



ITS Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing- Costruzione Ambiente e Territorio-
Trasporti e Logistica- Informatica e Telecomunicazioni
IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico- Abbigliamento e Moda
Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651
Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it -
web: www.iisdavincisapri.edu.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)

Approvato dal Consiglio di Classe il 07/05/2024

CLASSE V SEZ. C

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA



COORDINATORE DI CLASSE

Prof. ...

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Corrado Limongi

Indice generale

Prima sezione	
Presentazione dell'Istituto	3
Profilo delle competenze in uscita dell'indirizzo di studi (PECUP)	4
Presentazione della classe	7
Storia della classe	7
Seconda sezione	
Nodi tematici trasversali e interdisciplinari - Attività di approfondimento in orario curricolare	11
Prima prova scritta e simulazioni - griglie di valutazione	13
Seconda prova scritta e simulazioni - griglia di valutazione	16
Criteri di conduzione del colloquio - griglia di valutazione	18
Terza sezione	
Attività di PCTO	20
Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica	21
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	22
Orientamento in uscita- attività	22
Valutazione e attribuzione credito in sede di scrutinio	23
Quarta sezione	
Relazioni finali omissis	
Consiglio di classe VC Informatica (omissis)	

PRIMA SEZIONE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci" di Sapri, consta di tre plessi, nei quali sono ospitati gli indirizzi tecnici e professionali di Informatica e Telecomunicazioni, Costruzione Ambiente e Territorio (CAT), Nautico, Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Turismo, Moda, Manutenzione Assistenza Tecnica (MAT).

Sia la sede centrale che i plessi esterni, insistono in un'area centralissima della città e sono quindi parte integrante del vissuto sociale quotidiano.

Soltanto l'edificio della sede centrale è una struttura nata come "scuola" (1981), mentre i plessi esterni sono ubicati in edifici privati limitrofi. La struttura della sede centrale si presenta sufficientemente adeguata, con ampi spazi interni, razionalmente collocati, a cui si aggiunge un campo esterno con gradinate e una palestra coperta.

Gli edifici privati di fatto limitano le potenzialità dell'attività scolastica, impedendo il dispiegarsi di una più ampia e articolata attività didattica e offerta formativa.

Spazi didattici complessivi:

- Biblioteca, con una ricca dotazione libraria e DVD;
- Laboratorio di Informatica-Scrittura creativa;
- Laboratori informatici per Matematica, Costruzioni, dotati dei programmi più aggiornati;
- Laboratorio di Tecnologia delle Costruzioni;
- Laboratorio di Matematica e Scienze;
- Laboratorio linguistico – multimediale;
- Laboratorio di Autocad e Grafica;
- Laboratorio di Topografia e Disegno topografico;
- Aula di Disegno professionale;
- Laboratorio di Chimica e Geopedologia;
- Laboratorio multimediale IFS (Impresa Formativa Simulata);
- Aula di Fisica;
- Laboratorio Nautico;
- Laboratorio Abbigliamento tessile;
- Aula Magna;
- Laboratorio meccanico-elettrico.

L'Istituto si colloca nell'area del Golfo di Policastro, estremo lembo meridionale della Provincia di Salerno e della Campania, e beneficia della contiguità con la Basilicata che, per soli 23 chilometri, la divide dalla Calabria. Pertanto, l'utenza della scuola è pluriregionale, anche grazie alla centralità ferroviaria di Sapri, città ben collegata e raggiungibile in treno.

Morfologicamente l'area si presenta con un ampio litorale che si sviluppa da Sapri a Palinuro verso nord e da Sapri a Scalea (Cosenza) verso sud, sovrastato dall'appennino meridionale lucano e campano, che rende fortemente suggestivo l'intero paesaggio.

Il tessuto socio-economico presenta una forte vocazione turistico-ambientale, artigianale, enogastronomica, con una consolidata (anche se sempre più in declino) area del lavoro dipendente pubblico (scuola e sanità).

Rimane ancora attività diffusa la pesca, che vive soprattutto nelle antiche famiglie di pescatori e nella passione marinaresca dei loro giovani, che in parte, alimenta il corso nautico dell'Istituto.

Alla debolezza del tessuto economico supplisce un buon contesto associativo, con esperienze e iniziative che trovano il nostro istituto sempre protagonista e partecipativo.

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA (PECUP)

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, l'articolazione Informatica, approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento in termini di:

COMPETENZE

- ✓ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- ✓ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- ✓ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- ✓ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- ✓ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

CONOSCENZE

- ◆ Specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ◆ Indirizzate all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali;
- ◆ Riguardanti il ciclo di vita del software;
- ◆ Nella gestione dei progetti, operando nel quadro di normative internazionali, concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni (privacy).

ABILITA'

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Infine il diplomato avrà accesso a tutti i percorsi universitari, potrà inserirsi direttamente nel mondo del lavoro attraverso concorsi pubblici, i percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia, con diversi sbocchi in aziende che operano nell'ambito delle tecnologie informatiche ed elettroniche, oppure svolgere la libera professione.

QUADRO ORARIO ARTICOLAZIONE INFORMATICA NEL TRIENNIO FINALE

Discipline	ore settimanali per anno di corso		
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Matematica e complementi	4	4	3
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3(2)	3(2)	4(2)
Informatica	6(3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	-
Gestione progetto e organizzazione d'impresa	-	-	3(1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale complessivo ore	32(9)	32(9)	32(9)

Tra parentesi le ore di laboratorio

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni del IIS Leonardo Da Vinci di Sapi è stato attivato 8 anni fa, nell'anno scolastico 2016/2017, in particolare la classe 5C Informatica, formatasi tre anni dopo, è stata coinvolta per la metà del suo ciclo dall'emergenza Sars Covid 19, ed è composta interamente da maschi con 18 alunni.

Elenco candidati:

1	omissis	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

STORIA DELLA CLASSE

La classe 5C Informatica nel suo primo anno presentava 20 allievi, 21 nel secondo con l'inserimento di un nuovo alunno, di nuovo 20 per via del cambio di indirizzo dello stesso studente inseritosi l'anno precedente, 19 nel quarto vista la non ammissione di due alunni ma l'arrivo di un altro allievo, per giungere agli attuali 18 nell'ultimo e quinto anno, per via di un'altra non ammissione. Questa lieve oscillazione di numeri sono la testimonianza di un progressivo radicarsi del secondo corso di Informatica e Telecomunicazione del nostro Istituto (il primo e più longevo è il corso B), mentre un rimescolamento più vistoso ha visto coinvolti i docenti, soprattutto nelle discipline di indirizzo. Di conseguenza la classe non ha potuto contare sulla stabilità di alcuni professori nell'arco del biennio prima e del triennio dopo e ciò, ovviamente, non ha garantito la necessaria continuità didattica, ma ha comportato la non trascurabile conseguenza che gli studenti si siano dovuti adeguare a metodologie di insegnamento-apprendimento differenti. Se a tutto questo aggiungiamo anche

l'adattamento delle diverse tipologie di didattica attuate durante la pandemia (DAD, DDI, Mista), emerge davvero un quadro riepilogativo poco invidiabile, ma al quale, gran parte di loro, sono riusciti a far fronte.

Nel gruppo classe non sono presenti, ai sensi della legge L.170/2010, alunni DSA-BES, e neanche allievi D.A. ai sensi della legge L. 104/1992, quindi il Consiglio di Classe non ha elaborato i piani didattici personalizzati (PDP) e PEI da allegare a questo documento.

La classe negli anni della pandemia si è sempre mostrata tranquilla in tutte le forme di intervento didattico (presenza, DAD, DDI, Mista), ma una volta terminata l'emergenza non ha partecipato positivamente alle varie attività didattiche, sia in aula che nei laboratori, soprattutto negli ultimi due anni, mostrando spesso il suo lato negativo sopprimendo così il reale potenziale che molti studenti potevano sprigionare, rapportandosi positivamente con i docenti.

Il profitto può considerarsi globalmente sufficiente, con un gruppo di studenti che manifesta maggiori competenze e conoscenze, sia nelle materie tecniche che in quelle umanistiche, dovute ad interesse e partecipazione sempre continui, evidenziando anche una buona disponibilità al lavoro, ottenendo così risultati soddisfacenti; i rimanenti studenti risultano più deboli o per minore applicazione nello studio o per lacune pregresse che non sono riusciti a colmare del tutto, e tra questi figurano anche studenti che hanno mostrato scarso impegno e poca volontà.

L'autonomia di studio a casa e quello guidato in classe sono stati accettabili nella maggior parte dei casi, anche se i livelli in uscita non risultano totalmente omogenei.

In particolare, alcuni allievi, presentano un percorso scolastico più difficoltoso e mostrano una preparazione che manca di rielaborazione, con uno studio superficiale, in parte dovuto ai limiti oggettivi delle loro attitudini, in parte per un impegno saltuario e discontinuo, con questi limiti diventati più evidenti e marcati durante la didattica in presenza, conseguenza inevitabile della passiva partecipazione con la didattica a distanza. Per altri allievi la conoscenza e la comprensione dei contenuti didattici disciplinari è estremamente corretta e consente loro di effettuare ragionamenti coerenti nell'analisi delle informazioni.

I rapporti scuola-famiglia hanno subito, una forte diminuzione in questi anni, come capita spesso nel triennio finale di tutti gli indirizzi, anche se i docenti del Consiglio di Classe hanno comunicato con le famiglie con i colloqui in presenza, tramite il coordinatore di classe, oppure per email, registro elettronico e telefonate.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, pur essendo stati sviluppati nelle linee fondamentali in tutte le discipline, hanno comunque avuto uno snellimento relativamente alle parti ritenute non essenziali, a causa dell'adattamento alle diverse

tipologie di didattica attuate durante la pandemia, ed inevitabilmente, anche una volta terminata l'emergenza, sono rimaste delle ripercussioni anche nei piani di lavoro degli ultimi due anni scolastici.

Per una consultazione degli stessi si rimanda ai programmi allegati dei singoli docenti.

Nel processo di insegnamento/apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sulla lezione frontale attiva sia in presenza che in DAD, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica per competenze.

In particolare, durante le diverse tipologie didattiche (DAD, DDI, MISTA) nel biennio iniziale, sono state svolte videolezioni in modalità sincrona su Meet e il materiale didattico è stato condiviso su Classroom, come pure i compiti e gli esercizi da svolgere, per poi ritornare gradualmente alle classiche lezioni frontali o di laboratorio, con verifiche scritte e colloqui valutativi, nel triennio finale.

Tenendo conto degli argomenti o delle discipline, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo insegnamento/apprendimento.

Variazione del Consiglio di Classe nel triennio finale

MATERIA	DOCENTE 3°ANNO 2019/2020	DOCENTE 4°ANNO 2020/2021	DOCENTE 5°ANNO 2021/2022
Lingua e Letteratura italiana Educazione Civica	Stifano Ivana	Cosentino Elio	Cosentino Elio
Storia	Stifano Ivana	Cosentino Elio	Cosentino Elio
Lingua inglese Educazione civica	Di Gioia Maria Pina	Ferrante Marianna	Ferrante Marianna
Matematica	Parrotta Luigi Antonio Rocco	Parrotta Luigi Antonio Rocco	Parrotta Luigi Antonio Rocco
Complementi di Matematica	Trotta Giorgio	Parrotta Luigi Antonio Rocco	
Scienze Motorie Educazione Civica	Pierri Irene	Pierri Irene	Pierri Irene
Religione/Materia alternativa	Mancuso Mariapia	Citro Giovanni	Citro Giovanni
Informatica Educazione Civica	Bucciarelli Ciro/Trama Anella	Trama Anella	Calzetta Emilia
Sistemi e Reti Educazione Civica	Flauti Nunzia	Bruno Felice	Capaccio Marialuisa
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Ed. Civica	Flauti Nunzia	Di Palma Catello	Di Palma Catello
Gestione Progetto, organizzazione d'impresa			Trama Anella
Telecomunicazioni Educazione Civica	Valletta Aniello	Valletta Aniello	
Lab. Informatica	Izzo Fabrizio	Roselli Loredana	Costantino Raffaella
Lab. Sistemi e Reti	Calicchio Angelo Antonio	Roselli Loredana	Costantino Raffaella

Lab. Tec. Prog.	Izzo Fabrizio	Scotti Maurizio	Costantino Raffaella
Lab. Telecomunicazioni	Calicchio Angelo Antonio	Rizzo Achille	

Prospetto dati della classe nel triennio finale

Anno scolastico	N° iscritti	N° inserimenti	N° trasferimenti o cambio indirizzo	N° ammessi alla classe successiva
2021/2022	20	0	0	18
2022/2023	19	1	0	18
2023/2024	18	0	0	

Risultati dello scrutinio finale nel terzo e quarto anno (omissis)

Anno scolastico	N° iscritti	Media $M < 7$	Media $7 \leq M < 8$	Media $8 \leq M < 9$	Media $M \geq 9$	Cambio indirizzo	Debito formativo	Non promosso
2021/2022	20							
2022/2023	19							
2023/2024	18							

SECONDA SEZIONE

NODI TEMATICI TRASVERSALI E INTERDISCIPLINARI

In linea con quanto previsto nel piano dell'offerta formativo dell'Istituto degli ultimi anni, il Consiglio di Classe ha sposato la necessità di realizzare dei percorsi, attraverso opportune metodologie, che superino i confini delle discipline, cercando di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare all'interno delle singole materie, seguendo sempre un filo logico che le colleghi. Per questo motivo, e per quanto previsto dalle note ministeriali riguardo l'Esame di Stato del 2° ciclo di istruzione, sono stati proposti dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, attraverso i quali possano emergere le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative dei singoli o del gruppo classe. Il Consiglio di Classe, in vista della prova di maturità, ha proposto agli studenti cinque percorsi pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Nodi tematici	Documenti proposti in orario curricolare
Guerra e ancora guerra!	Materiale tratto dai libri di testo delle discipline di Lingua e letteratura italiana, Storia e Lingua inglese, Scienze motorie e Religione-materia alternativa, con la visione, tramite la lavagna multimediale, di slide power point e file video da internet; applicazioni in classe ed in laboratorio nelle materie di Informatica, Sistemi in rete, TPSIT, Gestione di progetto, Matematica, attraverso linguaggi di programmazione, tabelle, formule e grafici, sviluppati con l'ausilio di esercitazioni sugli argomenti tecnici.
Verso un futuro sostenibile.	
Meglio naturale o artificiale?	
Noi generazione digitale.	
Viaggio tra ricerca e scoperta.	

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE 5° ANNO

Tipologia dell'attività	Denominazione dell'attività	Data e luogo
Orientamento universitario Lezione online	UnisaOrienta Experience	02/05/2024 Online
Competizione Informatica PCTO	Robotcup	02/05/2024 Università di Salerno
Competizione sportiva	Assemblea straordinaria Memorial Lorenzo Pio Coronato	30/04/2024 Stadio "Covone"
Assemblea di Istituto	Presentazione digitale su bullismo e cyberbullismo	20/04/2024 IIS da Vinci Sapri
Orientamento universitario	Orientamento Pegaso	04/04/2024 IIS da Vinci Sapri
Convegno	Eccellenze Rotary del nostro territorio	27/03/2024 Auditorium Sapri
Assemblea di Istituto	Seminari in autogestione	26/03/2024 IIS da Vinci Sapri
Settimana della pace	Seminari sulla pace	21/03/2024 IIS da Vinci Sapri
Competizione Informatica PCTO	Robotcup	19/03/2024 IIS da Vinci Sapri
Seminario	Incontro con il Consorzio delle Sugherete del Golfo	13/03/2024 IIS da Vinci Sapri
Incontro tipologia esami	Delucidazioni sullo svolgimento degli Esami di Stato	11/04/2024 IIS da Vinci Sapri
Assemblea di Istituto	Incontro con Don Marcello Cozzi, vicepresidente di Libera	29/02/2024 IIS da Vinci Sapri
Orientamento universitario	Visita presso l'Università degli Studi di Napoli Parthenope	26/02/2024 Università Napoli
Corso pronto soccorso	Dimostrazione sulle tecniche di pronto soccorso tenuto dall'ASL	23/02/2024 IIS da Vinci Sapri
Orientamento universitario	Visita presso l'Università degli Studi di Salerno	21/02/2024 Università Napoli
Assemblea di Istituto	Incontro con Gildo Claps dell'associazione Libera, visione del film "il viaggio Funny" sulla shoa	27/01/2024 Cineteatro Policastro
Incontro in aula magna	Convegno sul tema della violenza contro le donne e sulle donne scomparse dell'Associazione Penelope	19/01/2024 IIS da Vinci Sapri
Assemblea di Istituto	Attività sportive in autogestione	22/12/2023 IIS da Vinci Sapri
Uscita didattica	Visione del film "C'è ancora un domani"	18/12/2023 Cineteatro Policastro
Orientamento universitario	Visita presso l'Università degli Studi di Salerno	13/12/2023 IIS da Vinci Sapri
Orientamento universitario	Visita presso l'Università degli Studi di Salerno	29/11/2023 IIS da Vinci Sapri
Cerimonia commemorativa	Cerimonia della Panchina Rossa in ricordo di tutte le donne vittime di violenza	27/11/2023 IIS da Vinci Sapri
Orientamento universitario	Visita presso l'Università degli Studi di Salerno	22/11/2023 IIS da Vinci Sapri
Assemblea di Istituto	Attività online su link indicati dall'Istituto	18/11/2023 IIS da Vinci Sapri
Presentazione libro	"la strada assassina" incontro con l'associazione Dorothy Dream	13/11/2023 IIS da Vinci Sapri
Assemblea di Istituto	Attività online su link indicati dall'Istituto	26/10/2023 IIS da Vinci Sapri

PRIMA PROVA SCRITTA E SIMULAZIONI

Le prove scritte di italiano, dell'intero anno scolastico, si sono sempre svolte attraverso una ricerca delle prove d'esame (tutte le tracce assegnate durante le verifiche dell'anno scolastico sono state scelte tra quelle assegnate ai candidati degli Esami di Stato precedenti), mentre una vera e propria simulazione è stata svolta il 9 maggio 2024.

Pertanto il focus si è incentrato sulle tre tipologie di tracce:

- Tipologia A – Traccia di analisi del testo
- Tipologia B – Traccia del testo argomentativo
- Tipologia C – Traccia del tema di attualità

Con la prima tipologia si è cercato di sviluppare nello studente la comprensione, l'analisi e l'interpretazione del testo proposto, facendo riferimento a più autori italiani che hanno affrontato lo stesso argomento in esame.

Con la seconda tipologia, invece, partendo da diversi ambiti, quali quello artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale, si giungeva ad un argomento centrale accompagnato da un documento o da un estratto di un testo, affinché emergesse il ragionamento e l'opinione in merito di ciascun allievo.

Infine con l'ultima tipologia non sono mancati i temi di attualità, in un periodo storico contrassegnato da diverse tematiche, con tracce vicine alle esperienze personali degli studenti, con lo scopo di accendere il dibattito culturale.

Il gruppo classe non ha evidenziato una particolare preferenza per una delle tre tipologie, a testimonianza dell'eterogeneità e diversificazione degli studenti stessi.


ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"
ITS Turismo – A. F. M. - Costruzione Ambiente e Territorio - Logistica e Trasporti - Informatica
IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico - Produzioni Tessili e Sartoriali

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651

 Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it - web: www.iisdavincisapri.it

Esami di Stato a.s. 2023/2024 - _____ Commissione

Classe ____ Sez. ____

Indirizzo: _____

Prima Prova Scritta
Candidat_____

☐	Tipologia A	Analisi e Interpretazione di un Testo Letterario Italiano		
☐	Tipologia B	Analisi e Produzione di un Testo Argomentativo		
☐	Tipologia C	Riflessione Critica di Carattere Espositivo-Argomentativo su Tematiche di Attualità		

Griglia di valutazione Parte Generale				
Indicatori	Descrittori	/60		
Ideazione, Pianificazione e Organizzazione del Testo	Argomenta in modo ben organizzato logico e convincente;	10		
	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide	8		
	Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività	6		
	Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice	5,5		
	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali	4		
Coesione e Coerenza Testuale	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	10		
	Discorso ben organizzato, coerente e coeso	8		
	Discorso coerente e coeso	6		
	Discorso non sempre coerente e coeso	5,5		
	Discorso frammentario e non del tutto coeso	4		
Ricchezza a Padronanza Lessicale	Discorso confuso e/o non coeso	10		
	Esposizione fluida e ricca nel testo	8		
	Esposizione fluida e lineare	6		
	Esposizione abbastanza lineare	5,5		
	Esposizione disorganica	4		
Correttezza Grammaticale (Ortografia Morfologia Sintassi); Uso corretto ed efficace della Punteggiatura	Esposizione molto difficoltosa	10		
	Corretta	8		
	Con alcune improprietà	6		
	Con alcuni errori	5,5		
	Con frequenti errori	4		
Ampiezza e Precisione delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali	Con gravi errori	10		
	Complete, rispondenti e corrette	8		
	Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete	6		
	Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete	5,5		
	Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette	4		
Espressione di Giudizi Critici e Personali	Non rispondenti, scorrette e incomplete	10		
	Validi e originali	8		
	Significativi	6		
	Poco sviluppati	5,5		
	Scarsi	4		
		Non presenti o non pertinenti		
		Punteggio Parte Generale		

Griglia di valutazione Parte Specifica				
Indicatori		Descrittori	/40	
Tipologia A	Rispetto dei Vincoli Posti nella Consegna (se presenti, lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il testo rispetta i vincoli	10	
		Il testo rispetta quasi tutti i vincoli	8	
		Il testo rispetta in minima parte i vincoli	6	
		Il testo non rispetta i vincoli	5	
	Capacità di Comprendere il Testo nel Senso Complessivo e nei suoi Snodi Tematici e Stilistici	Completa	10	
		Parziale	8	
		Essenziale	6	
		Scarsa capacità di comprendere il testo	5	
	Puntualità nell'Analisi Lessicale, Sintattica, Stilistica e Retorica (se richiesta)	Appropriata e ricca	10	
		Corretta	8	
		Semplice	6	
		Inappropriata	5	
	Interpretazione Corretta e Articolata del Testo	Personale e originale	10	
		Personale	8	
		Frammentaria	6	
		Confusa e disarticolata	5	
Punteggio Tipologia A			___/40	

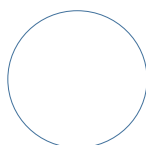
Indicatori		Descrittori	/40	
Tipologia B	Individuazione Corretta di Tesi e Argomentazioni Presenti nel Testo Proposto	Individuazione di tesi e argomentazione corretta e precisa	14	
		Parziale individuazione di tesi e argomentazioni	11	
		Tesi e argomentazione individuate in modo scorretto	8	
		Tesi e argomentazione non individuate	6	
	Capacità di Sostenere con Coerenza un Percorso Ragionativo Adoperando Connettivi Pertinenti	Elaborato organico e coerente	13	
		Elaborato nel complesso organico	11	
		Elaborato parzialmente organico	8	
		Elaborato disorganico	6	
	Correttezza e Congruenza dei Riferimenti Culturali Utilizzati per Sostenere l'Argomentazione	Correttezza, congruenza e precisione dei riferimenti culturali	13	
		Essenziale congruenza e precisione dei riferimenti culturali	11	
		Modesta congruenza e precisione dei riferimenti culturali	8	
		Scarsa congruenza e precisione dei riferimenti culturali	6	
Punteggio Tipologia B			___/40	

Indicatori		Descrittori	/40	
Tipologia C	Pertinenza del Testo Rispetto alla Traccia e Coerenza nella Formulazione del Titolo e dell'Eventuale Parafrasi	Testo pertinente; formulazione del titolo e parafrasi corrette	14	
		Testo complessivamente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi appropriate	11	
		Testo parzialmente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi poco coerenti	8	
		Testo scarsamente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi incoerenti	6	
	Sviluppo Ordinato e Lineare dell'Esposizione	Esposizione fluida	13	
		Esposizione nel complesso ordinata e coerente	11	
		Esposizione semplice	8	
		Esposizione incerta	6	
	Correttezza e Articolazione delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali	Corretta articolazione e precisione dei riferimenti culturali	13	
		Essenziale articolazione e precisione dei riferimenti culturali	11	
		Modesta articolazione e precisione dei riferimenti culturali	8	
		Scarsa articolazione e precisione dei riferimenti culturali	6	
Punteggio Tipologia C			___/40	

Punteggio Totale Parte Generale + Tipologia ___	___/100	:5 =	/20 ↔	/20
---	---------	------	-------	-----

Sapri, ___/___/___

Presidente



SECONDA PROVA SCRITTA E SIMULAZIONI

QUADRI DI RIFERIMENTO E CRITERI DI PREDISPOSIZIONE

La seconda prova scritta di maturità 2024 serve per verificare le competenze degli studenti acquisite nelle discipline caratterizzanti il nostro corso di studio, in particolare in Sistemi e reti, quella sorteggiata dal Ministero dell'Istruzione per gli istituti tecnici del nostro settore, ma inevitabilmente anche in Informatica.

I docenti titolari delle materie coinvolte, hanno somministrato una simulazione il 29 aprile 2024, trattando invece direttamente singoli argomenti in ogni prova scritta durante l'anno scolastico, attingendo dai contenuti stabiliti nelle linee guide ministeriali e della programmazione dipartimentale.

IIS "LEONARDO DA VINCI" - SAPRI (SA)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMMISSIONE: _____ DATA: _____ CLASSE: _____ CANDIDATO: _____

ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

Seconda prova scritta: Sistemi e reti

(secondo DM 769 del 26/11/2018 e relativo Quadro di riferimento)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRIPTORI	LIVELLI	FASCIA descrittore	PUNTEGGIO attribuito
INDICATORE N. 1 Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	• Conoscenze disciplinari complete e precise • Conoscenze disciplinari complete ma talvolta imprecise • Conoscenze disciplinari incomplete e talvolta imprecise • Conoscenze disciplinari incomplete e imprecise • Conoscenze disciplinari scarse o nulle	• ottimo • buono • sufficiente • insufficiente • gravemente insuff	• 4 • 3-4 • 2-3 • 1 • 0-1	
INDICATORE N. 2 Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche rispetto agli obiettivi della prova, con riferimento all'analisi e comprensione dei casi e delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	• Padronanza della competenza tecnico-professionale e progettuale completa e precisa • Padronanza della competenza tecnico-professionale e progettuale completa ma talvolta imprecisa • Padronanza della competenza tecnico-professionale e progettuale incompleta e talvolta imprecisa • Padronanza della competenza tecnico-professionale e progettuale incompleta e imprecisa • Padronanza della competenza tecnico-professionale e progettuale scarsa o nulla	• ottimo • buono • sufficiente • insufficiente • gravemente insuff	• 5-6 • 4-5 • 3-4 • 1-2 • 0-1	
INDICATORE N. 3 Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	6	• Completezza, coerenza e correttezza dell'elaborato pienamente adeguate • Completezza, coerenza e correttezza dell'elaborato quasi del tutto adeguate • Completezza, coerenza e correttezza dell'elaborato talvolta inadeguate ma significative • Completezza, coerenza e correttezza dell'elaborato incerte e disorganiche • Completezza, coerenza e correttezza dell'elaborato scarse o nulle	• ottimo • buono • sufficiente • insufficiente • gravemente insuff	• 5-6 • 4-5 • 3-4 • 1-2 • 0-1	
INDICATORE N. 4 Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	4	• Capacità argomentative, di sintesi e linguaggio tecnico adeguati e pertinenti • Capacità argomentative, di sintesi e linguaggio tecnico adeguati e quasi sempre pertinenti • Capacità argomentative, di sintesi e linguaggio tecnico adeguati ma spesso non pertinenti • Capacità argomentative, di sintesi e linguaggio tecnico inadeguati e non pertinenti • Capacità argomentative, di sintesi e linguaggio tecnico scarsi o nulli	• ottimo • buono • sufficiente • insufficiente • gravemente insuff	• 4 • 3-4 • 2-3 • 1 • 0-1	

(La somma dei punteggi è in base 20, secondo O.M. 55 del 22/03/2024) PUNTEGGIO TOTALE _____/20

la Commissione

Il Presidente

CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Seguendo sempre le indicazioni fornite dall'ordinanza ministeriale n.55 del 22 Marzo 2024, il colloquio degli Esami di Stato ha per finalità quella di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. Tale profilo, noto con l'acronimo di PECUP, emerge anche dalle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, debitamente compilato dallo stesso entro la fine dell'anno.

Dovendo partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, il Consiglio di Classe ha deciso di effettuare, anche in questo caso, delle simulazioni, da effettuarsi non seguendo un rigido calendario, ma di volta in volta nelle diverse discipline coinvolte nell'Esame, in modo tale da favorire e trattare i diversi nodi concettuali scelti.

Ad ogni modo una simulazione del colloquio degli Esami di Stato con tutte le discipline coinvolte è previsto per il 28 maggio 2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

TERZA SEZIONE

ATTIVITÀ PCTO NEL TRIENNIO FINALE

- Corso di progettazione RobotCup @ School 2024 – 60 ore PCTO Università degli studi di Salerno
- Moduli formativi "Pronti lavoro... Via!" – 22 ore PCTO in collaborazione con Unimpiego di Confindustria
- Moduli formativi "Che impresa ragazzi 2021/2022" – 37 ore PCTO della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF
- Certificazioni EIPASS 7 Moduli USER – 130 ore PCTO, social media manager – 130 ore PCTO, IT Security – 60 ore PCTO
- Moduli formativi "Corder'Z" di Zucchetti Software – 40 ore PCTO
- Corso di formazione generale sulla salute e sicurezza – 4 ore PCTO (quarto/quinto anno)
- Corso da bagnino della Società Nazionale di Salvamento – 30 ore PCTO

Tabella riassuntiva corsi PCTO per alunno

Alunni/tipologia corso		Terzo anno			Quarto anno			Quinto anno				
		Che impresa ragazzi	Formazione salute e sicurezza	Corso Bagnino	Pronti lavoro... Via!	Formazione salute e sicurezza	EIPASS	RobotCup	Formazione salute e sicurezza	Corso Bagnino	EIPASS	"Corder'Z"
1	omissis											
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Le legge n. 92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, non come disciplina a sé stante ma come insegnamento di natura trasversale, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina.

Si prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che i risultati raggiunti dagli studenti rientrino a pieno titolo nella loro valutazione annuale e finale, incluso l'Esame di Stato.

Le Linee Guida, pubblicate con D.M. n. 35/2020, fissano i tre macro-temi principali da sviluppare, che nel nostro Istituto sono state ridistribuite secondo lo schema che segue:

Proposte di curriculum su 5 anni e attribuzione delle tematiche alle discipline

	tematiche	ore	anno di corso					docenti potenziali
			1	2	3	4	5	
COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali del diritto	7	3		4			DIRITTO/italiano
2	Costituzione	12	5				7	DIRITTO/storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	14		4			10	DIRITTO/storia
4	Studio degli statuti regionali	1					1	DIRITTO/storia
5	L'Unione Europea	6		2			4	DIRITTO/storia/lingue
6	Gli organismi internazionali	2					2	DIRITTO/storia/lingue
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1					DIRITTO/italiano
8	Nozioni di diritto del lavoro	6				6		DIRITTO/economia aziendale/sistemi e reti/gestione cantiere
9	Educazione alla legalità e contrasto	12		2	4	4	2	DIRITTO/ITALIANO
10	Educazione stradale	7	2	2		3		SCIENZE MOTORIE/diritto
11	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	5				3	2	ITALIANO/diritto
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		ITALIANO/diritto
SVILUPPO SOSTENIBILE								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	16	4	4	4	4		SCIENZE BIOLOGICHE/DIRITTO/economia aziendale/telecomunicazioni/costruzioni
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				SCIENZE BIOLOGICHE/geografia
15	Tutela delle identità, produzioni	5			3	2		ECONOMIA AZIENDALE/economia politica/informatica/nautica/estimo
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio	7			2	2	3	ITALIANO/arte
17	Conoscenza storica del territorio	2			2			STORIA/arte/lingue
18	Rispetto degli animali	1	1					SCIENZE BIOLOGICHE/italiano

19	Norme di protezione civile	4		2	2		SCIENZE MOTORIE/scienze biologiche
20	Educazione alla salute e al benessere	9	3	2	4		SCIENZE MOTORIE/scienze biologiche
21	Educazione finanziaria	3		3			ECONOMIA AZIENDALE/economia politica
CITTADINANZA DIGITALE							
22	Affidabilità delle fonti	3	3				INFORMATICA/diritto/storia
23	Forme di comunicazione digitale	3			3		INFORMATICA/diritto/topografia
24	Partecipazione a temi di pubblico dibattito(digitale)	4				2	DIRITTO/informatica/progettazione
25	Norme comportamentali	3	3				INFORMATICA/diritto
26	Identità digitale	2				2	INFORMATICA/diritto/progettazione
27	Tutela dei dati	3		3			INFORMATICA /diritto
28	Pericoli degli ambienti digitali	7	4	3			INFORMATICA/diritto
29	Esperienze extra scolastiche	10		2	5	3	tutti
TOTALE		165	33	33	33	33	

ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICOLARI

- Partecipazione alle Olimpiadi dell'Informatica
- corso "Basic Life Support Defibrillation (BLSD) - Esecutore di manovre di disostruzione per tutte le fasce d'età personale LAICO"

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Orientamento dell'Università Parthenope di Napoli
- Orientamento dell'Università Pegaso
- Orientamento dell'Università di Salerno
- Incontro con rappresentanti delle forze armate

VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti criteri approvati dal collegio docenti che vanno a costituire la motivazione dei voti espressi dai docenti:

- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo, fatti salvi tutti gli aspetti cognitivo-affettivi, sociali, che hanno influenzato il processo di apprendimento durante l'emergenza pandemica.
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.
- i risultati della prove di verifica.
- il livello di competenze relativo all'Educazione Civica, attraverso le valutazioni in itinere e l'osservazione nel medio e lungo periodo.

INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto;
- Rispetto e responsabilità nel comportamento verso tutti i componenti della comunità scolastica;
- Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto dell'enorme di sicurezza;
- Impegno e Interesse, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne;
- Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche;
- Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero;
- Regolarità nella frequenza.

VOTO	DESCRIPTORI
10	• Pieno e consapevole rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica • Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza • Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni e alle attività scolastiche • Ruolo propositivo all'interno della classe • Frequenza puntuale e assidua (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
9	• Pieno rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica • Osservanza delle disposizioni di sicurezza • Interesse e partecipazione costante alle attività scolastiche • Ruolo collaborativo nel gruppo classe • Frequenza regolare (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
8	• Comportamenti non sempre riguardosi nei confronti degli altri e dell'Istituzione Scolastica • Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche • Richiami disciplinari • Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe • Frequenza non sempre regolare (escluse le assenze certificate per malattia, per gravi motivi di famiglia e per motivi sportivi)
7	• Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche • Saltuario interesse per le materie di studio e/o per le attività scolastiche • Esiguo numero di note disciplinari • Assenze e/o ritardi in numero rilevante • Partecipazione discontinua, anche di disturbo alle attività scolastiche
6	• Comportamenti talvolta irrispettosi nei confronti del personale della scuola e dei compagni • Danneggiamento non grave delle strutture e/o degli arredi scolastici • Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche • Numerose note disciplinari • Elevato numero di assenze e/o ritardi immotivati

5	• Comportamenti gravemente offensivi e/o aggressivi nei confronti del personale della scuola e/o dei compagni • Grave e doloso danneggiamento delle strutture e/o danneggiamento o sottrazione degli arredi scolastici • Numerose e reiterate sanzioni disciplinari con e senza allontanamento dalla comunità scolastica • Mancato miglioramento e mancato raggiungimento di un sufficiente livello di crescita e di maturazione, successivamente all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare • Totale disinteresse per le attività didattiche • Frequenza irregolare e discontinua con ritardi sistematici • Casi di recidiva di atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale.
---	--

VALUTAZIONE DEI CREDITI PER IL TRIENNIO

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni dei Consigli di classe, il Consiglio potrà deliberare il punteggio della fascia di appartenenza previsto dalle tabelle ministeriali, tenendo conto, oltre che della media dei voti, anche dei seguenti elementi:

- 1) Attinenza al corso di studio dei PON seguiti;
- 2) Attività di PCTO;
- 3) Certificazioni linguistiche;
- 4) Certificazioni informatiche;
- 5) Prestazioni sportive di eccellenza;
- 6) Impegno di volontariato.

Il nostro Istituto intende valorizzare le esperienze che gli studenti realizzano nel campo del volontariato, della partecipazione ad associazioni ambientaliste, di cittadinanza attiva, di promozione culturale, assegnando a queste esperienze, non episodiche e momentanee, ma strutturate, il valore più alto che la normativa consente.

ATTRIBUZIONE CREDITO TRIENNIO FINALE

Media dei voti	Fasce di credito		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Se la parte decimale della media M dei voti è uguale o maggiore del valore di 0,50, si attribuirà automaticamente come credito scolastico il valore massimo della banda di oscillazione individuata di appartenenza della media M (vale anche per punteggio 0,45); se la parte decimale media M dei voti è inferiore al valore di 0,50 (0,45) all'allievo sarà attribuito, come credito scolastico, il valore minimo della banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, a sua discrezione, ha facoltà di attribuire comunque il massimo punteggio previsto, in considerazione dell'alto livello di socializzazione e di un comportamento lodevole per assiduità di frequenza (derogando dalla medesima per condizioni personali impeditive) partecipazione attiva alle iniziative promosse dall'Istituto, oppure per altre iniziative o comportamenti ritenuti meritevoli di considerazione e riferiti alla complessiva formazione personale dello studente.

RIEPILOGO CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

N.	COGNOME NOME	CREDITO III ANNO	CREDITO IV ANNO	CREDITO V ANNO (da assegnare)	TOTALE
1	omissis				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

QUARTA SEZIONE

Relazioni finali omissis

CONSIGLIO DI CLASSE VC INFORMATICA
(omissis)

Docente Cognome/nome	Disciplina/e	Firma
	Religione Materia alternativa	
	Lingua e Letteratura, Storia	
	Matematica	
	Inglese	
	Scienze Motorie	
	Sistemi e Reti	
	Informatica	
	Gestione Prog.	
	Tecn. Prog. Sist. Inf. Tel.	
	Laboratorio	

NB: * docenti componenti della commissione d'Esame di Stato

Sapri, lì 07/05/2024

COORDINATORE DI CLASSE

Prof.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Corrado Limongi
