

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI"

ITS: Turismo – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzione Ambiente e Territorio – Trasporti e Logistica – Informatica e Telecomunicazioni

IPSIA: Manutenzione e Assistenza Tecnica – Produzioni Artigianali per il Made in Italy Tessili e Sartoriali

Via Kennedy, 45 – 84073 Sapri (SA) – C.M: SAIS037006 – C.F: 84002200651

Tel: 0973/391336 – Fax: 0973/603876 – E-Mail: sais037006@istruzione.it – P.E.C: sais037006@pec.istruzione.it Web:

www.iisdavincisapri.edu.it CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFZP5F

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

CLASSE _____ **SEZIONE** _____ **INDIRIZZO** _____

ANNO SCOLASTICO _____

DOCENTE: _____ **MATERIA** _____

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe è costituita da n. _____ alunni, di cui _____ maschi e _____ femmine

ripetenti _____ diversamente abili _____ DSA _____ non italiani _____

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

☐ molto positivo ☐ abbastanza positivo ☐ accettabile ☐ non sempre positivo

☐ altro _____

ed hanno partecipato in modo:

☐ produttivo ☐ attivo ☐ abbastanza attivo ☐ accettabile ☐ poco attivo

☐ altro _____

Le competenze educativo-didattiche generali sono state:

☐ pienamente acquisite ☐ discretamente acquisite ☐ sufficientemente acquisite

☐ scarsamente acquisite ☐ altro _____

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

☐ è migliorata ☐ è rimasta stabile ☐ è regredita ☐ altro _____

Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni:

☐ memorizzazione ☐ comprensione delle consegne ☐ studio a casa ☐ organizzazione

☐ esecuzione dei compiti ☐ concentrazione in classe ☐ altro _____

La preparazione è nel complesso:

☐ ottima ☐ buona ☐ soddisfacente ☐ complessivamente accettabile ☐ non accettabile

☐ altro _____

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

- ☐ La programmazione è stata svolta completamente
- ☐ La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di:
- ☐ lenti ritmi di apprendimento di diversi studenti
 - ☐ necessità di riprendere diverse volte gli stessi concetti
 - ☐ lacune pregresse da colmare in itinere
 - ☐ necessità di intervenire per migliorare l'uso del linguaggio specifico
 - ☐ frequenti e reiterate assenze
 - ☐ altro _____

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente:

- ☐ molto positivi ☐ positivi ☐ abbastanza positivi ☐ sufficienti ☐ insufficienti
- ☐ altro _____

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Per gli alunni che hanno mostrato un rendimento inferiore alla sufficienza, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero in orario:

- ☐ curricolare ☐ extracurricolare

Per rendere efficace le azioni di recupero, sono state esperite le seguenti metodologie e strategie:

- ☐ riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- ☐ attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- ☐ altro _____

Ci si è avvalsa della collaborazione ☐ dell'insegnante di sostegno ☐ dell'educatore
per i seguenti alunni: _____

Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto:

- ☐ prevalentemente in classe durante le ore di lezione
- ☐ al di fuori della classe, a piccoli gruppi
- ☐ al di fuori della classe, solo con un alunno
- ☐ altro _____

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati adottati i seguenti metodi e/o strategie didattiche:

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Lezione frontale | ☐ Ricerca di gruppo | ☐ Problem solving |
| ☐ Lezione dialogata | ☐ Ricerca guidata | ☐ Brain storming |
| ☐ Metodo induttivo | ☐ Role-play | ☐ Cooperative learning |
| ☐ Ricerca individuale | ☐ Mentoring | ☐ Altro _____ |

STRUMENTI E ATTREZZATURE PER LA DIDATTICA

Durante le lezioni sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Libri di testo | ☐ Quotidiani | ☐ Seminari divulgativi |
| ☐ Video | ☐ LIM | ☐ Visite d'istruzione |
| ☐ Dispense | ☐ Software didattici | ☐ Altro _____ |
| ☐ Learning object | ☐ Testi di consultazione | |
| ☐ Riviste | ☐ Social network | |

Per le lezioni ci si è avvalsi dell'utilizzo delle seguenti attrezzature:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Laboratorio | ☐ Palestra | ☐ Altro _____ |
| ☐ Biblioteca | ☐ Aula magna | |

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto concerne le verifiche degli apprendimenti ci si è strettamente attenuti ai parametri fissati dai Dipartimenti, approvati in sede di Collegio Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

Sono state effettuate verifiche di tipo:

- formativo, volte al miglioramento del percorso didattico ed alla pianificazione degli interventi di recupero;
- sommativo, volte ad accertare il conseguimento di obiettivi specifici, il livello di profitto raggiunto dagli allievi, il possesso delle necessarie conoscenze e abilità relative alla disciplina.

La verifica degli apprendimenti è stata attuata somministrando agli studenti diverse tipologie di prove, improntate ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità raggiunte.

Modalità di verifiche adottate:

- | | |
|---|---|
| ☐ prove strutturate | ☐ prove semi strutturate |
| ☐ questionari | ☐ verifiche orali |
| ☐ relazioni | ☐ sviluppo di progetti |
| ☐ produzione scritta | ☐ prove pratiche |
| ☐ altro _____ | |

Le valutazioni sono state espresse in conformità ai criteri e agli indicatori contenuti nelle griglie di valutazione dipartimentali deliberate dal Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni vigenti e riportate nel PTOF d'Istituto.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi sono avvenuti attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali e nel complesso sono stati:

- | | |
|---|---|
| ☐ frequenti | ☐ costruttivi e collaborativi |
| ☐ abbastanza frequenti | ☐ abbastanza costruttivi e collaborativi |
| ☐ poco frequenti | ☐ poco costruttivi e collaborativi |

Sapri, ____ / ____ / ____

Il Docente
