



*ITS Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing- Costruzione Ambiente e Territorio-Trasporti
e*

Logistica- Informatica e Telecomunicazioni

IPSIA Manutenzione - Elettronico – Meccanico- Abbigliamento e Moda

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651

Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876 e-mail: sais037006@istruzione.it -

web: www.iisdavincisapri.edu.it

Prot. N.1487 DEL 09/05/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)

Approvato dal Consiglio di classe il 07/05/2024

Classe V Sez. A indirizzo AFM



ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024

Coordinatore di classe: prof.ssa

Dirigente scolastico: prof. Limongi Corrado

Indice generale

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PECUP

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ELENCO DEI DOCENTI

CONTINUITA' DEI DOCENTI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

RISULTATO SCRUTINIO TERZO E QUARTO ANNO

GRIGLIA DI RILEVAZIONE FREQUENZA INDIVIDUALE

NODI TEMATICI TRASVERSALI E INTERDISCIPLINARI

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

ATTIVITÀ E PROGETTI CON INDICAZIONE DEI SINGOLI PARTECIPANTI

PCTO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE

PROVE SIMULATE

RIEPILOGO CREDITO SCOLASTICO

VALUTAZIONE DEI CREDITI PER IL TRIENNIO

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO CLASSE QUINTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DEL COLLOQUIO D'ESAME

ALLEGATI:

RELAZIONI E PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore “Leonardo da Vinci” di Sapri, consta di tre plessi, nei quali sono ospitati gli indirizzi tecnici e professionali (afm-cat-informatico-nautico-turistico-meccanico-tessile). Sia la sede centrale che i plessi esterni, insistono in un'area centralissima della città e sono quindi parte integrante del vissuto sociale quotidiano. Soltanto l'edificio della sede centrale è una struttura nata come “scuola” (1981), mentre i plessi esterni sono ubicati in edifici privati. La struttura della sede centrale si presenta sufficientemente adeguata, con ampi spazi interni, razionalmente collocati, a cui si aggiunge un campo esterno con gradinate e una palestra coperta. Gli edifici privati di fatto limitano le potenzialità dell'attività scolastica, impedendo il dispiegarsi di una più ampia e articolata attività didattica e offerta formativa. L'istituto si colloca nell'area del Golfo di Policastro, estremo lembo meridionale della Provincia di Salerno e della Campania, e beneficia della contiguità con la Basilicata, che, per soli 23 chilometri, lo divide dalla Calabria. Pertanto, l'utenza della scuola è pluriregionale, anche grazie alla centralità ferroviaria di Sapri, città ben collegata e raggiungibile in treno. Il contesto fisico è caratterizzato da un ampio litorale che si sviluppa da Sapri a Palinuro verso nord e da Sapri a Scalea (Cosenza) verso sud, sovrastato dall'Appennino meridionale lucano e campano, in un'area collinare che rende fortemente suggestivo l'intero paesaggio. Il tessuto socio-economico presenta una forte vocazione turistica, ambientale, artigianale, enogastronomica, con una consolidata (anche se sempre più in declino) area del lavoro dipendente pubblico (scuola e sanità). Rimane ancora attività diffusa la pesca, che vive soprattutto nelle antiche famiglie di pescatori e nella passione marinaresca dei loro giovani che in parte, alimenta il corso nautico dell'istituto. Alla debolezza del tessuto economico supplisce un buon contesto associativo, con esperienze iniziative che trovano il nostro istituto sempre protagonista e partecipativo. Diversi sono i Laboratori e le Aule speciali, molti dei quali rinnovati e potenziati grazie ai fondi stanziati dal PNRR:

- Biblioteca, con una ricca dotazione libraria e DVD;
- Laboratorio di Informatica-Scrittura creativa attrezzato con consolle e postazione di ascolto con cuffia;
- Laboratori informatici per Matematica, Costruzioni, dotati dei programmi più aggiornati;
- Laboratorio di Topografia-Disegno-Tecnologia delle Costruzioni;
- Laboratorio di Matematica e Scienze;
- Laboratorio linguistico – multimediale.;
- Laboratorio di Autocad e Grafica;
- Laboratorio di Topografia e Disegno topografico;
- Aula di Disegno professionale;
- Laboratorio di Chimica e Geopedologia;
- Laboratorio multimediale IFS (Impresa Formativa Simulata);
- Aula di Fisica.
- Laboratorio Nautico
- Laboratorio abbigliamento tessile
- Aula Magna

- Laboratorio meccanico-elettrico. .

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il territorio, originariamente orientato verso una crescente espansione industriale, oggi vive un arresto economico ed una crisi tali da disorientare la popolazione, soprattutto giovanile.

Sono i giovani che principalmente risentono di assenza di certezze, che non credono in un futuro lavorativo e che cercano rifugio in situazioni di dipendenza, spesso dannose o illegali.

Occorre dunque ricostruire le qualità del territorio termitano e dei paesi limitrofi, formando cittadini in grado di affrontare le difficoltà in modo consapevole, con la fiducia che un domani saranno capaci di produrre risorse tali da garantire standard di vita qualitativamente elevati per sé e, in generale, per coloro che vivono in questo territorio. A tal fine, da anni l'IISS "L. Da Vinci" pone in essere progetti volti allo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione prima, e il curriculum di Educazione Civica oggi.

.

PECUP

Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico - Indirizzo "*Amministrazione, Finanza e Marketing*" - ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, nella normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Acquisire una formazione culturale organica Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali
- Svolgere attività di marketing

- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “*Amministrazione, Finanza e Marketing*” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informatici con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali e analizzare i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5° A A.F.M. ha sempre seguito le lezioni con serenità in tutti gli anni scolastici. Lo studio delle varie discipline, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno domestico si sono susseguiti via via in un percorso, prima in DAD, poi in presenza, sempre più maturo ed intenso. Molti sono stati i momenti in cui gli stessi ragazzi hanno manifestato la necessità di soffermarsi e ripassare alcuni argomenti, sia per metabolizzare concetti importanti, sia per trovare spunti ed elementi chiave di interdisciplinarietà. Ogni docente ha cercato di creare un ambiente di apprendimento quanto più possibile omogeneo, malgrado le differenziazioni caratteriali degli allievi. A questo punto entra in gioco la "storia" della classe. Composta oggi da 23 alunni (12 ragazze e 11 ragazzi) essa ha "mosso i primi passi" con un numero più ristretto di elementi, degli stessi, qualcuno poi si è perso per strada, qualcun altro si è aggiunto nel corso degli anni. Nell'ultimo anno si sono iscritti tre nuovi studenti, la cui frequenza non è stata costante, sia per certificati motivi sportivi, sia per esigenze di ordine personale e familiare. Il resto della classe, compagni storici, ha cercato comunque di integrare sin dal primo momento i nuovi ragazzi. C'è però da sottolineare un fenomeno che ha caratterizzato in qualche misura negativamente l'ultimo periodo: un po' tutti gli studenti, fatte salve le dovute eccezioni, hanno frequentato con una certa discontinuità. Tutto ciò ha rallentato lo svolgimento dei programmi, ha frammentato l'elaborazione dei concetti studiati e ha contribuito a "sfilacciare" in parte i rapporti fra gli stessi ragazzi. Oggi, alle soglie dell'Esame di Stato, la maggior parte della classe presenta un discreto interesse allo studio, un'altra parte ha risposto in modo puntuale, proficuo e personale alle richieste dei docenti ed infine, un ulteriore numero dei componenti ha manifestato un interesse incostante e/o comunque una scarsa capacità di rielaborazione. Non è trascurabile la considerazione che in alcune discipline nel corso del primo biennio, e nel terzo anno vi è stato il cambio di alcuni docenti, che ha determinato, in uno con l'emergenza pandemica, la necessità di adattamenti e riadattamenti da parte degli studenti, non sempre pronti ai cambiamenti, anche in considerazione della delicata fase dell'età evolutiva propria di ragazzi di questo grado di istruzione. Per la valutazione è stata data rilevanza al comportamento, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione al dialogo scolastico, alla frequenza, all'uso di un linguaggio tecnico appropriato in base alla specificità delle varie discipline, e ai progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza. Nel complesso il comportamento tenuto dagli alunni è stato improntato al rispetto delle regole della civile convivenza e dell'essere umano; alcun episodio contrario si è verificato. I risultati raggiunti sono stati nel complesso soddisfacenti per la maggioranza degli studenti, mentre ottimi e pienamente soddisfacenti per altri, che hanno da sempre partecipato attivamente alle lezioni e si sono distinti nello studio individuale, anche domestico, per continuità ed interesse. È doveroso rilevare, infine, l'inevitabile competitività che ha caratterizzato soprattutto l'ultimo periodo. Tale atteggiamento, tuttavia non ha comportato disagi o difficoltà, ma può dirsi essere stato soltanto un diverso approccio con cui gli studenti hanno avvertito l'avvicinarsi del faticoso Esame. Si può quindi affermare con assoluta serenità che gli studenti tutti, con le specificità e caratterizzazioni anche umane di ciascuno, sono pronti ad affrontare con adeguata maturità e senso di responsabilità le prove che questo primo importante Esame richiede in una prospettiva di crescita e di apprendimento che dura per tutta la vita.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° d'ordine	Cognome	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
	Docente	Italiano e Storia
	Docente	Religione cattolica
	Docente	Lingua francese
	Docente	Lingua inglese
	Docente	Diritto ed Economia politica
	Docente	Economia Aziendale
	Docente	Matematica
	Docente	Scienze Motorie

Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano e Storia			
Lingua francese			
Lingua inglese			
Diritto ed Economia Politica			
Matematica			
Economia Aziendale			
Scienze Motorie			
Religione cattolica			

2.2 Quadro orario settimanale

Lingua Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Lingua Francese	3
Matematica	3
Diritto	3
Economia politica	3
Economia Aziendale	8
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione cattolica	1

Risultati dello scrutinio finale dei precedenti anni scolastici

Terzo anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con debito formativo</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
0	6	11	4	0	0

Quarto anno

<i>Numero studenti promossi con media $M < 7$</i>	<i>Numero studenti promossi con $7 \leq M < 8$</i>	<i>Numero studenti promossi con $8 \leq M < 9$</i>	<i>Numero studenti promossi con $M \geq 9$</i>	<i>Numero studenti con giudizio sospeso</i>	<i>Numero studenti non promossi</i>
3	6	6	5		1

Griglia di rilevazione delle frequenze individuali

Alunni	Frequenza
	Regolare
	Regolare
	Regolare
	Regolare
	Non regolare
	Regolare
	Non Regolare
	Regolare
	Regolare
	Non regolare
	Regolare
	Regolare
	Regolare
	Regolare
	Regolare
	Regolare
	Regolare
	Non regolare
	Regolare
	Regolare
	Regolare

❖ **I CONFLITTI**

❖ **LA SCELTA**

❖ **L'EQUILIBRIO**

❖ **LA COMUNICAZIONE**

❖ **IL BENESSERE**

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE ed EXTRACURRICOLARE

INCONTRI

Incontro con funzionari della sicurezza sul lavoro
Incontro con funzionari dell'Agenzia delle Entrate
Incontro con componenti attivi del Rotary Club
Incontro e conferenza con scrittori del territorio
Incontro sulla Pace

USCITE fuori dal territorio

Uscite didattiche alle grotte di Pertosa – rappresentazione teatrale
Inferno Dantesco
Uscita didattica a San Nicola Arcella
Uscita didattica al Museo Cattedrale Policastro
Viaggio d'istruzione a Napoli
Incontro al Senato - Roma
Orientamento Universitario – Salerno
Orientamento Universitario - Pegaso
Borsa Italiana del Turismo – Milano
Viaggio d'istruzione sulla neve

USCITE fuori dalla sede scolastica

Giornata dell'arte – Lungomare di Sapri
Giornata sportive – Campo calcistico
Visione films – Cine Teatro Policastro

ATTIVITA' E PROGETTI CON INDICAZIONE DEI SINGOLI PARTECIPANTI

Studente 1

PON di geografia, "Un giorno in Senato", EIPASS, BIT Milano, uscita a Napoli, "Conoscere la Borsa", Viaggio istruzione sulla neve, "Apprendo costruendo", "Che impresa ragazzi", PON di Economia aziendale, orientamento a Salerno, uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Incontri Agenzia delle Entrate, incontro con Rotary, Sicurezza sul lavoro, Gita a Pertosa. Corso sul primo soccorso

Studente 2

Corso della sicurezza sul lavoro, Progetto 'Che impresa ragazzi', Senato, BIT (Milano), EIPASS
Gita a Napoli, Varie uscite al cinema, "Conoscere la Borsa", "Apprendo costruendo", Corso di lingua inglese, PON di Economia aziendale, Gita a San Nicola Arcella, Orientamento a Salerno, Incontri con Agenzia delle Entrate, Incontri Rotary, Gita a Pertosa Corso sul primo soccorso

Studente 3

"Un giorno in Senato", "Che impresa ragazzi", Sicurezza sul lavoro, Apprendo Costruendo, Gita a Napoli, Uscite al cinema, Uscita didattica Policastro (Museo Cattedrale), Orientamento a Salerno. Torneo d'Istituto Corso sul primo soccorso

Studente 4

Corso della sicurezza sul lavoro, Progetto 'Che impresa ragazzi', Senato, EIPASS, Gita a Napoli, Varie uscite al cinema, viaggio sulla neve, "Apprendo costruendo", corso di lingua inglese, PON di Economia aziendale, viaggio a San Nicola Arcella, Orientamento a Salerno
Incontri con Agenzia delle Entrate, Incontri Rotary, Uscita didattica a Pertosa. Corso sul primo soccorso

Studente 5

Studente 6

"Un giorno in Senato, Bit (Milano), "Che impresa ragazzi", Sicurezza sul lavoro, La Borsa (app), Pon Apprendo Costruendo, Uscita didattica a Napoli, Varie uscite al cinema, Uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Incontri Agenzia delle Entrate, incontri con Rotary. Corso sul primo soccorso

Studente 7

"Che impresa ragazzi, sicurezza sul lavoro, Bit Milano, EIPASS, corso di lingua inglese (certificazione B1), Apprendo costruendo, Uscita sulla neve di due anni, Un giorno al Senato, Uscita d. a Napoli, orientamento Universitario
Varie uscite al cinema, incontro con Rotary, Incontri con Agenzia delle Entrate, Uscita a San Nicola Arcella.
Partecipazione concorso "Giuseppe Cacciatore" Corso sul primo soccorso

Studente 8

Sudente 9

Un giorno in Senato, Apprendo costruendo, Borsa, Sicurezza sul lavoro, Gita a Napoli, Che impresa ragazzi, Uscite varie al cinema, Uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Incontri Agenzia delle entrate, incontri con rotary, Uscita a Pertosa. Torneo d'Istituto Corso sul primo soccorso

Studente 10

Apprendo costruendo, uscita a Napoli, Sicurezza sul lavoro, Pon di economia aziendale, Senato, Che impresa ragazzi, Orientamento a Salerno, Incontri con Agenzia delle Entrate, Incontri Rotary, Varie uscite al cinema, Borsa, Uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Borsa, viaggio a Pertosa Corso sul primo soccorso

Studente 11

Che impresa ragazzi, varie uscite al cinema Corso sul primo soccorso

Studente 12

Senato, Che impresa ragazzi, uscita a Napoli, uscite al cinema, uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Incontro Rotary, Incontri Agenzia delle Entrate, Attività sportiva agonistica "Sapri Calcio" Corso sul primo soccorso

Studente 13 .

Corso della sicurezza sul lavoro, Progetto 'Che impresa ragazzi', Senato, EIPASS, uscita a Napoli, Varie uscite al cinema, La Borsa (app), Apprendo costruendo corso di lingua inglese, Pon di economia aziendale, Gita a San Nicola Arcella, Orientamento a Salerno, Incontri con Agenzia delle Entrate, Incontri Rotary, Gita a Pertosa. Corso sul primo soccorso

Studente 14

Senato, EIPASS, Che impresa ragazzi, Borsa, PON di economia aziendale, uscita a Napoli, varie uscite al cinema, uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), l'orientamento a Salerno, Sicurezza informatica, incontri con Rotary. Corso sul primo soccorso

Studente 15

Apprendo Costruendo, Senato, Che impresa ragazzi, Incontri Agenzia delle entrate, Sicurezza informatica, Uscita a Napoli, Uscita a Policastro (Museo Cattedrale), Uscite al cinema, incontri con Rotary. Torneo d'Istituto Corso sul primo soccorso

Studente 16

Corso di bagnino , PON di Educazione fisica (3-4 anno), Senato, uscita a Napoli, Che impresa ragazzi, Corso di sicurezza, Varie uscite al cinema, Uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Orientamento a Salerno, Incontro Agenzia delle Entrate , Sicurezza sul lavoro, incontri con Rotary, Pon estivo di recitazione, Uscita a Pertosa. Corso sul primo soccorso

Studente 17

PON "Arte di strada", Gruppo sportivo, "Apprendo costruendo", "Che impresa ragazzi", corso formazione animatori di oratorio, Sicurezza sul lavoro, Gruppo sportivo, corso di lingua inglese, Orientamento a Salerno, Orientamento Università di Napoli, Incontro Rotary, Incontro Agenzia delle entrate, "Un giorno in Senato" Corso sul primo soccorso

Studente 19

Corso di lingua inglese, PON di geografia, PON di musica, corso di bagnino, l'EIPASS, Bit Milano, Un giorno in Senato, Senato, uscita a Napoli, varie uscite al cinema, uscita didattica a Policastro (museo della cattedrale), La Borsa (app), "Che impresa ragazzi", orientamento a Salerno, incontri Agenzia delle Entrate, incontri con il Rotary, Sicurezza sul lavoro. Corso sul primo soccorso

Studente 20

Studente 21.

Un giorno in Senato, "Che impresa ragazzi", Giornale online del Da Vinci, PON di Economia, "Apprendo costruendo", Uscita a Napoli, varie uscite al cinema, uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Orientamento a Salerno, Gita San Nicola Arcella, Incontri Agenzia delle entrate, incontri con il Rotary, uscita Pertosa, PON "Non cado nella rete", Sicurezza sul lavoro. Corso sul primo soccorso

Studente 22

Un giorno in Senato, "Che impresa ragazzi", Giornale online del Da Vinci, PON di Economia, "Apprendo costruendo", Uscita a Napoli, varie uscite al cinema, uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), Orientamento a Salerno, Gita San Nicola Arcella, Incontri Agenzia delle entrate, incontri con il Rotary, uscita Pertosa, PON "Non cado nella rete", Sicurezza sul lavoro. Corso sul primo soccorso

Studente 23

“Un giorno in Senato, Bit Milano, “Che impresa ragazzi”, EIPASS “Apprendo Costruendo”, uscita a Napoli, diverse uscite al cinema, uscita didattica a Policastro (Museo Cattedrale), incontri con Rotary, Incontri Agenzia delle Entrate

PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Questa Istituzione Scolastica ha programmato i Percorsi tenendo conto, considerati gli ostacoli oggettivi resi manifesti dalla emergenza pandemica, della specificità dell'indirizzo di studio.

Nel corso del terzo e quarto anno gli studenti hanno partecipato, aderendo ad un bando indetto annualmente dal Senato della Repubblica, “un giorno in Senato” che ha come obiettivo la presentazione di un disegno di legge, mediante la redazione di un articolato normativo e la discussione dello stesso, dopo aver apportato e votato, proprio come accade realmente in Parlamento, durante l'iter legis, gli emendamenti ritenuti necessari ed opportuni.

Il percorso, che ha impegnato gli studenti per n. 60 ore, si è concluso con due giornate di studio e formazione tenutesi a Roma, a Palazzo Madama e Palazzo Giustiniani, il 12 e 13 dicembre 2022 e la discussione del ddl in un'Aula parlamentare con simulazione di una vera e propria seduta alla presenza di senatori e funzionari del Senato della Repubblica.

Il percorso iniziato il terzo anno ha interessato gli studenti che hanno potuto vivere l'esperienza di esercizio della democrazia diretta provvedendo materialmente, previo momento di studio e di ricerca, alla redazione di un disegno di legge, preceduto da Relazione Illustrativa e relazione normativa e di merito.

Il titolo scelto “Regolamentazione normativa delle Banche del tempo” e quindi la materia oggetto della proposta, ha avuto un impatto molto positivo tanto da determinare per gli studenti la piena affermazione della Istituzione scolastica, che si è classificata al primo posto tra numerose scuole di tutta Italia.

Il percorso è stato finalizzato all'acquisizione delle competenze ed abilità come da tabella che segue:

- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenze attese
- Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- Capacità di gestire il tempo e le informazioni, capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi

Competenze trasversali	
-	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
-	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Compito di realtà/prodotto	
Redazione di un disegno di legge, mediante la preventiva attività di documentazione e di approfondimento normativo sulle “Banche del tempo”, la votazione degli articoli e degli eventuali emendamenti, la stesura definitiva del disegno di legge e la sua votazione e discussione in Senato	

Altre esperienze vissute con interesse e partecipazione dagli studenti sono state:

- La creazione di un modello di Business Plan nell’ambito del progetto “Che impresa ragazzi” FEDUF (PIATTAFORMA DI EDUCAZIONE FINANZIARIA)
- La simulazione di un gioco di Borsa nell’ambito del progetto “Conoscere la Borsa” BANCA CARISAL SALERNO

CURRICOLO VERTICALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell’art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni, il Consiglio di classe ha deliberato di attuare il seguente curriculum per l’insegnamento dell’Educazione civica che si è sostanziato in una UDA dal titolo “**La Costituzione italiana: dalla lettura ed esegesi alla riscrittura, oggi**”

I docenti delle discipline coinvolte, hanno proposto ai discenti, vari documenti al fine di costruire un percorso che evidenzi l’evoluzione della interpretazione della legge fondamentale dello Stato, che per la sua natura e la sua dimensione, come voluta dai Costituenti, rappresenta un sistema valoriale cui deve essere improntato il nostro ordinamento giuridico.

L’UDA realizzata si è sostanziata in un percorso interdisciplinare volto a far comprendere agli studenti l’importanza della legittimazione dello Stato da parte del popolo: partendo dalla contrapposizione tra giusnaturalismo e giuspositivismo, dalla differenza tra legittimità e legalità, sono state analizzate varie norme nella loro evoluzione interpretativa, evidenziando l’importanza della interpretazione della Costituzione, che, a differenza delle altre norme, non è improntata soltanto ai principi di cui all’art. 12 delle preleggi, ma va letta in parallelo alla evoluzione della società e della giurisprudenza, anche e soprattutto di quella costituzionale.

È stata effettuata una digressione sul pensiero di Hobbes e del patto sociale con un richiamo al “Leviatano”.

È stata prestata particolare attenzione alle norme che costituiscono la c.d. Costituzione economica ed in particolare all’art. 41, la cui interpretazione, soprattutto alla luce del limite della utilità sociale, ha mantenuto vivo il dibattito nell’ambito della dottrina e della giurisprudenza, anche a seguito della recente modifica della norma medesima.

L’idea di questo percorso è nata dalla considerazione che la nostra Costituzione, in base a preciso intendimento dei Costituenti, è scritta mediante l’uso ricercato di termini, che, spesso, soprattutto nei principi fondamentali, attingono al linguaggio comune al fine di raggiungere il popolo, che, a seguito dell’esperienza fascista e del conflitto mondiale, presentava un alto tasso di analfabetismo. L’obiettivo è mostrare agli studenti l’importanza del linguaggio quale mezzo di comunicazione privilegiato, che, nella sua essenzialità, è capace di mediare messaggi che, nell’intenzione dei Costituenti, costituiscono un sistema di valori cui dovrà essere improntato il nostro ordinamento giuridico. È stata prestata attenzione anche ad una lettura comparativa: gli studenti sono stati

interessati, con la docente di Inglese, ad esaminare attraverso la lettura di un brano dal titolo “Your story, our history: race relations legislation”, la legislazione in materia di legislazione razziale.

Gli studenti poi si sono cimentati in un laboratorio di scrittura creativa approcciandosi alla riscrittura di alcune norme attingendo al loro linguaggio, saggiando il differente impatto che la stessa ha rispetto alla formulazione originaria.

Tutte le discipline coinvolte, in base alla specificità docimologica di ciascuna, si sono concentrate sulla tematica in prospettiva innovativa.

Oltre all’UDA indicata sono state proposte altre tematiche di interesse quali la violenza di genere con particolare attenzione alla evoluzione normativa fino al Codice Rosso e al recente ddl n. 923/2023 sul contrasto alla violenza domestica e sulle donne sollecitando un dibattito sulla potenzialità deterrente alla commissione di reati dell’inasprimento delle pene. Durante la giornata sulla violenza contro le donne sono stati mostrati video e film quali “Mia” di Ivano De Matteo, lette poesie e testi che sottendono un’idea positiva di donna quale persona da amare e rispettare, come “Inno alla donna” di Alda Merini.

Nell’ambito della settimana sulla pace promossa dalla Istituzione scolastica è stato analizzato, partendo dalla lettura dell’art. 11 della Costituzione, il valore della pace col fine ultimo di educare alla stessa mediante la guerra. Gli studenti sono stati invitati a riflettere sulla possibile esistenza di una guerra “giusta” in considerazione della idea dei Costituenti del predominio del diritto sulla guerra.

È stata attenzionata anche la condizione dello straniero, partendo dalla posizione e considerazione che lo stesso riveste nel nostro ordinamento, con la lettura ed esegesi dell’art. 10 della Costituzione anche in rapporto alla evoluzione della normativa nella materia *de qua*.

“La Costituzione italiana: dalla lettura ed esegesi alla riscrittura, oggi”	
Destinatari	
CLASSE V A AFM	
Competenze chiave	
- Competenze in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Competenze attese	
- Acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. - Capacità di gestire il tempo e le informazioni, capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi	
Competenze trasversali	
- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico - Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	
Compito di realtà/prodotto	
Rilettura dei principi fondamentali della Costituzione italiana e riscrittura di alcune norme, a scelta, mediante l’uso del linguaggio attinto al lessico di oggi e, in particolare, di quello proprio	

dei giovani	
Abilità	Conoscenze
- Saper interpretare un testo e individuare le informazioni utili alla realizzazione del prodotto - Saper interpretare la norma giuridica per trarne gli elementi utili alla comprensione del fenomeno - Saper redigere un atto ai fini dell'esercizio della sovranità popolare mediante l'istituto della democrazia diretta - Saper interpretare un ruolo e sviluppare capacità di persuasione al fine di trovare argomenti convincenti per dimostrare la validità della propria ipotesi	- La Costituzione italiana: i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini (Parte prima) - Il procedimento di revisione costituzionale - Circolare della PDCM 2 maggio 2001, n. 1/1.1.26/10888/9.92. contenente «Guida alla redazione dei testi normativi » - Illustrazione del metodo e delle tecniche di scrittura creativa

VALUTAZIONI E VERIFICHE ED. CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, secondo criteri deliberati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, ad integrazione di quelli già esistenti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai docenti che hanno realizzato i percorsi interdisciplinari e che avranno acquisito tali elementi attraverso strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione

Nella valutazione degli studenti si è tenuto conto di:

- 1) conoscenza degli argomenti in relazione alla quantità ed alla qualità;
- 2) comprensione dei quesiti e pertinenza delle risposte;
- 3) coerenza ed organicità, proprietà di linguaggio nell'espone e relazionare;
- 4) applicazione delle procedure e regole apprese;
- 5) analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti.

6) processi

Le misurazioni scaturite dalle prove di verifica sono state espresse in voti da uno a dieci e riportate sul registro personale del docente.

Il Consiglio, per la valutazione ha fatto riferimento alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio dei docenti (in allegato)

Le valutazioni (quadrimestrali) hanno espresso un voto sul risultato del **processo di apprendimento** che tiene conto di più fattori e non rappresentano il semplice risultato di una media matematica di voti.

Livello	Voto
Avanzato	9-10
Intermedio	7-8
Base	6
Essenziale	4-5
Insufficiente	≤ 3

All'atto di valutazione si è tenuto conto: l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, l'autonomia nel promuovere iniziative, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività

Strategie messe in atto per il supporto e il recupero

In generale il recupero è stato fatto in itinere secondo le seguenti modalità:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- organizzare attività per gli alunni divisi in gruppi;
- correggere i compiti assegnati per casa agli alunni e i compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa agli alunni in difficoltà.

Le attività in classe sono partite comunque da quanto già gli alunni conoscevano e solo dopo aver accertato il possesso dei prerequisiti necessari, si è passati alla proposta dei nuovi contenuti.

Comportamenti comuni seguiti dai docenti nei confronti della classe

- Intrattenere con la classe un dialogo aperto e continuo.
- Suscitare e tenere vivo l'interesse.
- Gratificare gli alunni quando è stato opportuno.
- Motivare gli alunni all'apprendimento rendendoli consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesta per ogni obiettivo.
- Esplicitare i criteri di valutazione adoperati.
- Sollecitare gli alunni alla riflessione sui contenuti trattati e alla loro rielaborazione.
- Riconsegnare gli elaborati scritti svolti come verifiche sommative non oltre i quindici giorni dalla data di svolgimento.
- Evitare di autorizzare l'uscita dell'alunno dalla classe nel cambio dell'ora.

Simulazioni delle prove

Prima prova di Italiano 09 maggio '24

Seconda prova di Economia aziendale 14 maggio '24

Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato:

Simulazione colloquio in preparazione nei primi giorni di giugno

Criteri attribuzione crediti

“Ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.” (O.M. n.55 del 22/03/2024)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

. ESAMI DI STATO

In base all’O.M n.55 del 22 Marzo 2024 è stato illustrato agli studenti che l’esame è così articolato:

L'esame di Stato comprende due prove a carattere nazionale e un colloquio

- 1. “Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.*
- 2. La seconda prova, ai sensi dell’art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.*
- 3. Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*
- 4. Il colloquio si svolge a partire dall’analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione ai sensi del comma 5.*
- 5. La commissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l’esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell’ambito dello svolgimento del colloquio.*
- 6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.”*

Si elencano di seguito i crediti riportati nel terzo anno e quelli attribuiti in quest'anno scolastico:

ALUNNI	CREDITO TERZO ANNO	CREDITO QUARTO ANNO
	<i>11</i>	<i>12</i>
	<i>12</i>	<i>13</i>
	<i>10</i>	<i>10</i>
	<i>11</i>	<i>12</i>
	<i>11</i>	<i>11</i>
	<i>12</i>	<i>13</i>
	<i>9</i>	<i>NON CLASSIFICATO</i>
	<i>11</i>	<i>12</i>
	<i>11</i>	<i>13</i>
	<i>9</i>	<i>10</i>
	<i>12</i>	<i>13</i>
	<i>11</i>	<i>12</i>
	<i>11</i>	<i>12</i>
	<i>11</i>	<i>11</i>
	<i>10</i>	<i>10</i>
	<i>10</i>	<i>10</i>
	<i>12</i>	<i>13</i>
	<i>11</i>	<i>11</i>
	<i>11</i>	<i>11</i>
	<i>10</i>	<i>10</i>
	<i>11</i>	<i>12</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

	Tipologia A	Analisi e Interpretazione di un Testo Letterario Italiano		
	Tipologia B	Analisi e Produzione di un Testo Argomentativo		
	Tipologia C	Riflessione Critica di Carattere Espositivo-Argomentativo su Tematiche di Attualità		

Griglia di valutazione Parte Generale				
Indicatori		Descrittori	/60	
Ideazione, Pianificazione e Organizzazione del Testo		Argomenta in modo ben organizzato logico e convincente; Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide	10	
		Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività	8	
		Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice	6	
		Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali	5,5	
		Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	4	
Coesione e Coerenza Testuale		Discorso ben organizzato, coerente e coeso	10	
		Discorso coerente e coeso	8	
		Discorso non sempre coerente e coeso	6	
		Discorso frammentario e non del tutto coeso	5,5	
		Discorso confuso e/o non coeso	4	
Ricchezza a Padronanza Lessicale		Esposizione fluida e ricca nel testo	10	
		Esposizione fluida e lineare	8	
		Esposizione abbastanza lineare	6	
		Esposizione disorganica	5,5	
		Esposizione molto difficoltosa	4	
Correttezza Grammaticale (Ortografia Morfologia Sintassi); Uso corretto ed efficace della Punteggiatura		Corretta	10	
		Con alcune improprietà	8	
		Con alcuni errori	6	
		Con frequenti errori	5,5	
		Con gravi errori	4	
Ampiezza e Precisione delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali		Complete, rispondenti e corrette	10	
		Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete	8	
		Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete	6	
		Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette	5,5	
		Non rispondenti, scorrette e incomplete	4	
Espressione di Giudizi Critici e Personali		Validi e originali	10	
		Significativi	8	
		Poco sviluppati	6	
		Scarsi	5,5	
		Non presenti o non pertinenti	4	
Punteggio Parte Generale			___/60	

Griglia di valutazione Parte Specifica				
Indicatori		Descrittori	/40	
Tipologia A	Rispetto dei Vincoli Posti nella Consegna (se presenti, lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il testo rispetta i vincoli	10	
		Il testo rispetta quasi tutti i vincoli	8	
		Il testo rispetta in minima parte i vincoli	6	
		Il testo non rispetta i vincoli	5	
	Capacità di Comprendere il Testo nel Senso Complessivo e nei suoi Snodi Tematici e Stilistici	Completa	10	
		Parziale	8	
		Essenziale	6	
		Scarsa capacità di comprendere il testo	5	

	Puntualità nell'Analisi Lessicale, Sintattica, Stilistica e Retorica (se richiesta)	Appropriata e ricca	10		
		Corretta	8		
		Semplice	6		
		Inappropriata	5		
	Interpretazione Corretta e Articolata del Testo	Personale e originale	10		
		Personale	8		
		Frammentaria	6		
		Confusa e disarticolata	5		
Punteggio Tipologia A			___/40		
Indicatori		Descrittori		/40	
Tipologia B	Individuazione Corretta di Tesi e Argomentazioni Presenti nel Testo Proposto	Individuazione di tesi e argomentazione corretta e precisa	14		
		Parziale individuazione di tesi e argomentazioni	11		
		Tesi e argomentazione individuate in modo scorretto	8		
		Tesi e argomentazione non individuate	6		
	Capacità di Sostenere con Coerenza un Percorso Ragionativo Adoperando Connettivi Pertinenti	Elaborato organico e coerente	13		
		Elaborato nel complesso organico	11		
		Elaborato parzialmente organico	8		
		Elaborato disorganico	6		
	Correttezza e Congruenza dei Riferimenti Culturali Utilizzati per Sostenere <i>l'Argomentazione</i>	Correttezza, congruenza e precisione dei riferimenti culturali	13		
		Essenziale congruenza e precisione dei riferimenti culturali	11		
		Modesta congruenza e precisione dei riferimenti culturali	8		
		Scarsa congruenza e precisione dei riferimenti culturali	6		
Punteggio Tipologia B			___/40		
Indicatori		Descrittori		/40	
Tipologia C	Pertinenza del Testo Rispetto alla Traccia e Coerenza nella Formulazione del <i>Titolo e dell'Eventuale</i> Paragrafazione	Testo pertinente; formulazione del titolo e paragrafazioni corrette	14		
		Testo complessivamente pertinente; formulazione del titolo e paragrafazioni appropriate	11		
		Testo parzialmente pertinente; formulazione del titolo e paragrafazioni poco coerenti	8		
		Testo scarsamente pertinente; formulazione del titolo e paragrafazioni incoerenti	6		
	Sviluppo Ordinato e Lineare <i>dell'Esposizione</i>	Esposizione fluida	13		
		Esposizione nel complesso ordinata e coerente	11		
		Esposizione semplice	8		
		Esposizione incerta	6		
	Correttezza e Articolazione delle Conoscenze e dei Riferimenti Culturali	Corretta articolazione e precisione dei riferimenti culturali	13		
		Essenziale articolazione e precisione dei riferimenti culturali	11		
		Modesta articolazione e precisione dei riferimenti culturali	8		
		Scarsa articolazione e precisione dei riferimenti culturali	6		
Punteggio Tipologia C			___/40		
Punteggio Totale Parte Generale + Tipologia ___		___/100	:5 =	/20 ↔	/20

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, riconosce i vincoli numerici presenti e li utilizza opportunamente	3	
	Base. Coglie solo in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa e utilizza parzialmente i vincoli	2	
	Base non raggiunto. Non coglie le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa e non utilizza i vincoli	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Formula le scelte operative e le motiva sinteticamente	5	
	Base. Redige i documenti richiesti ma con dati non del tutto pertinenti. Formula soluzioni operative ma non motiva le scelte	4	
	Base non raggiunto. Redige solo parzialmente i documenti richiesti e non formula soluzioni operative.	1-3	
Completezza e correttezza nello svolgimento della traccia, coerenza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo ma con dati non coerenti.	5	
	Base. Costruisce un elaborato completo ma che presenta alcuni errori	4	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, non rispettando tutti i punti richiesti e con errori anche gravi	1-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Collega le informazioni e i dati presenti, elabora scelte che descrive con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Collega le informazioni e i dati presenti e descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Collega solo parzialmente le informazioni e i dati dei documenti. Descrive le scelte operate ma con un linguaggio tecnico non adeguato.	2	
	Base non raggiunto. Non collega le informazioni e i dati dei documenti. Non argomenta le scelte operate.	1	
TOTALE			...

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

Griglia di valutazione colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
		Punteggio totale della prova	

RELAZIONE FINALE

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo, materiale audiovisivo, mappe concettuali, appunti integrativi.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione interattiva - interdisciplinarietà- peer education- didattica laboratoriale , apprendimento cooperativo .

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Valutazioni orali e verifiche scritte.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Agli alunni con insufficienze rilevate allo scrutinio del primo quadrimestre è stata la possibilità di recuperare in itinere, con un intervento di sostegno e riallineamento, con un rallentamento del programma e strategie didattiche atte ad una comprensione semplificata dei contenuti per il raggiungimento di sufficienti competenze e capacità di apprendimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza storico – letteraria dell'epoca studiata ; capacità di interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali; saper operare l'analisi di varie tipologie testuali; saper contestualizzare autori e opere nel contesto storico sociale di appartenenza; capacità di elaborare i contenuti in forma orale e scritta; capacità di elaborare schemi e mappe concettuali; saper esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico appropriato; capacità di esprimere un

giudizio motivato; competenze sociali e civiche; capacità di correlare le conoscenze in modo pluridisciplinare

ELENCO DEI CONTENUTI

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Naturalismo e Verismo.

Il Naturalismo Francese: le tematiche.

Emile Zola: percorso biografico- letterario, la denuncia sociale.

“ Gervase e l’acquavite” dal romanzo: “ L’Assommoir”, analisi testuale.

Il Verismo in Italia: caratteristiche del movimento.

Giovanni Verga: percorso biografico- letterario, il pensiero e la poetica.

“ Visite di condoglianze”, dal romanzo: “ I Malavoglia”, analisi testuale.

“ Rosso Malpelo”; “ La lupa” dalla raccolta: “ Vita dei Campi”; “ La roba” dalla raccolta: “ Novelle Rusticane”; il romanzo: “ Mastro don Gesualdo”, la trama.

Il Decadentismo e il Simbolismo: caratteristiche principali.

La Scapigliatura: caratteristiche principali.

Gabriele D’Annunzio: percorso biografico- letterario; il pensiero e la poetica. Il romanzo Il Piacere (la trama); le poesie: “ La pioggia nel pineto”, da : “ Alcyone”, analisi testuale.

Giovanni Pascoli: percorso biografico-letterario; il pensiero e la poetica; le poesie: “ Novembre”, “Lavandare”,da Myricae” , analisi testuale; “ Il gelsomino notturno”, dalla raccolta: “ I canti di Castelvecchio”.

Le Avanguardie letterarie, Futurismo e Crepuscolarismo: caratteristiche e tematiche principali

Filippo Tommaso Marinetti: percorso biografico-letterario; i Manifesti futuristi.

IL nuovo Romanzo europeo: caratteristiche principali.

Luigi Pirandello: percorso biografico- letterario; il pensiero e la poetica .La novella: “ La Patente”, da “ Novelle per un anno”, analisi testuale. “ La nascita di Adriano Meis” dal romanzo: “ Il fu Mattia Pascal”, analisi testuale; “ Un paradossale lieto fine”, dal romanzo: “ Uno, nessuno e centomila”, analisi testuale; “ L’ingresso in scena dei sei personaggi”, dal testo teatrale: “ Sei personaggi in cerca d’autore”, analisi testuale.

Italo Svevo: percorso biografico- letterario, il pensiero; “ L’ultima sigaretta”, “ Un’esplosione enorme”, dal romanzo: “ La coscienza di Zeno”, analisi testuale.

Il Novecento nella letteratura: L’Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti: percorso biografico- letterario, la poetica. Le poesie: “Fratelli”, “ Soldati”, dalla raccolta: “ L’Allegria”; “ La madre”, dalla raccolta: “ Sentimento del Tempo”, analisi testuale.

Salvatore Quasimodo: percorso biografico-letterario, la poetica. Poesia : “ Alle fronde dei salici”, dalla raccolta: “ Giorno dopo Giorno”.

Eugenio Montale: percorso biografico-letterario, la poetica. Le poesie: “ Spesso il male di vivere ho incontrato”, dalla raccolta: “ Ossi di Seppia”; “ Ho sceso un milione di scale”, dalla raccolta: “ Satura”, analisi testuale.

Primo Levi: percorso biografico-letterario. “ Questo è l’inferno”, dal romanzo : “ Se questo è un uomo”, analisi testuale.

RELAZIONE FINALE

MATERIA: STORIA

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo, materiale audiovisivo, mappe concettuali, appunti integrativi.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione interattiva - interdisciplinarietà- peer education- didattica laboratoriale , apprendimento cooperativo .

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Valutazioni orali.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Agli alunni con insufficienze rilevate allo scrutinio del primo quadrimestre è stata la possibilità di recuperare in itinere, con un intervento di sostegno e riallineamento, con un rallentamento del programma e strategie didattiche atte ad una comprensione semplificata dei contenuti per il raggiungimento di sufficienti competenze e capacità di apprendimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenza dei principali avvenimenti politici, militari e culturali del primo Novecento e le trasformazioni del sistema economico- industriale del periodo storico in analisi;

capacità di confrontare presente e passato e di schematizzare i processi storici individuandone i passaggi chiave; acquisizione di una consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali.

ELENCO DEI CONTENUTI

L'alba del Ventesimo secolo

Le trasformazioni sociali della Belle Epoque; la politica nella società di massa; il cambiamento nell'industria; le grandi potenze.

L'Italia liberale di Giovanni Giolitti: le caratteristiche dei governi giolittiani; i problemi: protezionismo e collusione con la mafia; l'impresa politica coloniale; le riforme.

La Prima guerra mondiale: pretesto e cause reali; l'estensione del conflitto; l'entrata in guerra dell'Italia; 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati; gli effetti della guerra sulla società; la rivoluzione bolscevica; la conclusione della guerra. L'Europa e il mondo dopo la Prima guerra mondiale: la conferenza di Parigi; il progetto Wilson; il principio di autodeterminazione dei popoli.

La crisi economica e politica in Europa: il "Biennio rosso"; l'Internazionale comunista; conservatori e movimento operaio.

Gli Stati Uniti degli anni Venti: la politica e la società statunitense del primo dopoguerra; la reazione del governo ai nuovi problemi della società americana.

Dalla grande depressione al New Deal: le cause della crisi del 1929; il New Deal.

Un drammatico dopoguerra: la crisi della democrazia parlamentare; l'avventura fiumana; il "Biennio rosso" in Italia.

Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario: i fasci italiani di combattimento; l'ascesa di Mussolini; la marcia su Roma, le caratteristiche del primo governo Mussolini; la nascita del regime fascista e dello Stato totalitario; la propaganda fascista, il delitto Matteotti; la società fascista e la repressione dei suoi oppositori; il concordato con la Chiesa cattolica: i Patti Lateranensi ; i principali punti della politica economica del fascismo; i principali punti della politica estera del fascismo; l'impresa in Etiopia; l'avvicinamento alla Germania.

Lenin e la fondazione dello Stato sovietico: le conseguenze della Rivoluzione russa; la politica economica di Lenin, la Nep; Stalin e la dittatura: la propaganda di Stato, la politica economica staliniana, i piani quinquennali e la riforma dell'industria; la repressione delle opposizioni attraverso la politica del terrore.

La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler: i problemi della Repubblica di Weimar; il partito nazista; Hitler cancelliere; nazismo e antisemitismo; la componente razzista del nazismo; le misure prese contro gli ebrei.

Lo Stato totalitario nazista: la "nazificazione" della Germania ; politica economica e estera di Hitler;

Il mondo verso un nuovo conflitto: le conseguenze del successo del fascismo e del nazismo; la guerra civile spagnola; Hitler e la realizzazione del Grande Reich.

La vittoria dell'Asse: la Seconda guerra mondiale; l'invasione della Polonia, il patto di non aggressione tra Russia e Germania, l'occupazione della Francia; l'operazione " Leone marino!"; la reazione di Mussolini allo scoppio della guerre ; l'operazione " Barbarossa"; l'ingresso in guerra degli USA; la vittoria degli Alleati; gli Stati Uniti utilizzano l' atomica contro il Giappone .

La guerra in Italia: il crollo del regime fascista; lo sbarco degli alleati, il governo Badoglio; la firma dell'armistizio 8 settembre 1943; l'arresto del duce; la liberazione di Mussolini e la nascita della Repubblica di Salò; la resistenza e la liberazione dell'Italia

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI: libro di testo in adozione – dispense del docente – Costituzione italiana

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale
Discussione guidata
Problem solving;
Brainstorming.
Debate

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: *Verifiche orali in itinere e a fine modulo*

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO Non si è riscontrata l'esigenza di attività di recupero avendo gli studenti conseguito risultati positivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Sapersi orientare in una società multietnica ed in un mondo globalizzato
Saper individuare le forme di Stato e di Governo, le ragioni della loro nascita ed evoluzione in una dimensione diacronica e sincronica
Comprendere le ragioni della separazione dei poteri
Analizzare lo Stato italiano quale Stato di diritto
Comprendere l'evoluzione storica delle forme di Stato, con particolare riferimento alla tutela dei diritti civili
Inquadrare la nostra Costituzione ed i principi fondamentali quali valori informatori del nostro ordinamento giuridico
Conoscere struttura, composizione e funzionamento dei principali organi costituzionali
Individuare le ragioni della funzione di controllo politico che il Parlamento esercita sul Governo
Valutare l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese
Riconoscere l'importanza delle funzioni che il Presidente della Repubblica esercita in riferimento ai poteri dello Stato
Riconoscere nelle regole del giusto processo
Riconoscere l'adempimento del principio costituzionale di uguaglianza sostanziale
Indicare le ragioni storiche e politiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati
Riconoscere la distinzione tra attività politica ed amministrazione
Cogliere l'importanza dei principi di buon andamento ed imparzialità della P.A.

Comprendere l'importanza della partecipazione dei cittadini al procedimento amministrativo
Comprendere le ragioni della evoluzione della P.A. e della sua attuale configurazione e tendenza

ELENCO DEI CONTENUTI:

- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Le forme di Stato nella storia
- Lo Stato democratico
- Le forme di governo: la Monarchia e la Repubblica
- La Costituzione italiana: struttura e caratteri
- I principi fondamentali (artt. 1-12)
- La libertà personale (art. 13 Costituzione)
- Le libertà di domicilio, circolazione, soggiorno, di riunione e di associazione
- La libertà di manifestazione del pensiero
- Le garanzie giurisdizionali
- La famiglia
- La Camera dei deputati e il Senato della Repubblica
- L'organizzazione delle Camere
- Le deliberazioni delle Camere
- La posizione giuridica dei parlamentari
- La formazione delle leggi
- La composizione del Governo
- Il processo di formazione del Governo
- Le funzioni del Governo
- Il ruolo del Presidente della Repubblica e la sua elezione
- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Le responsabilità del Presidente della Repubblica
- I principi costituzionali in materia di giurisdizione e processo
- Il ruolo dei magistrati
- La giurisdizione civile, penale e amministrativa
- La posizione costituzionale dei magistrati
- L'autonomia dei magistrati e il CSM
- La P.A.: principi costituzionali ed evoluzione storica.
- La P.A. oggi
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- La discrezionalità amministrativa
- Gli atti amministrativi
- I provvedimenti amministrativi
- Il procedimento amministrativo
- La legge n. 241/90
- Il diritto di accesso

RELAZIONE

La classe è formata da 23 studenti di cui 11 maschi e 12 femmine. La maggior parte degli stessi presenta una buona attitudine allo studio della disciplina ed in possesso di una discreta metodologia didattica.

Un gruppo ha un livello di partenza discreto ed un residuo, composto da pochi elementi, non manifesta una buona inclinazione allo studio.

Dall'inizio dell'anno scolastico è stato inserito nella classe uno studente proveniente da altro Istituto scolastico e domiciliato in quanto giocatore della locale squadra di calcio. Alla fine del primo periodo altro giocatore e una studentessa già in possesso di titolo equipollente a diploma di scuola secondaria di secondo grado proveniente dall'Argentina che ha frequentato solo per un breve periodo.

Gli studenti tutti, ciascuno con le proprie peculiarità, risultano partecipi ed aperti al dialogo educativo e formativo per cui le lezioni si sono svolte in modo sereno e proficuo; solo un esiguo numero di studenti ha manifestato un interesse non sempre costante. Non si sono registrati episodi particolari tali da impedire il regolare svolgimento delle attività. Gli studenti hanno partecipato con interesse rispondendo alle richieste della docente in modo puntuale. Non si sono verificate particolari difficoltà. Per la valutazione è stata data rilevanza al comportamento, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione al dialogo scolastico, alla frequenza, all'uso di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato, ai progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, alla capacità di rielaborazione personale, alla partecipazione e interesse. Nel complesso il comportamento tenuto dagli alunni è stato improntato al rispetto. Non si sono registrati da parte di alcuno comportamenti contrari alle regole di civile convivenza.

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI: libro di testo – riviste di settore – quotidiani

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale
Discussione guidata
Problem solving;
Brainstorming.
Debate

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: *Verifiche orali in itinere e a fine modulo*

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO Non si è riscontrata l'esigenza di attività di recupero avendo gli studenti conseguito risultati positivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale
 Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico
 Conoscere l'evoluzione delle teorie sul ruolo della finanza pubblica
 Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica
 Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici mediante l'analisi del ruolo della spesa pubblica e dei suoi effetti anche in relazione alle diverse tipologie
 Comprendere le cause dell'aumento della spesa pubblica e le misure per il suo contenimento
 Inquadrare il problema del debito pubblico
 Analizzare gli effetti della progressività dell'imposta
 Distinguere tra imposte dirette e indirette
 Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale

ELENCO DEI CONTENUTI:

- L'attività finanziaria pubblica
- La scienza delle finanze
- L'intervento dello Stato in economia
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- I beni pubblici
- L'intervento pubblico: la nazionalizzazione e le imprese pubbliche
- Le privatizzazioni in Italia
- La spesa pubblica e la sua struttura
- Effetti economici e sociali
- Analisi costi-benefici
- Aumento e sua misurazione
- La crisi dello Stato sociale
- La spesa per la sicurezza sociale
- Metodi di finanziamento
- Le entrate pubbliche
- Entrate originarie e derivate
- Entrate straordinarie
- I prestiti pubblici
- Il debito pubblico
- Tasse e contributi
- Le imposte
- Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- La base imponibile
- Principi giuridici e amministrativi
- Effetti economici
- Il bilancio dello Stato: tipologie e principi
- Il DEF
- Il ddl del bilancio di previsione
- Classificazione delle entrate e delle spese
- I saldi di finanza pubblica
- L'esecuzione del bilancio e il Rendiconto generale
- Il sistema tributario italiano
- Soggetti attivi, soggetti passivi, imponibile
- Le imposte dirette
- Categorie di redditi
- Regimi di tassazione
- Calcolo dell'imposta
- Pressione fiscale e suoi effetti
- Modalità di accertamento
- Il controllo dell'ADE
- Le imposte indirette

- L'IRPEF
- Categorie di redditi: cenni
- Redditi non imponibili, tassati separatamente, prodotti all'estero
- La base imponibile IRPEF e calcolo dell'imposta
- Le dichiarazioni dei redditi
- I controlli
- L'accertamento
- La riscossione

RELAZIONE

La classe è formata da 23 studenti di cui 11 maschi e 12 femmine. La maggior parte degli stessi presenta una buona attitudine allo studio della disciplina ed in possesso di una discreta metodologia didattica.

Un gruppo ha un livello di partenza discreto ed un residuo, composto da pochi elementi, non manifesta una buona inclinazione allo studio.

Dall'inizio dell'anno scolastico è stato inserito nella classe uno studente proveniente da altro Istituto scolastico e domiciliato in quanto giocatore della locale squadra di calcio. Alla fine del primo periodo altro giocatore e una studentessa già in possesso di titolo equipollente a diploma di scuola secondaria di secondo grado proveniente dall'Argentina che ha frequentato solo per un breve periodo.

Gli studenti tutti, ciascuno con le proprie peculiarità, risultano partecipi ed aperti al dialogo educativo e formativo per cui le lezioni si sono svolte in modo sereno e proficuo; solo un esiguo numero di studenti ha manifestato un interesse non sempre costante. Non si sono registrati episodi particolari tali da impedire il regolare svolgimento delle attività. Gli studenti hanno partecipato con interesse rispondendo alle richieste della docente in modo puntuale. Non si sono verificate particolari difficoltà. Per la valutazione è stata data rilevanza al comportamento, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione al dialogo scolastico, alla frequenza, all'uso di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato, ai progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, alla capacità di rielaborazione personale, alla partecipazione e interesse. Nel complesso il comportamento tenuto dagli alunni è stato improntato al rispetto. Non si sono registrati da parte di alcuno comportamenti contrari alle regole di civile convivenza.

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

Anno Scolastico: 2023 -2024

CLASSE: 5° A AFM

Docente: Prof.ssa

Disciplina: Economia Aziendale

TESTI E MATERIALI: *ENTRIAMO IN AZIENDA up VOL.3 di ASTOLFI, BARALE & RICCI - ED. TRAMONTANA RIVISTE SPECIALIZZATE*

METODOLOGIA DIDATTICA: *LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA. ESEMPI ED ESERCIZI CON DATI IPOTIZZATI E CON DATI TRATTI DAL LIBRO DI TESTO*

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: *VERIFICHE TRADIZIONALI SCRITTE, INTERVENTI DI CORREZIONE ESERCIZI ALLA LAVAGNA, VERIFICHE TRADIZIONALI ORALI*

ATTIVITA' INTEGRATIVE DI RECUPERO: *RIPASSO IN ITINERE, PROVE DI POTENZIAMENTO*

OBIETTIVI RAGGIUNTI: *In termini di conoscenza, LETTURA E COMPrensione DEI DATI DI BILANCIO E DEI DATI DI CONTABILITA' ANALITICA; in termini di competenza, INTERPRETAZIONE E ANALISI DI CASI CONCRETI; in termini di capacità, REDAZIONE DI DOCUMENTI E CALCOLI.*

ELENCO DEI CONTENUTI:

- **LA GESTIONE DEI BENI STRUMENTALI**
- **LA REDAZIONE DEL BILANCIO**
- **L'ANALISI DEL BILANCIO PER INDICI**
- **L'ANALISI DEL BILANCIO PER FLUSSI**
- **LA CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE**
- **L'ANALISI DEI COSTI**
- **LE APPLICAZIONI DEL DIRECT COSTING E DEL FULL COSTING**
- **L'ANALISI DEL PUNTO DI EQUILIBRIO**
- **L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA**
- **LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE**
- **IL CONTROLLO DEGLI SCOSTAMENTI**

RELAZIONE:

I livelli di partenza della classe non sono sembrati, sin dal primo momento, particolarmente differenziati, sia per le conoscenze di base che per le capacità di utilizzo delle strutture logico-espressive. Alcuni si sono distinti per impegno, partecipazione e disponibilità, compiendo adeguati sforzi per dare maggiore consistenza alla propria preparazione. Altri hanno affrontato il percorso di studio con maggiore pigrizia, per cui vari e ripetuti sono stati gli interventi di ripasso che hanno rallentato lo svolgimento del programma. I compiti scritti sono stati svolti, sin dal terzo anno, con l'utilizzo del Piano dei conti. Questo per fare acquisire la capacità di consultazione di testi e documenti. Durante lo svolgimento degli ultimi compiti si è consentita la consultazione degli indici di bilanci, in modo da sviluppare la capacità critica e consapevole di eventuali dati da scegliere, appunto, in modo non arbitrario, durante la prova scritta. Molti contenuti del programma sono stati snelliti e decodificati in numerosi esempi pratici di applicazione in casi concreti. La valutazione ha

tenuto presente tutto ciò e, considerando i livelli iniziali e i progressi registrati, può dirsi generalmente discreta per alcuni, sufficiente per altri e buona per pochi.

RELAZIONE FINALE DI INGLESE ED ELENCO DEI CONTENUTI DIDATTICI

MATERIA: Inglese

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

Your Business Partner – G. Zani, A. Ferranti – Mondadori

Video

Appunti

METODOLOGIA DIDATTICA:

lezione frontale

lezione interattiva

lavoro individuale

lavoro di coppia

lavoro di gruppo

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

A RISPOSTA CHIUSA: Esercizi

1. a scelta multipla

2. vero/falso/non menzionato

3. di completamento

4. di trasformazione

5. di abbinamento

6. traduzione

7. correzione di errori

8. a quesiti aperti

PROVE ORALI:

1. domande 2. dialoghi di coppia 3. prove di ascolto

ATTIVITÀ INTEGRATIVE/DI RECUPERO:

L'attività di recupero è avvenuta in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio con il fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. Sapersi esprimere oralmente con efficacia e proprietà su argomenti di carattere specifico. Saper comprendere testi scritti di carattere specifico.

Gli allievi, vivaci ma capaci di autocontrollo, si sono dimostrati aperti e cordiali. Non tutta la classe però ha saputo cogliere gli input di volta in volta lanciati, e solo una parte degli studenti si ritiene sia in possesso degli strumenti di base per ottenere risultati discreti, avendo assunto un atteggiamento caratterizzato da un impegno adeguato. La restante parte della classe, oltre a non essersi adeguatamente impegnata, ha privilegiato un approccio mnemonico e uno studio saltuario. La preparazione raggiunta dagli studenti è di conseguenza diversa soprattutto perché diversi sono stati l'impegno, le capacità e la maturità, nonché differenti anche i tempi di apprendimento, le motivazioni e le capacità individuali.

ELENCO DEI CONTENUTI

BUSINESS THEORY

Principles of marketing

- The role of marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis
- The marketing mix
- Advertising
- Advertising media

Banking and finance

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banks
- ATMS, debit card and credit cards
- Instruments of credit
- The stock Exchange
- Ethical banks

Transport and insurance

- Transportation
- Land transport
- Transport by pipeline
- Sea transport
- Air transport
- The insurance contract

Globalization

- The globalization process
- Leading players in globalization
- WTO, IMF and World Bank
- Main aspects of globalization
- Supporters and critics
- Outsourcing and offshore outsourcing
- Global issues

Contenuti da affrontare dopo il 15 maggio

CULTURE

The 20th century and the New Millenium

- The Great War
- The war poets
- Britain in the 1920s and 1930s
- The roaring twenties
- The Second World War

RELAZIONE FINALE DI FRANCESE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5A AFM

MATERIA: *Francese*

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI: libro di testo (Savoir Affaires Boella, Kamkhagi, Peterlongo-DeA Petrini) ,
fotocopie, erogazione di testi e schede, a opera dell'insegnante, con relativi esercizi.

- **METODOLOGIA DIDATTICA:** lezioni frontali , interazione con gli alunni , attività di lavoro individuale , di gruppo , video lezioni.
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**
- momenti di verifica formativa hanno caratterizzato tutto il processo di apprendimento e hanno riguardato la comprensione e la produzione di testi attinenti al mondo professionale e a tematiche di carattere generale.
- La valutazione periodica e finale ha tenuto conto del grado di competenza raggiunto nella conoscenza degli argomenti , della padronanza nell'utilizzo del lessico , della correttezza morfo-sintattica , della capacità di operare confronti e /o collegamenti interdisciplinari e , inoltre , di elementi quali la situazione di partenza , i progressi realizzati , l'impegno nello studio e l'interesse per la disciplina.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:

- Momenti di ripetizione e recupero sono stati attuati in itinere.
- **ELENCO DEI CONTENUTI OBIETTIVI PERSEGUITI:**
- comprendere messaggi orali e scritti relativi al mondo professionale , alla cultura e alla civiltà francesi ;
- esprimersi in forma orale e scritta in modo appropriato ed adeguato al contesto ;
- operare confronti con le conoscenze relative alla cultura e alla civiltà italiane .

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli allievi hanno accolto con interesse le attività proposte , partecipando attivamente alle lezioni, svolgendo diligentemente le consegne e stimolando il dialogo educativo-didattico con la loro curiosità e la loro voglia di conoscere. Tranne poche eccezioni, i risultati raggiunti sono stati molto positivi.

ELENCO DEI CONTENUTI

LANGUE PROFESSIONNELLE ET CIVILISATION

Les entreprises ; Le personnel , Le recrutement ;
Le marché du travail ; L'offre d'emploi ;
La lettre formelle ;
La lettre de motivation ; Le CV ;
Le marketing ;Les études de marché ;Le marketing mix ;
La publicité et la promotion ;
Le commerce : ses critères de classement ;
La distribution ; La franchise ; Les professions commerciales ;
La mondialisation : histoire et définition ;
Les organisations internationales face à la mondialisation ;
Paris :son histoire, ses monuments ;
Le réalisme français;
Balzac: Le père Goriot ;
Flaubert: Madame Bovary ;
Le naturalisme ;
Zola: L'Assommoir ;
L'Europe: sa naissance, ses institutions.

STRUCTURES GRAMMATICALES :

Les pronoms toniques ;
Les prépositions ; les accents ;
Le passé composé;
L'imparfait ;
Le futur simple ;
Le futur proche ;
Le passé récent ;
Le présent progressif.

FONCTIONS COMMUNICATIVES :

Parler de soi ;
Demander et dire l'heure ;
Raconter sa journée ;
Parler de la météo ;
Raconter au passé ;
Inviter quelqu'un ;
Répondre au téléphone ;
Ecrire une lettre de motivation ;
Rédiger son CV ;
Analyser un contact de franchise.

La prof.ssa

RELAZIONE FINALE
I.I.S LEONARDO DA VINCI SAPRI (SA)
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA:SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE:

TESTI E MATERIALI:

Filmati, dispense, libro di testo. Per le attività pratiche sono state utilizzati la palestra ed il campo polivalente esterno . Inoltre sono stati utilizzati piccoli e grandi attrezzi.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Metodo globale e analitico rispettando i principi di gradualità coinvolgendo attivamente tutti gli alunni. Sono state proposte esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche pratiche e teoriche, osservazione.

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI (conoscenze, competenze, capacità)

Conoscere il valore del confronto e della competizione;

Conoscere i principali effetti del movimento a carico di apparati e sistemi;

Conoscere le caratteristiche tecnico – tattiche e metodologiche degli sport praticati;

Saper eseguire fondamentali individuali con padronanza motoria;

Saper eseguire azioni motorie efficaci in situazioni complesse;

Saper valutare le proprie capacità e prestazioni;

Memorizzare sequenze motorie complesse;

Compiere gesti e movimenti di alcune specialità atletiche.

ELENCO DEI CONTENUTI

Potenziamento fisiologico: miglioramento della mobilità articolare, flessibilità e resistenza generale.

Conoscenza e pratica dei seguenti sport: pallavolo, basket, calcio a 5 , badminton, tennis tavolo, pallamano e tennis.

Conoscenza delle norme elementari di comportamento sulla tutela della salute e della prevenzione degli infortuni

PROGRAMMAZIONE SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe 5 sez. A indirizzo A.F.M

Trattazione teorica:

Benefici dell'attività motoria su organi e apparati.

Le capacità coordinative: esercizi di coordinazione a corpo libero; saltelli, andature, circuiti, percorsi, azioni motorie specifiche di attività sportive (terzo tempo nel basket, schiacciata nella pallavolo ecc.).

Rielaborazione degli schemi motori già esistenti: acquisizione di automatismi tecnici specifici della pallavolo, del basket, della pallamano, del calcio e del tennistavolo.

Il corpo umano e i suoi sistemi

Igiene Alimentare – L'Alimentazione dello sportivo – Il doping .

Gare indoor e gare all'aperto.

Giochi – sports (teoria e pratica):

Tennistavolo, Pallavolo, Basket, Badminton, Pallamano, Tennis.

Ginnastica (pratica):

Esercizi ai grandi e piccoli attrezzi – Esercizi a corpo libero. Ginnastica correttiva- Stretching globale ed analitico.