorizzata dal Dirigente Scolastico della sede di servizio.** L'esperienza presso la scuola innovativa sarà effettuata, senza alcun onere per l'Amministrazione, nell'ambito territoriale prescelto in sede di iscrizione, presso il Polo formativo di ambito territoriale o presso altra scuola dell'ambito, secondo la programmazione che questo Ufficio provvederà a diffondere con successiva nota.

7. CASI PARTICOLARI

In continuità rispetto alle precedenti annualità, per i docenti in formazione e prova in assegnazione/utilizzazione in Campania **sul medesimo ordine di scuola per cui si è verificata l'assunzione ma su una classe di concorso diversa o su un diverso tipo di posto**, per l'esaurimento di graduatorie specifiche, si prevede la possibilità di realizzare la formazione e prova nel rispetto del principio contenuto nell'art. 3 del DM n.226/2022, secondo cui l'attività di formazione va *“svolta con riferimento al posto o alla classe di concorso di immissione in ruolo”*.

Ciò va garantito dalle sedi di servizio mediante:

- la scelta del **tutor**, che dovrà appartenere **alla classe di concorso del ruolo del docente neoassunto o a classe affine**, così da consentire la realizzazione di attività di confronto, con attenzione a competenze didattiche e metodologiche specifiche, oltre che a competenze trasversali concernenti la partecipazione alla vita della scuola;
- l'attività **peer to peer**, da orientare all'implementazione di competenze afferenti alla tipologia di posto di immissione in ruolo e alla medesima classe di concorso o classe affine.

Considerate l'obbligatorietà del percorso formativo e la complessità organizzativa del Piano, si chiede ai Dirigenti Scolastici di curare la massima diffusione e la presa visione della presente nota da parte dei docenti neoassunti.

Si allega:
Modello_Patto per lo sviluppo professionale

AMDN

IL DIRETTORE GENERALE
Ettore Acerra



Firmato digitalmente da
ACERRA ETTORE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUZIONE SCOLASTICA

Prot.

data

PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

- VISTO** il D.M. n. 226/2022, art. 5, commi 2 e 3;
- VISTA** la nota ministeriale prot. n. 65741 del 07.11.2023, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2023-2024”*;
- VISTA** la nota dell’Ufficio III dell’USR Campania prot. AOODRCA R.U.U. 55590 del 28.11.2023, concernente gli elementi strutturali del percorso di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2023/2024;
- ESAMINATO** il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente;
- ANALIZZATI** il PTOF, i curricula degli studi e la documentazione dei Consigli di intersezione/interclasse/classe;
- SENTITO** il docente tutor nominato con atto prot..... del.....,

TRA

Il docente neoassunto (o in periodo di formazione e prova) _____

(in seguito chiamato “docente”) in servizio presso questa istituzione scolastica a decorrere dal

E

Il Dirigente Scolastico _____

SI PATTUISCE QUANTO SEGUE

Art. 1 FINALITA’

Il presente atto si propone di delineare alcuni impegni e percorsi formativi volti a migliorare la professionalità del docente nel contesto della scuola in cui opera.

Art. 2 COMPETENZE DA POTENZIARE, RAFFORZARE O COSTRUIRE

- a) Per il corrente anno scolastico 2023/2024, le **competenze da acquisire**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità, sono le seguenti:

es: - sviluppare strategie metodologiche inclusive valorizzando le differenze;	INSEGNAMENTO
es: - saper orientare gli alunni, valorizzandone abilità e attitudini	
es: - saper realizzare collegamenti interdisciplinari;	
es: - collaborare e relazionarsi positivamente con i colleghi e con tutto il personale;	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA
es: - istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie degli alunni;	
es: - approfondire la conoscenza sugli sviluppi culturali e metodologici dei campi di esperienza/ delle discipline/ del proprio campo disciplinare;	FORMAZIONE CONTINUA
es: - utilizzare strumenti efficaci di documentazione della formazione e favorirne la diffusione tra i colleghi.	

- b) Per il corrente anno scolastico 2023/2024, le **competenze da potenziare**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità sono le seguenti:

es: - migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina;	INSEGNAMENTO
es: - migliorare le proprie competenze nell'impiego delle metodologie attive e della didattica differenziata;	
es: - attivare un più efficace confronto con i colleghi;	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA
es: - contribuire maggiormente agli aspetti organizzativi e alle attività funzionali all'insegnamento;	
es: - valorizzare la pratica autoriflessiva sull'esperienza professionale	FORMAZIONE CONTINUA
es:	

- aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica.	
--	--

Tali obiettivi sono da raggiungere attraverso le attività formative connesse al periodo di formazione e prova, di cui all'articolo 6 del D.M. 226/2022, e la partecipazione ad attività formative programmate dall'istituzione scolastica di servizio o da reti di scuole, organizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale, Università o enti accreditati, anche mediante l'utilizzo eventuale delle risorse relative al bonus per la formazione (art. 1, comma 121, della L.107/15).

Art. 3 IMPEGNI DEL DOCENTE

► Il docente in periodo di formazione e prova redige la propria **programmazione annuale**, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica (art. 4, comma 3 del Decreto Ministeriale n. 226/2022).

► Il docente si impegna a **potenziare e costruire** le suindicate competenze attraverso:

- la partecipazione alle attività formative destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
- la partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
- la frequenza di percorsi formativi finalizzati al proprio sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze, anche eventualmente utilizzando delle risorse ricevute con la Carta di cui all'articolo 1, comma 121, della Legge 107/2015.

► Il docente **indica le aree di interesse che intende approfondire**, in coerenza con le priorità per la formazione di cui alla citata nota ministeriale prot. 65741 del 07.11.2023:

- *attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria);*
- *gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;*
- *tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;*
- *ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;*
- *inclusione sociale e dinamiche interculturali;*
- *bisogni educativi speciali;*
- *innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento;*
- *buone pratiche di didattiche disciplinari;*
- *gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;*
- *percorsi per competenze relazionali e trasversali;*
- *contrasto alla dispersione scolastica;*

- *insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze;*
- *valutazione didattica degli apprendimenti;*
- *valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);*
- *educazione alla sostenibilità.*

Art. 4 IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- **informare** il docente in formazione e prova circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione;
- **autorizzare** la partecipazione ad attività formative coerenti con le competenze indicate nel documento e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative di formazione interne o esterne.

Letto, confermato e sottoscritto

IL DOCENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

N.B. Il presente modello non è in alcun modo vincolante per le istituzioni scolastiche che potranno anche contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche.