



I.I.S. Leonardo Da Vinci



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "LEONARDO DA VINCI" SAPRI

ITS: Turismo - Amministrazione Finanza e Marketing -Costruzione Ambiente e Territorio-Trasporti e Logistica- Informatica e Telecomunicazioni

IPSIA: Manutenzione e Assistenza Tecnica – Produzioni Artigianali per il Made in Italy Tessili e Sartoriali

Via Kennedy, 45 - 84073 Sapri (SA) – C.M. SAIS037006 – C.F. 84002200651- Tel. 0973/391336 - Fax. 0973/603876

e-mail: sais037006@istruzione.it - sais037006@pec.istruzione.it - web: www.iisdavincisapri.edu.it - [CODICE UNIVOCO UFFICIO UFZP5F](#)

Piano di miglioramento

Con il Piano di Miglioramento, la scuola descrive quali percorsi educativi e organizzativi intende intraprendere per migliorare gli esiti formativi degli studenti.

Il miglioramento rappresenta un cammino strutturato di progettazione e attuazione di interventi che trae origine dalle priorità individuate nel RAV. Si tratta di un processo da interpretare in chiave dinamica, poiché richiede il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica e si fonda sulle pratiche organizzative, gestionali e didattiche adottate dall'Istituto, valorizzando appieno le sue autonomie.

PERCORSO n.1: Miglioramento delle competenze di base

Le attività previste in questo percorso mirano al miglioramento delle competenze degli studenti nelle discipline di area generale (Italiano, matematica, inglese). Oltre alle attività curricolari, si prevedono attività extracurricolari di recupero e sostegno, moduli PON e attività di cui al PNRR dispersione, realizzati con metodologie innovative e attività rivolte agli studenti a rischio insuccesso/abbandono scolastico.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

PRIORITÀ

- Migliorare i risultati di Istituto.

TRAGUARDO

- Allineare la media dei risultati di Istituto, nelle prove Invalsi delle classi seconde e quinte, alla media degli Istituti Tecnici e Professionali campani.

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di attività progettuali curricolari ed extracurricolari per l'acquisizione da parte degli studenti delle soft-skills legate alle competenze chiave europee, anche in raccordo con il territorio e in base a quanto richiesto dal mondo del lavoro.

Organizzazione di corsi propedeutici per il recupero di competenze di base per alcune discipline, come matematica, italiano/L2, inglese.

Consolidamento dei dipartimenti disciplinari per una maggiore diffusione di Definizione condivisa degli obiettivi di apprendimento per classi parallele ed effettuazione di relative prove per uniformare il più possibile i traguardi formativi degli studenti.

- **Inclusione e differenziazione**

Attuare progetti rivolti agli studenti a rischio abbandono o insuccesso scolastico, anche usufruendo dei fondi contro la dispersione scolastica del PNRR.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumento della collaborazione dei genitori nella gestione delle attività ed iniziative della scuola.

PERCORSO n.2: Incrementare i punteggi nelle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento al primo biennio

Alla luce dei dati disponibili relativi ai punteggi delle prove Invalsi nelle annualità precedenti, si ritiene opportuno, attraverso un percorso specifico, potenziare le competenze linguistiche e matematiche del primo biennio, al fine di ottenere risultati in linea con la media regionale. Per quanto riguarda le competenze matematiche, risulta maggiormente utile potenziare quelle dei percorsi per gli studenti dell'istruzione professionale. Per quanto riguarda l'istruzione tecnica è auspicabile un consolidamento delle competenze nelle classi terminali, rafforzando le competenze nelle tre discipline di interesse, per proseguire nel percorso di miglioramento già in atto nella triennalità precedente.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

PRIORITÀ

- Migliorare le performances nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde.
- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto alla media regionale per le classi quinte.

TRAGUARDO

- Ottenere risultati in linea con la media regionale nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.
- Ottenere risultati superiori alla media regionale nelle prove standardizzate per le classi terminali.

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare attività di potenziamento.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare le risorse destinate all'area linguistica e realizzare progetti a supporto dell'attività didattica curriculare.

- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare le risorse dell'OP per programmare interventi di supporto e potenziamento delle abilità linguistiche

Utilizzare le risorse dell'OP per programmare interventi di supporto e potenziamento delle abilità matematiche.

PERCORSO n.3: Rafforzare le competenze chiave di Cittadinanza per gli studenti del primo biennio

Si ritiene utile implementare le competenze didattiche con quelle educative, che spesso risultano prioritarie. A questo proposito si è ravvisata la necessità di intraprendere un percorso destinato agli studenti del primo biennio, nell'ottica di rafforzare, nello specifico, le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

- **Competenze chiave europee**

PRIORITÀ

- Rafforzare le competenze chiave europee di cittadinanza per il primo biennio.

TRAGUARDO

- Alla fine del primo biennio ridurre il numero dei comportamenti sanzionabili rispetto all'anno scolastico precedente. Contestualmente, incrementare la media delle valutazioni di condotta e di educazione civica per classe.

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e realizzare progetti atti a rafforzare e potenziare il complesso delle proprie conoscenze ed esperienze.

Utilizzare metodologie didattiche che prevedano modalità cooperative (cooperative learning, debate, flipped classroom,...).

PERCORSO n.4: Potenziare le attività legate all'orientamento in uscita per una scelta più consapevole del percorso post-diploma

Attraverso attività mirate extracurricolari e attività curricolari, si offre agli studenti un ventaglio di esperienze volte ad acquisire maggiore consapevolezza imparando a riconoscere le proprie attitudini e dare il via a un percorso di valorizzazione del proprio potenziale. Nell'ottica di perseguire un'adequata definizione del futuro degli studenti si ritiene di dover attivare percorsi di orientamento sia per l'inserimento nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi attraverso percorsi universitari o con gli ITS.

PRIORITÀ E TRAGUARDO A CUI IL PERCORSO È COLLEGATO

- **Risultati a distanza**

PRIORITÀ

- Incrementare il numero di diplomati che lavorano con qualifica medio-alta.
- Incrementare il numero di diplomati che prosegue gli studi (Università – ITS).

TRAGUARDO

- Alle fine della triennalità 2025/2028, incrementare il numero di diplomati che lavora con qualifica medio-alta rispetto agli ultimi dati relativi alla triennalità 2022/2025.
- Alla fine della triennalità 2025/2028, incrementare la percentuale di diplomati che scelgono di proseguire il percorso d'istruzione (immatricolati all'Università e iscritta ai percorsi ITS).

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO

- **Continuità e orientamento**

Incrementare le risorse e le attività a supporto dell'orientamento in uscita, al fine di migliorare il grado di consapevolezza dei diplomati che si affacciano al mondo del lavoro e alle ulteriori opportunità offerte dai percorsi universitari.

- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Individuare maggiori opportunità di dialogo con le famiglie degli studenti, al fine di condividere le strategie e le scelte utilizzate nel corso del processo di crescita dei ragazzi.