

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LEONARDO DA VINCI”**

IPSIA: *Manutenzione e Assistenza Tecnica – Produzioni Artigianali per il Made in Italy Tessili e Sartoriali*

Tel: 0973/391336 – Fax: 0973/603876 – E-Mail: sais037006@istruzione.it – P.E.C: sais037006@pec.istruzione.it Web:

www.iisdavincisapri.edu.it CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFZP5F

CLASSE _____ **SEZIONE** _____ **INDIRIZZO** _____

ANNO SCOLASTICO _____

[illegible]

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nr. Alunni___ Maschi___ Femmine___ Ripetenti___ Stranieri___ Div. abili___ DSA___ Altri___
BES

Tipologia della classe

[] dinamica

[] demotivata

[] rispettosa delle regole

[] poco rispettosa

delle regole

Livello di profitto

[] alto

[] medio alto

[] medio

[] medio basso

[] basso

Ritmo di apprendimento

[] sostenuto

[] produttivo

[] regolare

[] discontinuo

[] *lento*

Clima relazionale

[] collaborativo

[] buono

[] sereno

[] a volte conflittuale

[] problematico

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

FINALITÀ

- ✓ Contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione umana, sociale e culturale degli allievi in una sintesi armonica tra sapere scientifico e sapere umanistico
- ✓ Favorire il processo di crescita e maturazione di una personalità libera, creativa e responsabile, fornendo l'allievo delle competenze che lo aiutino ad inserirsi da protagonista nella società contemporanea, grazie ad una autentica consapevolezza di sé e a validi strumenti conoscitivi di interpretazione della realtà circostante
- ✓ Fare apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza
- ✓ Rafforzare, nell'allievo, il gusto per la ricerca ed il sapere, anche mediante una sua partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo
- ✓ Promuovere nell'allievo l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile

OBIETTIVI TRASVERSALI COMPORTAMENTALI

- ✓ Sviluppare il senso dell'appartenenza, dell'uguaglianza e della diversità
- ✓ Potenziare l'autostima
- ✓ Adattarsi a situazioni nuove
- ✓ Porsi in relazione in modo corretto e saper riconoscere le ragioni dell'altro
- ✓ Promuovere il dialogo interculturale
- ✓ Saper esprimere le proprie idee, motivando le proprie posizioni
- ✓ Sviluppare la conoscenza della propria identità, della propria unicità, del proprio valore
- ✓ Sapersi inserire e interagire nel lavoro di gruppo accettando i diversi punti di vista
- ✓ Potenziare l'autodisciplina, che sviluppi in ognuno il senso di responsabilità, rafforzi la capacità di concentrazione e favorisca la costruzione di un opportuno metodo di lavoro
- ✓ Mantenere, nella classe, un clima di sereno dialogo, di reciproca accettazione e fiducia, di solidarietà fra compagni, perché ciascuno partecipi attivamente all'articolazione del lavoro scolastico e sia valorizzato nelle sue capacità.
- ✓ Maturare sempre un maggiore senso di responsabilità, nel rispetto delle regole di convivenza civile con disponibilità all'assunzione di ruoli e allo svolgimento dei compiti cui si è chiamati

OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITÀ/CAPACITÀ, CONOSCENZE

COMPETENZE

ASSE DEI LINGUAGGI

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- ✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- ✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✓ Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE STORICO-SOCIALE

- ✓ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ASSE MATEMATICO

- ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- ✓ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- ✓ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- ✓ Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione

ABILITÀ/CAPACITÀ

- ✓ Acquisire un metodo di studio valido che consenta di procedere con approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari
- ✓ Saper affrontare autonomamente e criticamente le situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio
- ✓ Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali
- ✓ Potenziare le capacità di analisi, di sintesi, di problem solving, di astrazione e di concettualizzazione
- ✓ Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese
- ✓ Saper elaborare valutazioni personali e scelte opportune nei diversi contesti
- ✓ Acquisire una mentalità scientifica rigorosa verificando ed eventualmente correggendo i risultati raggiunti

CONOSCENZE

- ✓ Conoscere i nuclei fondanti delle singole discipline
- ✓ Conoscere le strutture linguistiche e i linguaggi specifici
- ✓ Conoscere metodi, concetti, procedure e tecniche di risoluzione relativi ai vari ambiti disciplinari

Standard minimi di apprendimento

- ✓ Conoscere i contenuti essenziali delle singole discipline
- ✓ Saper applicare le conoscenze acquisite seppur in semplici contesti
- ✓ Acquisire essenziali competenze logiche, linguistico-espressive e di problem solving
- ✓ Sapersi orientare nel tempo storico
- ✓ Saper effettuare semplici collegamenti in un'ottica multidisciplinare
- ✓ Saper utilizzare in modo essenziale i vari tipi di linguaggi settoriali

N.B.: Per gli obiettivi disciplinari e i contenuti si fa riferimento alle programmazioni dei singoli docenti

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto del curriculum di Educazione Civica previsto dall'Istituto, si indica il docente referente di classe. Successivamente, il Consiglio di Classe stabilirà la distribuzione delle ore da svolgere con l'attribuzione delle discipline coinvolte nella distribuzione.

DOCENTE REFERENTE DI CLASSE PER ED. CIVICA	Prof. / Prof.ssa _____
---	------------------------

METODOLOGIE

Per stimolare la motivazione all'apprendimento il consiglio di classe farà tutto quanto ritenuto opportuno al fine di favorire la partecipazione attiva alle lezioni, stimolando la curiosità, l'interesse, l'operatività degli alunni. Si ricorrerà a diversi approcci metodologici funzionali ai bisogni della classe dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e consentire una maggiore individualizzazione dell'insegnamento. Continui saranno i collegamenti tra le varie discipline al fine di ottenere nell'alunno una visione unitaria del sapere. Tenendo conto delle reali possibilità e capacità degli alunni, dei loro interessi e bisogni formativi/didattici saranno realizzate attività di recupero e rinforzo per alcuni e di potenziamento per valorizzare le eccellenze.

Saranno adottate, per quanto possibile, le seguenti metodologie:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione dialogica guidata.
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Tutoring o educazione tra pari.
- ✓ Ricerca e osservazione
- ✓ Problem solving
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Lavori individuali e di gruppo

STRUMENTI

- ✓ Libri di testo
- ✓ Testi didattici di supporto
- ✓ Schede di lavoro (appunti e dispense)
- ✓ Computer/Lavagna multimediale
- ✓ Sussidi informatici ed audiovisivi
- ✓ Laboratori
- ✓ Palestra

- ✓ Uscite didattiche

TEMPI

Nell'attuazione delle attività didattico-educative previste dalle singole programmazioni disciplinari, il Consiglio di classe ritiene utile non specificare dei "confini" cronologici, poiché sembra più produttivo attenersi ai ritmi di apprendimento degli allievi e alle situazioni che di volta in volta potrebbero presentarsi. Il dialogo stesso con la classe nonché gli esiti delle verifiche faranno emergere con chiarezza quando proporre le varie tematiche indicate.

ATTIVITA' DI RECUPERO

I docenti del Consiglio di classe concordano nel ritenere che gli obiettivi da perseguire in un'azione di recupero debbano essere i seguenti:

- ✓ Recuperare le lacune pregresse
- ✓ Rendere gli allievi consapevoli delle loro difficoltà
- ✓ Motivarli allo studio e fare acquisire loro un metodo di studio più efficace
- ✓ Potenziare l'autostima

In particolare, per quanto riguarda il recupero delle carenze in orario curriculare ciascun docente, a compimento di ogni fase significativa del percorso didattico, riprenderà argomenti già trattati con attività individuali e/o di gruppo. Se necessario, inoltre, ciascun docente effettuerà autonomamente dei periodi di pausa didattica. Gli studenti che evidenzieranno le lacune più gravi, qualora sia disponibile, potranno usufruire dell'attività di sportello organizzata dalla scuola o di eventuali corsi di recupero.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione svolge una funzione essenziale nel processo formativo; il Consiglio di classe, consapevole di tale importante e delicato compito, valuterà operando scelte equilibrate, calibrate secondo le situazioni reali. La valutazione dovrà coinvolgere gli allievi rendendo loro chiari gli obiettivi da perseguire, i livelli minimi da raggiungere ed i criteri per la verifica dei risultati richiesti. In linea generale sono previste sia prove orali sia prove scritte, ma la valutazione si estende anche alle attività di laboratorio, all'esecuzione dei compiti a casa, alla frequenza, alla pertinenza degli interventi in classe, ecc.

Le prove scritte, in generale, devono mirare a verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi e valutazione attraverso le forme più idonee.

La verifica orale deve controllare i processi cognitivi più elevati (analisi, sintesi e valutazione), abituare lo studente al colloquio e stimolarlo alla ricerca di una migliore espressione linguistica.

Il Consiglio di Classe, compatibilmente con le esigenze didattiche, farà in modo di non svolgere più di una verifica scritta e più di due interrogazioni al giorno, tranne casi particolari. Le prove scritte, una volta corrette dovrebbero, di norma, essere messe in visione degli studenti entro 15 giorni.

La Valutazione terrà conto:

- ✓ Livello di partenza
- ✓ Evoluzione del processo di apprendimento
- ✓ Metodo di studio
- ✓ Attenzione, impegno e partecipazione
- ✓ Corrispondenza valutazione decimale e competenze acquisite

Le Valutazioni, i cui criteri saranno desunti dalle griglie contenute nel PTOF, saranno tutte condivise con le famiglie mediante l'inserimento dei voti sul registro elettronico.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di classe promuoverà la partecipazione degli allievi, ove opportuno, alle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola e ad eventuali attività che la scuola o il territorio proporranno in coerenza con la programmazione didattica ed educativa della classe e in base alla ricaduta didattica sulle varie discipline.

SIMULAZIONE PROVE INVALSI **(classi seconde e quinte)**

Durante l'anno scolastico, il Consiglio di classe decide di attuare opportune declinazioni di specifici aspetti delle programmazioni di Italiano, Inglese e Matematica che, nel rispetto della piena autonomia didattica dei docenti, sia nella scelta dei tempi, sia nelle modalità, prevedano momenti dedicati allo svolgimento di problemi e quesiti di tipo INVALSI, ampiamente disponibili nei libri di testo in adozione, oppure desunti dalle simulazioni INVALSI reperibili on line.

I docenti daranno riscontro dello svolgimento dei momenti dedicati all'analisi dei quesiti INVALSI, riportandone specifica annotazione nella sezione "argomenti svolti" del Registro Elettronico.

Tali azioni programmatiche saranno finalizzate al perfezionamento dello sviluppo delle competenze degli studenti, allo scopo di procurare le migliori condizioni formative possibili, in vista dello svolgimento delle Prove INVALSI, in formato CBT, che si svolgeranno come previsto dal Piano Annuale delle Attività.

PREPARAZIONE ALLE PROVE D'ESAME **(solo per le classi quinte)**

Durante l'anno scolastico, il Consiglio di classe decide di attuare prove scritte per la simulazione di quelle previste durante l'esame di Stato. L'elenco delle prove previste ed un calendario di massima vengono riportati qui di seguito.

PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)

Previste n _____ simulazioni, da attuarsi nel secondo periodo didattico, con il coordinamento della docente di Lettere

SECONDA PROVA SCRITTA

Previste n _____ simulazioni, da attuarsi nel secondo periodo didattico, della disciplina da definirsi in conformità alle indicazioni ministeriali, col coordinamento del docente della disciplina.

COLLOQUIO ORALE

Riguardo al colloquio orale, secondo le disposizioni ministeriali, il Consiglio di Classe prevede quanto segue:

- ☐ Si prevede di realizzare almeno una/due simulazione/i di colloquio orale, durante la fase finale del secondo periodo didattico, in presenza dei docenti relativi alle discipline interne ed esterne.
- ☐ Non si prevede di realizzare alcuna simulazione del colloquio orale.

COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

La scuola assicura alle famiglie una informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati con armonia e costruttività al fine di accrescere l'interesse, la motivazione, la partecipazione e la collaborazione da parte dei genitori.

I principali strumenti e modalità di comunicazione che saranno utilizzati sono i seguenti:

- Incontri quadrimestrali programmati con tutti i docenti
- Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l'anno scolastico, previo appuntamento
- Colloqui individuali a seconda delle esigenze, previo appuntamento
- Comunicazione ai singoli genitori di problemi particolari da parte del docente coordinatore del consiglio di classe
- Annotazioni sul registro elettronico

Sapri ____/____/____

Il Coordinatore:

[illegible]