

- ✓ ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo, con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento.
- ☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni

- ✓ livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi non soddisfacenti.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ altro _____
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni

Sul piano della **socializzazione**, gli alunni:

- ✓ si confrontano con gli altri in modo corretto e sono integrati nel gruppo classe.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ mostrano qualche resistenza al confronto e qualche volta si isolano dal gruppo.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ mostrano forti resistenze al confronto e quasi sempre si isolano dal gruppo.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ altro _____
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni

Sul piano del **comportamento**, gli alunni:

- ✓ rispettano scrupolosamente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, mostrano attenzione verso la struttura e l'attrezzatura della scuola.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ rispettano sostanzialmente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, non evidenziano comportamenti scorretti verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ denotano un comportamento scorretto, trasgredendo spesso alle regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, denotano scarso rispetto verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ altro _____
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni

In relazione agli **obiettivi didattici trasversali**, gli alunni hanno conseguito risultati soddisfacenti nei seguenti ambiti:

- ✓ Educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ Organizzazione e svolgimento di lavoro di gruppo.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ Sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni

- ✓ Padronanza della lingua nell'esposizione orale e in quella scritta e gestione di una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ Sviluppo di un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ Capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.).
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ Organizzazione delle proprie conoscenze in modo logico e corretta argomentazione (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali).
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ Capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ Sviluppo della capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline.
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni
- ✓ altro _____
☐ tutti ☐ la maggior parte ☐ alcuni

In relazione alle **competenze disciplinari specifiche**, si rimanda alla documentazione prodotta dai singoli docenti del Consiglio di Classe.

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

Si rinvia alle relazioni finali disciplinari dei singoli docenti per la verifica dell'attuazione del piano di lavoro annuale progettato all'inizio dell'Anno Scolastico.

(da inserire solo se presenti)

La/le programmazione/i specifica/che per l'/gli alunno/i diversamente abile/i è/sono stata/te svolta/e nelle varie discipline secondo gli obiettivi prefissati dal PEI.

Per l'/gli alunno/i con diagnosi DSA/BES, per le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati si è fatto riferimento al/ai relativo/i PDP.

ATTIVITA' DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Per il raggiungimento delle competenze e favorire il successo formativo di tutti gli alunni, nel corso dell'anno sono stati messi in atto costanti interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, sia individuali sia di gruppo, secondo le seguenti modalità:

In itinere, secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali disciplinari ☐

In orario pomeridiano, secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti ☐

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE

Progetti ampliamento offerta formativa			
Attività svolte	In orario scolastico	In orario extra scolastico	Discipline coinvolte
Visite/Viaggi di istruzione			
Attività svolte	In orario scolastico	In orario extra scolastico	Discipline coinvolte
Percorsi per le competenze trasversali e orientamento (per le classi del triennio)			
Attività svolte	In orario scolastico	In orario extra scolastico	Discipline coinvolte

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Per perseguire gli obiettivi prefissati attraverso i contenuti proposti nei piani annuali delle singole discipline, il Consiglio di Classe ha adottato, a seconda delle esigenze dei singoli docenti, i seguenti metodi e/o strategie didattiche:

- | | | |
|-----------------------|---------------------|------------------------|
| ✓ Lezione frontale | ✓ Ricerca di gruppo | ✓ Problem solving |
| ✓ Lezione dialogata | ✓ Ricerca guidata | ✓ Brain storming |
| ✓ Metodo induttivo | ✓ Role-play | ✓ Cooperative learning |
| ✓ Ricerca individuale | ✓ Mentoring | ✓ Altro _____ |

STRUMENTI E ATTREZZATURE PER LA DIDATTICA

Durante le lezioni sono stati utilizzati, in base alle esigenze dei singoli docenti, i seguenti materiali didattici:

- | | | |
|-------------------|--------------------------|------------------------|
| ✓ Libri di testo | ✓ Quotidiani | ✓ Seminari divulgativi |
| ✓ Video | ✓ LIM | ✓ Visite d'istruzione |
| ✓ Dispense | ✓ Software didattici | ✓ Altro _____ |
| ✓ Learning object | ✓ Testi di consultazione | |
| ✓ Riviste | ✓ Social network | |

Per le lezioni ci si è avvalsi, in base alle esigenze dei singoli docenti, dell'utilizzo delle seguenti attrezzature:

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| ✓ Laboratorio | ✓ Palestra | ✓ Altro _____ |
| ✓ Biblioteca | ✓ Aula magna | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto concerne le verifiche degli apprendimenti ci si è strettamente attenuti ai parametri fissati dai Dipartimenti, approvati in sede di Collegio Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

Sono state effettuate verifiche di tipo:

- formativo, volte al miglioramento del percorso didattico ed alla pianificazione degli interventi di recupero;
- sommativo, volte ad accertare il conseguimento di obiettivi specifici, il livello di profitto raggiunto dagli allievi, il possesso delle necessarie conoscenze e abilità relative alla disciplina.

La verifica degli apprendimenti è stata attuata somministrando agli studenti diverse tipologie di prove, improntate ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità raggiunte.

Modalità di verifiche adottate:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ✓ prove strutturate | ✓ prove semi strutturate |
| ✓ questionari | ✓ verifiche orali |
| ✓ relazioni | ✓ sviluppo di progetti |
| ✓ produzione scritta | ✓ prove pratiche |
| ✓ altro _____ | |

Le valutazioni sono state espresse in conformità ai criteri e agli indicatori contenuti nelle griglie di valutazione dipartimentali deliberate dal Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni vigenti e riportate nel PTOF d'Istituto.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi sono avvenuti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali e nel complesso sono stati:

- | | |
|---|---|
| ☐ frequenti | ☐ costruttivi e collaborativi |
| ☐ abbastanza frequenti | ☐ abbastanza costruttivi e collaborativi |
| ☐ poco frequenti | ☐ poco costruttivi e collaborativi |

Sapri ____/____/____

Il Coordinatore

[illegible]