



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
SAIS037006: "LEONARDO DA VINCI" - SAPRI

**Scuole associate al codice principale:**

SARIO3701T: IPSIA SAPRI

SARIO37506: IPSIA SAPRI SERALE

SATD03701C: ITE L.DA VINCI SAPRI

SATD03750R: ITG DA VINCI SERALE - SAPRI



*Ministero dell'Istruzione*



## **Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 28 | Risorse professionali          |



## **Esiti**

|       |                                                |
|-------|------------------------------------------------|
| pag 3 | Risultati scolastici                           |
| pag 4 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 5 | Competenze chiave europee                      |
| pag 6 | Risultati a distanza                           |
| pag 7 | Esiti in termini di benessere a scuola         |



## **Processi - pratiche educative e didattiche**

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| pag 8   | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 9   | Ambiente di apprendimento              |
| pag 10  | Inclusione e differenziazione          |
| pag 108 | Continuità e orientamento              |



## **Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 118 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 124 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 137 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## **Individuazione delle priorità**

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 149 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti frequentanti   | 667                                   | 303,4                              | 400,4                             | 533,3                    |
| Di cui:                           |                                       |                                    |                                   |                          |
| PROFESSIONALE                     | 199                                   | 184,2                              | 217,6                             | 272,8                    |
| TECNICO ECONOMICO                 | 230                                   | 133,5                              | 174,7                             | 253,7                    |
| TECNICO TECNOLOGICO               | 238                                   | 171,7                              | 213,5                             | 328,3                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con disabilita'<br>certificata a.s. 2024/2025 | 15                                    | 7,7                                | 13,1                              | 19,3                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti a rischio di<br>disturbo specifico dell'apprendimento<br>a.s. 2024/2025 | 4                                     | 7,3                                | 11,6                              | 42,5                     |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado                                     |                                       |                                    |                                   |                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Classi seconde - Istituti Tecnici                                 | 0,0%                                  | -                                  | 0,7%                              | 0,4%                     |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici                      | 0,0%                                  | -                                  | 1,7%                              | 0,7%                     |
| Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali | 2,9%                                  | -                                  | 1,6%                              | 0,9%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.  
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di studenti con cittadinanza non italiana | 2,9%                                  |                                    |                                   |                          |
| Istituti Professionali                           | 2,3%                                  | 7,5%                               | 5,3%                              | 14,9%                    |
| Istituti Tecnici                                 | 3,2%                                  | 5,2%                               | 4,3%                              | 10,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Istituti Tecnici - classi seconde |                                    |                          |             |            |      |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |



| Situazione della scuola SAIS037006                     | 87,13%                             |                          |             |            | ✓    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| SATD03701C 2 B                                         | 96,43%                             |                          | ✓           |            |      |
| SATD03701C 2 AFM                                       | 95,00%                             |                          | ✓           |            |      |
| SATD03701C 2 A                                         | 73,68%                             |                          |             |            | ✓    |
| SATD03701C 2 BINF                                      | 93,75%                             |                          |             |            | ✓    |
| SATD03701C 2 CINF                                      | 72,22%                             |                          |             | ✓          |      |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde |                                    |                          |             |            |      |
|                                                        | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                        |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SAIS037006                     | 83,33%                             |                          | ✓           |            |      |
| SARI03701T 2 C                                         | 93,33%                             |                          | ✓           |            |      |
| SARI03701T 2 A                                         | 73,33%                             |                          |             | ✓          |      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno                      |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                                   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                                   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SAIS037006                                | 96,08%                             |                          |             |            | ✓    |
| SATD03701C 5 B                                                    | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| SATD03701C 5 AFM                                                  | 90,91%                             |                          |             |            | ✓    |
| SATD03701C 5 BINF                                                 | 94,44%                             |                          |             | ✓          |      |
| SATD03701C 5 CINF                                                 | 100,00%                            |                          | ✓           |            |      |
| SATD03701C 5 CT                                                   | 92,31%                             |                          |             |            | ✓    |
| SATD03701C 5 CAT                                                  | 80,00%                             |                          |             |            | ✓    |
| SATD03701C 5 A                                                    | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno |                                    |                          |             |            |      |
|                                                                   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                                   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SAIS037006                                | 100,00%                            | ✓                        |             |            |      |
| SARI03701T 5 A                                                    | 94,74%                             | ✓                        |             |            |      |
| SARI03701T 5 C                                                    | 100,00%                            |                          | ✓           |            |      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde |                  |                                                              |                  |                  |                  |                                       |                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                    | Licei scientifici, classici e linguistici                                     |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                 | Dentro le classi | Tra le classi                                                | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 |                                                                               |                  |                                                              |                  | 11,83%           | 88,17%           | 1,80%                                 | 98,20%           |
| Italia                             | 8,09%                                                                         | 91,91%           | 7,41%                                                        | 92,59%           | 8,28%            | 91,72%           | 10,14%                                | 89,86%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |                  |                                                              |                  |                  |                  |                                       |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                    | Licei scientifici, classici e linguistici                                                |                  | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |                  | Istituti tecnici |                  | Istituti professionali e leFP statali |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi                                                | Dentro le classi | Tra le classi    | Dentro le classi | Tra le classi                         | Dentro le classi |
| Situazione della scuola            |                                                                                          |                  |                                                              |                  | 4,88%            | 95,12%           | 9,56%                                 | 90,44%           |



|            |       |        |       |        |       |        |        |        |
|------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|
| SAIS037006 |       |        |       |        |       |        |        |        |
| Italia     | 8,39% | 91,61% | 7,53% | 92,47% | 9,49% | 90,51% | 12,31% | 87,69% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                             | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 |       |       |      |      |           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|------|-----------|
|                                             | 6                                                                                      | 7     | 8     | 9    | 10   | 10 e Lode |
| istituto professionale                      | 38,9%                                                                                  | 44,4% | 13,9% | 2,8% | 0,0% | 0,0%      |
| Riferimenti                                 |                                                                                        |       |       |      |      |           |
| Riferimento provinciale SALERNO             | 32,7%                                                                                  | 43,9% | 16,7% | 5,6% | 0,8% | 0,2%      |
| Riferimento provinciale regionale CAMPANIA  | 37,7%                                                                                  | 39,4% | 17,2% | 4,7% | 0,7% | 0,2%      |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 37,8%                                                                                  | 41,0% | 16,5% | 3,9% | 0,5% | 0,2%      |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

|                                             | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 |       |       |       |      |           |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|-----------|
|                                             | 6                                                                                      | 7     | 8     | 9     | 10   | 10 e Lode |
| istituto tecnico                            | 7,7%                                                                                   | 41,8% | 28,6% | 17,6% | 2,2% | 2,2%      |
| Riferimenti                                 |                                                                                        |       |       |       |      |           |
| Riferimento provinciale SALERNO             | 17,7%                                                                                  | 39,4% | 28,2% | 10,2% | 3,0% | 1,4%      |
| Riferimento provinciale regionale CAMPANIA  | 20,3%                                                                                  | 38,7% | 26,9% | 10,6% | 2,4% | 1,2%      |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 16,9%                                                                                  | 38,6% | 29,8% | 11,7% | 1,9% | 1,0%      |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Bacino d'utenza ampio e diversificato, caratterizzato da studenti motivati verso percorsi tecnico-professionali e orientati all'ingresso nel mondo del lavoro o alla formazione post-diploma (ITS/IFTS). Domanda territoriale di profili tecnico-specialistici, che rende attrattive le offerte formative dell'istituto e favorisce il raccordo con imprese, artigianato, enti di formazione e settore dei servizi. Presenza di studenti con competenze digitali di base diffuse, che facilita l'introduzione di metodologie didattiche laboratoriali e l'utilizzo di tecnologie nei processi di insegnamento-apprendimento. Collaborazioni consolidate con il territorio (aziende, associazioni, enti locali), che consentono un'offerta stabile di PCTO, stage, visite aziendali e progetti professionalizzanti. Presenza di indirizzi professionalizzanti innovativi, in linea con i fabbisogni locali (es. meccanica-meccatronica, informatica, elettronica, servizi commerciali, ecc.), che accrescono la spendibilità del diploma. Possibilità di percorsi personalizzati, grazie alla flessibilità tipica del settore tecnico-professionale e all'uso intensivo dei laboratori. Interesse crescente verso le professioni tecniche-professionali, che contribuisce a mantenere stabile il trend delle iscrizioni.

## Vincoli

Eterogeneità dei livelli di ingresso, spesso caratterizzata da competenze di base non uniformi, con necessità di potenziare attività di recupero, consolidamento e orientamento personalizzato. Presenza significativa di studenti con fragilità socio-economiche, che può incidere sulla continuità scolastica, sulla motivazione e sulla regolarità del percorso formativo. Tasso di mobilità in entrata e in uscita relativamente elevato (trasferimenti, cambi di indirizzo), con effetti sulla stabilità dei gruppi classe e sulla progettazione didattica. Disparità tra le aspettative delle famiglie e le caratteristiche dei percorsi tecnico-professionali, con rischio di scelte non pienamente consapevoli e di disallineamento motivazionale negli anni successivi. Incremento di studenti con BES e necessità educative complesse, che richiede risorse aggiuntive, formazione del personale e un elevato livello di personalizzazione del percorso. Difficoltà di alcune famiglie a supportare lo studio, legate a condizioni socio-culturali svantaggiate, che riducono l'efficacia delle attività educative. Assenze frequenti o discontinuità nella frequenza, talvolta collegate a prime esperienze lavorative, che impattano negativamente sugli apprendimenti. Complessità nell'integrazione degli studenti di cittadinanza non italiana,



soprattutto nei casi di inserimento tardivo, con necessità di potenziamento linguistico e culturale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

Tessuto produttivo diversificato, articolato nei settori turismo-ricettività, ristorazione, servizi, agroalimentare di qualità, artigianato e imprese tecnico-industriali presenti nelle aree del Golfo di Policastro, del Cilento e dell'Alto Tirreno-Cosentino. Presenza di una rete di partner affidabili (aziende, consorzi turistici, cooperative, associazioni professionali, enti locali), favorevoli alla realizzazione di PCTO, stage, visite aziendali e progetti di innovazione tecnologica. Disponibilità di percorsi ITS/IFTS, in particolare nelle filiere turismo, agroalimentare e tecnologie industriali, che ampliano le opportunità formative post-diploma e rafforzano l'orientamento in uscita. Capitale sociale diffuso, costituito da associazioni culturali, realtà del volontariato, enti del terzo settore, gruppi giovanili e organizzazioni comunitarie attive nei comuni del territorio. Territorio ricco di patrimonio ambientale, culturale e storico, che favorisce progettualità legate alla sostenibilità, alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione delle risorse locali. Percezione positiva dell'Istituto da parte delle realtà produttive e istituzionali, che riconoscono la funzione formativa del percorso tecnico-professionale come risorsa per il futuro economico del

## Vincoli

Fragilità socio-economiche diffuse, con elevata presenza di lavoro stagionale e discontinuo che può incidere sulla regolarità dei percorsi scolastici e sulla motivazione degli studenti. Fenomeno di spopolamento giovanile e mobilità verso aree urbane più servite, con ricadute sulla stabilità del bacino d'utenza e sul ricambio generazionale delle classi. Difficoltà di trasporto e collegamenti disomogenei, soprattutto nei piccoli comuni dell'entroterra cilentano e tirrenico, che limitano la partecipazione alle attività pomeridiane e extrascolastiche. Limitata capacità delle microimprese locali di garantire continuità nei PCTO o nella co-progettazione formativa, soprattutto durante i periodi di maggiore intensità lavorativa (turismo, ristorazione, agricoltura). Offerta culturale discontinua o poco accessibile, soprattutto nei mesi non turistici, che riduce le occasioni di ampliamento dell'esperienza formativa degli studenti. Coinvolgimento familiare non sempre costante, talvolta condizionato da fragilità sociali, distanza geografica o difficoltà logistiche, con conseguente debolezza dell'alleanza educativa. Servizi territoriali per il supporto a studenti con fragilità non sempre omogenei, con difficoltà di attivare



territorio.

interventi condivisi e continuativi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                               | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3                                     | 2,2                                | 2,1                               | 2,5                   |
| di cui edifici con solo piano terra           | 1                                     | 1,7                                | 1,3                               | 1,5                   |

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 33,3%                                 | 50,0%                              | 54,6%                             | 51,2%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 91,2%                              | 93,4%                             | 93,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                               | 33,3%                                 | 67,1%                              | 69,3%                             | 67,8%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                  | 100,0%                                | 77,2%                              | 78,9%                             | 76,8%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                  | 6,1%                               | 11,1%                             | 7,5%                  |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 20                                    | 7,5                                | 5,9                               | 5,7                      |
| Di cui con collegamento a internet                | 20                                    | 6,9                                | 5,6                               | 5,2                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                                                         | ✓                                     | 56,2%                              | 43,1%                             | 33,9%                    |
| Coding e robotica                                               |                                       | 25,5%                              | 26,0%                             | 24,8%                    |
| Cucina per attività didattiche                                  |                                       | 18,2%                              | 20,1%                             | 16,5%                    |
| Disegno e/o arte                                                |                                       | 38,7%                              | 40,7%                             | 48,0%                    |
| Elettronica                                                     | ✓                                     | 27,7%                              | 15,3%                             | 10,7%                    |
| Elettrotecnica                                                  | ✓                                     | 24,1%                              | 12,5%                             | 9,5%                     |
| Enologico                                                       |                                       | 1,5%                               | 2,3%                              | 2,4%                     |
| Fisica                                                          | ✓                                     | 49,6%                              | 40,8%                             | 32,2%                    |
| Fotografico                                                     | ✓                                     | 9,5%                               | 10,5%                             | 9,2%                     |
| Informatica                                                     |                                       | 75,2%                              | 65,6%                             | 48,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                   |                                       | 21,9%                              | 13,2%                             | 13,9%                    |
| Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0 |                                       | 23,4%                              | 23,0%                             | 21,3%                    |
| Lingue                                                          |                                       | 59,9%                              | 51,5%                             | 44,9%                    |
| Meccanico                                                       | ✓                                     | 26,3%                              | 13,4%                             | 9,7%                     |
| Multimediale                                                    | ✓                                     | 48,9%                              | 49,7%                             | 39,5%                    |
| Musica                                                          |                                       | 28,5%                              | 27,5%                             | 31,5%                    |



|                           |   |       |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Odontotecnico             |   | 2,2%  | 3,2%  | 1,8%  |
| Orto/Spazio sensoriale    |   | 19,7% | 25,5% | 37,8% |
| Ottico                    |   | 2,2%  | 2,3%  | 1,2%  |
| Restauro                  |   | 0,7%  | 1,1%  | 0,7%  |
| Scienze                   | ✓ | 44,5% | 33,8% | 29,1% |
| Altri tipi di laboratorio |   | 37,2% | 40,4% | 38,0% |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                                           | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Agorà                                     |                                       | 7,7%                               | 11,5%                             | 13,8%                    |
| Aula Concerti                             |                                       | 7,0%                               | 6,6%                              | 4,3%                     |
| Aula Magna                                | ✓                                     | 50,3%                              | 40,6%                             | 34,0%                    |
| Aula Polifunzionale                       |                                       | 43,4%                              | 39,9%                             | 45,6%                    |
| Aula Proiezioni                           | ✓                                     | 37,8%                              | 32,3%                             | 29,3%                    |
| Biblioteca classica                       | ✓                                     | 65,7%                              | 49,5%                             | 53,8%                    |
| Biblioteca informatizzata                 |                                       | 14,7%                              | 10,9%                             | 12,6%                    |
| Cucina interna                            |                                       | 37,1%                              | 40,6%                             | 51,3%                    |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | ✓                                     | 45,5%                              | 51,7%                             | 69,1%                    |
| Spazio mensa                              |                                       | 30,1%                              | 40,1%                             | 50,7%                    |
| Spazio relax per bambini/alunni           |                                       | 28,0%                              | 26,6%                             | 35,7%                    |
| Spazio esterno polivalente                |                                       | 34,3%                              | 42,8%                             | 47,9%                    |
| Teatro                                    |                                       | 16,1%                              | 15,8%                             | 11,4%                    |
| Altre strutture                           |                                       | 18,9%                              | 17,7%                             | 15,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



|                                                     | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 1                                     | 0,8                                | 0,8                               | 0,8                      |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2                                     | 0,8                                | 0,6                               | 0,6                      |

I riferimenti sono medie.

|                                                                       | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          | ✓                                     | 26,9%                              | 25,0%                             | 27,8%                    |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |                                       | 2,8%                               | 3,2%                              | 4,8%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓                                     | 39,8%                              | 40,3%                             | 33,5%                    |
| Palestra                                                              | ✓                                     | 74,1%                              | 82,7%                             | 85,3%                    |
| Piscina                                                               |                                       | 0,0%                               | 0,2%                              | 1,5%                     |
| Altre strutture sportive                                              |                                       | 29,6%                              | 30,0%                             | 31,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                  | Situazione della<br>scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento<br>regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                  | 6,0                                      |                                       |                                      |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule        | 6,0                                      |                                       |                                      |                          |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                              | 3,0                                      |                                       |                                      |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 3,0                                      |                                       |                                      |                          |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                           | 0,1                                      |                                       |                                      |                          |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche |                                          |                                       |                                      |                          |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                              |                                          |                                       |                                      |                          |
| Robot per il coding                                                              |                                          |                                       |                                      |                          |
| Stampanti o scanner 3D                                                           | 0,4                                      |                                       |                                      |                          |



|                                                                                                                |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                                               |  |  |  |  |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive |  |  |  |  |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        |  |  |  |  |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               |  |  |  |  |

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica                                                                         | 66,7%                                 | 45,4%                              | 43,5%                             | 46,5%                 |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) |                                       | 21,0%                              | 18,7%                             | 21,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Dotazione infrastrutturale adeguata e ben organizzata, con edifici scolastici funzionali, spazi ampi e strutture idonee alle esigenze di un istituto tecnico-professionale di media dimensione. Laboratori tecnici modernizzati o recentemente aggiornati, con strumentazioni coerenti con gli indirizzi presenti e con le richieste del mondo del lavoro (informatica, meccanica, elettronica, servizi, ecc.). Capacità stabile di attrarre finanziamenti attraverso fondi PON, PNRR, bandi regionali e partenariati, grazie a una struttura organizzativa interna competente nella progettazione e gestione di risorse. Presenza di un efficace sistema di gestione amministrativa-contabile, capace di programmare e monitorare le spese in modo trasparente e funzionale ai bisogni formativi. Reti di collaborazione con enti locali, aziende e università che favoriscono l'accesso a risorse materiali, know-how tecnico e opportunità di co-progettazione per la didattica laboratoriale. Disponibilità di tecnologie didattiche diffuse (aule multimediali, reti Wi-Fi stabili, dispositivi digitali, piattaforme integrate), che supportano l'innovazione metodologica e l'utilizzo della didattica digitale.

## Vincoli

Necessità di aggiornamento costante dei laboratori tecnici, a causa dell'evoluzione rapida delle tecnologie e delle richieste professionali, con conseguenti costi elevati per manutenzione e rinnovo delle attrezzature. Risorse economiche ordinarie non sempre sufficienti a coprire in modo continuativo investimenti complessi in materiali tecnici, dispositivi specialistici o arredi innovativi. Tempi amministrativi e procedurali lunghi, che rendono complessa la realizzazione tempestiva di interventi edilizi o il rinnovo di attrezzature laboratoriale. Dipendenza da bandi e finanziamenti esterni per gli investimenti più significativi, con variabilità nella disponibilità annuale delle risorse e nella selezione dei progetti finanziati. Edifici talvolta datati, che richiedono manutenzioni periodiche o interventi di adeguamento a norme di sicurezza, efficienza energetica e accessibilità. Difficoltà nella gestione degli spazi nei periodi di alta affluenza, soprattutto in presenza di laboratori molto richiesti o condivisi tra più indirizzi. Costi di gestione elevati (utenze, manutenzione impianti, attrezzature specialistiche), tipici degli istituti tecnico-professionali, che impegnano una parte significativa del budget.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico          | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo        | ✓                                     | 36%                                | 82%                               | 90%                      |
| Incarico nominale         |                                       | 1%                                 | 1%                                | 2%                       |
| Incarico di<br>reggenza   |                                       | 5%                                 | 6%                                | 8%                       |
| Incarico di<br>presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                                | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di<br>esperienza   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 16,0%                              | 6,2%                              | 5,5%                     |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 6,3%                               | 11,6%                             | 12,2%                    |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 3,5%                               | 4,3%                              | 10,4%                    |
| Più di 5 anni           | ✓                                     | 74,3%                              | 77,9%                             | 71,9%                    |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                        |                                       | 18,1%                              | 10,4%                             | 11,8%                    |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 13,9% | 19,5% | 19,7% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 12,5% | 13,2% | 15,7% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 55,6% | 56,9% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado |                                       |        |                                    |                                   |                          |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Tipo di contratto             | Situazione della scuola<br>SAIS037006 |        | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|                               | N                                     | %      |                                    |                                   |                          |
| A tempo indeterminato         | 90                                    | 76,3%  | 84,6%                              | 86,2%                             | 71,7%                    |
| A tempo determinato           | 28                                    | 23,7%  | 15,4%                              | 13,8%                             | 28,3%                    |
| Totale                        | 118                                   | 100,0% |                                    |                                   |                          |

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado |                                       |                                    |                                   |                          |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età                   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni             | 8,4%                                  | 3,7%                               | 3,9%                              | 7,2%                     |
| 35-44 anni                    | 9,6%                                  | 13,9%                              | 15,4%                             | 17,9%                    |
| 45-54 anni                    | 28,9%                                 | 27,2%                              | 29,3%                             | 31,0%                    |
| 55 anni e più                 | 53,0%                                 | 55,2%                              | 51,4%                             | 43,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



| Istituto professionale            |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     |                                    | 15,6%                           | 13,1%                          | 12,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    | 18,0%                           | 16,7%                          | 18,4%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 13,3%                           | 13,7%                          | 13,9%                 |
| Più di 5 anni                     |                                    | 53,2%                           | 56,5%                          | 55,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico                  |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     |                                    | 15,2%                           | 11,5%                          | 10,5%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    | 22,5%                           | 18,2%                          | 17,8%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 12,8%                           | 14,8%                          | 15,1%                 |
| Più di 5 anni                     |                                    | 49,5%                           | 55,6%                          | 56,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 22                                 | 10,7                            | 16,8                           | 16,9                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 20                                 | 3,5                             | 6,2                            | 4,1                   |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali                                                        | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                             |                                    | 26,9%                           | 32,6%                          | 49,8%                 |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                  | 24,0%                           | 34,5%                          | 34,5%                 |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                    |                                    | 15,4%                           | 20,4%                          | 31,0%                 |



|                                                       |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Funzione strumentale per l'inclusione                 | ✓ | 32,7% | 49,6% | 62,8% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione |   | 26,9% | 36,0% | 44,7% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                      | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale                                   |                                       | 23,1%                              | 26,0%                             | 26,4%                    |
| Esperto esterno di attività artistiche               |                                       | 9,6%                               | 15,2%                             | 16,2%                    |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓                                     | 11,5%                              | 14,7%                             | 19,7%                    |
| Esperto esterno di attività musicali                 | ✓                                     | 12,5%                              | 16,7%                             | 19,2%                    |
| Esperto esterno di attività scientifiche             | ✓                                     | 15,4%                              | 20,1%                             | 22,8%                    |
| Esperto esterno di attività teatrali                 | ✓                                     | 19,2%                              | 26,5%                             | 36,9%                    |
| Esperto esterno di informatica                       | ✓                                     | 26,0%                              | 27,5%                             | 22,9%                    |
| Esperto esterno di lingua straniera                  |                                       | 32,7%                              | 36,9%                             | 46,4%                    |
| Mediatore culturale                                  |                                       | 7,7%                               | 6,4%                              | 14,2%                    |
| Nutrizionista                                        |                                       | 6,7%                               | 4,9%                              | 7,0%                     |
| Pedagogista                                          |                                       | 4,8%                               | 5,2%                              | 15,1%                    |
| Medico                                               |                                       | 34,6%                              | 34,4%                             | 33,1%                    |
| Psicologo                                            | ✓                                     | 50,0%                              | 64,9%                             | 78,4%                    |
| Altra figura professionale                           |                                       | 54,8%                              | 44,5%                             | 36,2%                    |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|---------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|



|                                     |   |       |       |       |
|-------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Funzionario titolare                | ✓ | 92,6% | 93,4% | 84,6% |
| Funzionario con incarico ad interim |   | 3,7%  | 5,9%  | 7,0%  |
| Assistente amministrativo           |   | 3,7%  | 0,7%  | 8,5%  |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 14,4%                              | 6,1%                              | 5,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓                                     | 13,5%                              | 8,0%                              | 8,2%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 14,4%                              | 21,4%                             | 17,6%                 |
| Più di 5 anni        |                                       | 57,7%                              | 64,5%                             | 69,2%                 |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 21,2%                              | 17,5%                             | 21,4%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | ✓                                     | 16,3%                              | 15,6%                             | 16,5%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 18,3%                              | 21,7%                             | 17,1%                 |
| Più di 5 anni                     |                                       | 44,2%                              | 45,3%                             | 45,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>SAIS037006 |  | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                   |                                       |  |                                    |                                   |                       |



|                      | N  | %      |       |       |       |
|----------------------|----|--------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        |    |        | 13,3% | 14,8% | 12,2% |
| Da più di 1 a 3 anni |    |        | 14,9% | 13,6% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni |    |        | 19,3% | 13,9% | 13,8% |
| Più di 5 anni        | 13 | 100,0% | 52,5% | 57,7% | 59,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIS037006 |   | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                                |                       |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 6,2%                            | 10,9%                          | 10,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 9,4%                            | 11,3%                          | 11,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   | 18,8%                           | 10,9%                          | 12,6%                 |
| Più di 5 anni                     |                                    |   | 65,6%                           | 66,8%                          | 65,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIS037006 |        | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %      |                                 |                                |                       |
| Fino a 1 anno                     |                                    |        | 12,1%                           | 11,8%                          | 11,2%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |        | 14,3%                           | 13,6%                          | 13,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |        | 12,6%                           | 11,9%                          | 13,0%                 |
| Più di 5 anni                     | 5                                  | 100,0% | 61,0%                           | 62,7%                          | 62,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Personale docente stabile in buona percentuale, con ridotto turn-over, che favorisce la continuità didattica e progettuale. Presenza di docenti con competenze tecnico-professionali specifiche, spesso provenienti dal mondo del lavoro o con esperienza pratica nei settori dell'istituto. Team di docenti e funzioni strumentali ben strutturati, con capacità progettuale e abilità nel coordinamento di attività PCTO, progetti PON/PNRR e innovazione didattica. Disponibilità del personale a percorsi di formazione continua, soprattutto su didattica laboratoriale, tecnologie digitali e sicurezza nei laboratori. Presenza di una dirigenza scolastica stabile e di uno staff organizzativo competente (collaboratori, referenti di plesso, funzioni strumentali). DSGA e personale amministrativo qualificato, con buona capacità di gestione dei procedimenti e dei progetti finanziati. Collaborazioni consolidate con esperti esterni, aziende e professionisti del territorio, che integrano la formazione tecnica con apporti specifici e aggiornati. Elevata capacità di lavoro in team, grazie alla cultura organizzativa consolidata dell'istituto e all'abitudine alla progettazione per competenze.

## Vincoli

Difficoltà nel reperimento di docenti specializzati in alcune discipline tecnico-professionali, soprattutto in settori STEM e laboratoriali. Possibile eterogeneità nelle competenze digitali e metodologiche del personale, con conseguente bisogno di formazione costante. Carichi di lavoro elevati per docenti e uffici amministrativi, dovuti alla complessità organizzativa degli indirizzi tecnico-professionali e alla gestione di numerosi progetti. Turn-over del personale ATA in specifiche aree, che può incidere sulla continuità dei servizi e sulla gestione tecnica dei laboratori. Limitata disponibilità di tecnici di laboratorio specializzati, non sempre in numero proporzionato al fabbisogno dei diversi indirizzi. Incremento degli adempimenti burocratici e amministrativi, che richiede competenze sempre più specifiche e aggiornamenti costanti. Possibili difficoltà nel sostituire docenti assenti nei settori tecnico-pratici, a causa della scarsità di supplenti con competenze adeguate. Esigenza di potenziare competenze trasversali (didattica innovativa, inclusione, gestione degli ambienti digitali) per allineare il personale ai nuovi orientamenti normativi e metodologici.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Professionale                      |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 78,4%    | 80,0%     | 95,3%      | 91,7%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di SALERNO               | 90,0%    | 87,1%     | 90,1%      | 91,9%     |
| CAMPANIA                           | 86,1%    | 87,3%     | 85,9%      | 89,7%     |
| Italia                             | 88,9%    | 87,4%     | 88,8%      | 91,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Economico                  |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 97,9%    | 100,0%    | 100,0%     | 93,5%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di SALERNO               | 93,2%    | 95,5%     | 94,9%      | 95,9%     |
| CAMPANIA                           | 87,5%    | 91,0%     | 89,8%      | 93,0%     |
| Italia                             | 85,0%    | 91,4%     | 91,2%      | 94,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Tecnico Tecnologico                |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 87,2%    | 94,0%     | 91,8%      | 97,7%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di SALERNO               | 89,6%    | 93,4%     | 90,1%      | 95,8%     |
| CAMPANIA                           | 86,2%    | 92,0%     | 90,4%      | 94,0%     |
| Italia                             | 84,2%    | 90,7%     | 90,3%      | 93,7%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

| Professionale                      |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 0,0%     | 10,0%     | 9,3%       | 5,6%      |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di SALERNO               | 0,0%     | 14,4%     | 9,2%       | 9,2%      |
| CAMPANIA                           | 0,0%     | 13,9%     | 10,3%      | 8,3%      |
| Italia                             | 0,0%     | 22,2%     | 19,1%      | 17,2%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico                  |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 6,4%     | 16,7%     | 12,5%      | 16,1%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di SALERNO               | 12,4%    | 16,4%     | 14,7%      | 11,3%     |
| CAMPANIA                           | 16,5%    | 16,3%     | 14,9%      | 13,1%     |
| Italia                             | 23,4%    | 22,5%     | 22,3%      | 19,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico                |          |           |            |           |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 9,6%     | 17,0%     | 4,1%       | 9,1%      |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |
| Provincia di SALERNO               | 16,4%    | 15,4%     | 16,8%      | 14,8%     |
| CAMPANIA                           | 17,0%    | 17,2%     | 17,8%      | 14,6%     |
| Italia                             | 23,7%    | 23,6%     | 23,8%      | 21,4%     |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Professionale                      |      |       |       |       |        |            |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione                          | 60   | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 0,0% | 48,0% | 28,0% | 16,0% | 8,0%   | 0,0%       |
| Riferimenti                        |      |       |       |       |        |            |
| Provincia di SALERNO               | 4,1% | 25,4% | 34,8% | 20,4% | 14,3%  | 0,9%       |
| CAMPANIA                           | 4,4% | 24,9% | 31,3% | 21,4% | 17,0%  | 1,0%       |
| ITALIA                             | 7,6% | 34,1% | 29,8% | 15,7% | 12,1%  | 0,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Economico                  |      |       |       |       |        |            |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione                          | 60   | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 0,0% | 11,3% | 29,0% | 27,4% | 27,4%  | 4,8%       |
| Riferimenti                        |      |       |       |       |        |            |
| Provincia di SALERNO               | 1,6% | 26,0% | 39,3% | 21,4% | 10,9%  | 0,8%       |
| CAMPANIA                           | 3,9% | 27,9% | 34,5% | 18,6% | 13,7%  | 1,4%       |
| ITALIA                             | 6,2% | 31,3% | 30,1% | 16,7% | 14,2%  | 1,5%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico Tecnologico                |      |       |       |       |        |            |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|------------|
| Votazione                          | 60   | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 100 e Lode |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 2,4% | 17,1% | 36,6% | 12,2% | 22,0%  | 9,8%       |
| Riferimenti                        |      |       |       |       |        |            |
| Provincia di SALERNO               | 4,4% | 27,2% | 38,4% | 18,3% | 10,4%  | 1,2%       |
| CAMPANIA                           | 5,3% | 28,5% | 34,5% | 17,3% | 13,0%  | 1,5%       |
| ITALIA                             | 6,8% | 32,9% | 29,3% | 15,3% | 14,1%  | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



| PROFESSIONALE                      |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 3        | 0         | 0          | 1         | 1        |
| Percentuale                        | 6,4%     | 0,0%      | 0,0%       | 2,6%      | 3,4%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 3,3%     | 2,3%      | 2,5%       | 1,7%      | 2,9%     |
| CAMPANIA                           | 2,3%     | 2,1%      | 2,6%       | 2,5%      | 3,1%     |
| Italia                             | 1,8%     | 1,9%      | 2,4%       | 2,3%      | 1,7%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO ECONOMICO                  |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 1          | 0         | 2        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 2,2%       | 0,0%      | 2,9%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 2,1%     | 1,5%      | 2,4%       | 3,6%      | 2,3%     |
| CAMPANIA                           | 1,1%     | 0,8%      | 1,4%       | 1,9%      | 1,3%     |
| Italia                             | 0,8%     | 0,8%      | 1,5%       | 1,5%      | 1,2%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO                |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 2          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 3,6%       | 0,0%      | 2,4%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 1,5%     | 1,4%      | 2,5%       | 2,8%      | 4,7%     |
| CAMPANIA                           | 1,5%     | 1,3%      | 2,1%       | 1,7%      | 2,6%     |
| Italia                             | 0,8%     | 0,7%      | 1,2%       | 1,1%      | 0,9%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| PROFESSIONALE |
|---------------|
|---------------|



| Situazione della scuola SAIS037006 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| N                                  | 2        | 3         | 3          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 4,5%     | 9,7%      | 6,8%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 9,9%     | 5,6%      | 3,6%       | 1,8%      | 1,8%     |
| CAMPANIA                           | 12,0%    | 5,8%      | 3,6%       | 2,0%      | 2,0%     |
| Italia                             | 10,1%    | 5,8%      | 3,4%       | 1,9%      | 0,9%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO ECONOMICO                  |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 2        | 3         | 2          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 3,8%     | 6,0%      | 4,5%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 9,9%     | 6,0%      | 5,7%       | 3,3%      | 6,7%     |
| CAMPANIA                           | 10,3%    | 6,5%      | 4,6%       | 2,3%      | 4,0%     |
| Italia                             | 6,2%     | 4,9%      | 3,2%       | 1,7%      | 1,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| TECNICO TECNOLOGICO                |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 1        | 3         | 2          | 1         | 0        |
| Percentuale                        | 1,9%     | 5,2%      | 3,7%       | 2,2%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 8,2%     | 4,4%      | 4,0%       | 2,6%      | 5,8%     |
| CAMPANIA                           | 7,4%     | 4,3%      | 3,3%       | 1,7%      | 3,4%     |
| Italia                             | 4,6%     | 3,4%      | 2,6%       | 1,0%      | 1,0%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| PROFESSIONALE                      |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |



|                             |       |      |      |      |      |
|-----------------------------|-------|------|------|------|------|
| <b>N</b>                    | 4     | 1    | 1    | 1    | 0    |
| <b>Percentuale</b>          | 9,1%  | 3,2% | 2,3% | 2,6% | 0,0% |
| <b>Riferimenti</b>          |       |      |      |      |      |
| <b>Provincia di SALERNO</b> | 10,4% | 6,5% | 7,2% | 3,8% | 4,2% |
| <b>CAMPANIA</b>             | 9,3%  | 5,1% | 4,5% | 3,4% | 4,4% |
| <b>Italia</b>               | 6,8%  | 4,9% | 3,7% | 3,2% | 2,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>TECNICO ECONOMICO</b>                  |                 |                  |                   |                  |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| <b>Situazione della scuola SAIS037006</b> | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> | <b>Classe IV</b> | <b>Classe V</b> |
| <b>N</b>                                  | 6               | 2                | 3                 | 0                | 2               |
| <b>Percentuale</b>                        | 11,3%           | 4,0%             | 6,8%              | 0,0%             | 3,0%            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                 |                  |                   |                  |                 |
| <b>Provincia di SALERNO</b>               | 9,2%            | 5,4%             | 7,5%              | 5,8%             | 4,4%            |
| <b>CAMPANIA</b>                           | 9,4%            | 6,1%             | 5,5%              | 5,4%             | 3,1%            |
| <b>Italia</b>                             | 7,2%            | 5,1%             | 4,4%              | 3,7%             | 2,5%            |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>TECNICO TECNOLOGICO</b>                |                 |                  |                   |                  |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| <b>Situazione della scuola SAIS037006</b> | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> | <b>Classe IV</b> | <b>Classe V</b> |
| <b>N</b>                                  | 1               | 5                | 3                 | 2                | 0               |
| <b>Percentuale</b>                        | 1,9%            | 8,6%             | 5,6%              | 4,4%             | 0,0%            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                 |                  |                   |                  |                 |
| <b>Provincia di SALERNO</b>               | 9,9%            | 5,0%             | 5,5%              | 3,4%             | 5,3%            |
| <b>CAMPANIA</b>                           | 8,4%            | 5,3%             | 4,9%              | 3,6%             | 3,4%            |
| <b>Italia</b>                             | 7,2%            | 5,0%             | 4,2%              | 2,6%             | 1,7%            |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto mostra tassi di ammissione complessivi in crescita e superiori alle medie regionali e nazionali nei percorsi tecnici, specialmente nel Tecnico Economico e Tecnologico, dove si evidenziano piena promozione in molte classi. I risultati dell'Esame di Stato rivelano ottime performance, con percentuali elevate di voti alti e lodi superiori ai riferimenti territoriali. La bassa incidenza di abbandoni e trasferimenti in corso d'anno, insieme alla riduzione dei giudizi sospesi, indica buona stabilità e efficacia didattica. Si distingue inoltre la capacità di recupero nelle classi terminali, segno di una didattica di accompagnamento efficace e di un buon livello di maturazione degli studenti.

## Punti di debolezza

Permangono criticità nelle classi prime, soprattutto nel Professionale, dove i tassi di non ammissione risultano ancora superiori alla media provinciale, evidenziando difficoltà di orientamento e adattamento iniziale. La presenza di sospensioni del giudizio nei percorsi Tecnici, seppur inferiore alle medie nazionali, suggerisce la necessità di potenziare le azioni di recupero tempestivo e di rafforzare le competenze di base. Si nota inoltre una variabilità tra indirizzi nei risultati d'esame, con una distribuzione dei voti meno equilibrata nel Professionale (assenza di lodi e prevalenza di fasce medio-basse). Infine, gli abbandoni iniziali, seppur contenuti, indicano la necessità di interventi di supporto motivazionale e orientamento precoce, soprattutto nei primi anni di corso.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde            |                        |                                                            |                      |                                        |                       |                  |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|
| Italiano                                                  |                        |                                                            |                      |                                        |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS<br>(2) | Percentuale di<br>copertura background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                           |                        |                                                            |                      |                                        | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|                                                           |                        |                                                            |                      |                                        | 177,8                 | 180,3            | 187,1                  |
| Istituti Tecnici - classi<br>seconde                      | 166,7                  | 87,1                                                       | -13,1                | 87,1                                   | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 2A                         | 129,5                  | n.d.                                                       | -52,4                | 73,7                                   | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 2AFM                       | 167,0                  | n.d.                                                       | -14,9                | 95,0                                   | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 2B                         | 187,2                  | n.d.                                                       | 6,6                  | 92,9                                   | ↑                     | ↑                | ↔                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 2BINF                      | 172,0                  | n.d.                                                       | -11,6                | 93,8                                   | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 2CINF                      | 159,8                  | n.d.                                                       | -22,7                | 77,8                                   | ↓                     | ↓                | ↓                      |
|                                                           |                        |                                                            |                      |                                        |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS<br>(2) | Percentuale di<br>copertura background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                           |                        |                                                            |                      |                                        | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|                                                           |                        |                                                            |                      |                                        | 155,7                 | 158,4            | 162,2                  |
| Istituti Professionali e IeFP<br>statali - classi seconde | 142,0                  | 83,3                                                       | -15,8                | 83,3                                   | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SARI03701T -<br>Sezione 2A                         | 131,3                  | n.d.                                                       | -28,7                | 80,0                                   | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SARI03701T -<br>Sezione 2C                         | 151,9                  | n.d.                                                       | -4,4                 | 86,7                                   | ↔                     | ↓                | ↓                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde |                        |                                                   |                   |                                        |                       |                  |                        |
|------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|
| Matematica                                     |                        |                                                   |                   |                                        |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe           | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                |                        |                                                   |                   |                                        | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |



|                                                        |                     | Matematica                                             |                |                                     | 180,3              | 181,7         | 193,9               |
|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Istituti Tecnici - classi seconde                      | 184,8               | 87,1                                                   | -5,8           | 80,2                                | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2A                         | 161,8               | n.d.                                                   | -30,9          | 68,4                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2AFM                       | 190,3               | n.d.                                                   | -2,7           | 80,0                                | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2B                         | 181,6               | n.d.                                                   | -9,8           | 85,7                                | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2BINF                      | 201,3               | n.d.                                                   | 5,3            | 93,8                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2CINF                      | 187,8               | n.d.                                                   | -4,4           | 72,2                                | ↑                  | ↑             | ↓                   |
|                                                        |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe                      | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                        |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                        |                     |                                                        |                |                                     | 161,6              | 163,9         | 166,2               |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde | 159,4               | 83,3                                                   | -7,4           | 80,0                                | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SARIO3701T - Sezione 2A                         | 156,2               | n.d.                                                   | -11,9          | 73,3                                | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SARIO3701T - Sezione 2C                         | 162,0               | n.d.                                                   | -4,1           | 86,7                                | ↔                  | ↔             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde |                     |                                                             |                |                                     |                    |               |                     |
|------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Reading                                |                     |                                                             |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe              | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                |                     |                                                             |                |                                     | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Istituti Tecnici - classi seconde              | n.d.                | n.d.                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2A                 | n.d.                | 73,7                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2AFM               | n.d.                | 95,0                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2B                 | n.d.                | 96,4                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2BINF              | n.d.                | 93,8                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2CINF              | n.d.                | 72,2                                                        | n.d.           | n.d.                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
|                                                |                     |                                                             |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe              | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese         | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                |                     |                                                             |                |                                     |                    |               |                     |



|                                                        |      | Reading |      |      | n.d. | n.d. | n.d. |
|--------------------------------------------------------|------|---------|------|------|------|------|------|
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde | n.d. | n.d.    | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso SARI03701T - Sezione 2A                         | n.d. | 73,3    | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso SARI03701T - Sezione 2C                         | n.d. | 93,3    | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.  
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno               |                        |                                                            |                   |                                           |                                |                           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Italiano                                                                |                        |                                                            |                   |                                           |                                |                           |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                    |                           |                                 |
|                                                                         |                        |                                                            |                   |                                           | Punteggio<br>Campania<br>156,6 | Punteggio<br>Sud<br>161,5 | Punteggio<br>nazionale<br>173,2 |
| Istituti Tecnici - classi<br>quinte/ultimo anno                         | 176,7                  | 96,1                                                       | 1,4               | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↑                               |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5A                                       | 171,2                  | n.d.                                                       | -6,8              | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↓                               |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5AFM                                     | 193,4                  | n.d.                                                       | 15,4              | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↑                               |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5B                                       | 178,6                  | n.d.                                                       | 2,9               | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↑                               |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5BINF                                    | 172,5                  | n.d.                                                       | -7,0              | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↓                               |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5CAT                                     | 140,0                  | n.d.                                                       | -38,2             | 100,0                                     | ↓                              | ↓                         | ↓                               |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5CINF                                    | 177,8                  | n.d.                                                       | 2,3               | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↑                               |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5CT                                      | 178,6                  | n.d.                                                       | -0,3              | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↑                               |
|                                                                         |                        |                                                            |                   |                                           |                                |                           |                                 |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Italiano | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti                    |                           |                                 |
|                                                                         |                        |                                                            |                   |                                           | Punteggio<br>Campania<br>149,1 | Punteggio<br>Sud<br>150,0 | Punteggio<br>nazionale<br>154,7 |
| Istituti Professionali e IeFP<br>statali - classi quinte/ultimo<br>anno | 131,5                  | 100,0                                                      | -16,6             | 96,3                                      | ↓                              | ↓                         | ↓                               |
| Plesso SARI03701T -<br>Sezione 5A                                       | 115,4                  | n.d.                                                       | -37,3             | 94,7                                      | ↓                              | ↓                         | ↓                               |
| Plesso SARI03701T -<br>Sezione 5C                                       | 167,6                  | n.d.                                                       | 12,9              | 100,0                                     | ↑                              | ↑                         | ↑                               |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno               |                        |                                                              |                   |                                           |                       |                  |                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|
| Matematica                                                              |                        |                                                              |                   |                                           |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                                         |                        |                                                              |                   |                                           | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|                                                                         |                        |                                                              |                   |                                           | 169,5                 | 174,0            | 187,0                  |
| Istituti Tecnici - classi<br>quinte/ultimo anno                         | 181,8                  | 96,1                                                         | -8,1              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5A                                       | 211,9                  | n.d.                                                         | 20,8              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5AFM                                     | 178,0                  | n.d.                                                         | -16,5             | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5B                                       | 178,3                  | n.d.                                                         | -14,9             | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5BINF                                    | 190,6                  | n.d.                                                         | -2,3              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5CAT                                     | 145,5                  | n.d.                                                         | -47,7             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5CINF                                    | 183,2                  | n.d.                                                         | -6,5              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C -<br>Sezione 5CT                                      | 180,0                  | n.d.                                                         | -12,0             | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
|                                                                         |                        |                                                              |                   |                                           |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                                    | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Matematica | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                                         |                        |                                                              |                   |                                           | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|                                                                         |                        |                                                              |                   |                                           | 153,3                 | 154,7            | 161,6                  |
| Istituti Professionali e IeFP<br>statali - classi quinte/ultimo<br>anno | 149,6                  | 100,0                                                        | -6,2              | 96,3                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SARI03701T -<br>Sezione 5A                                       | 138,3                  | n.d.                                                         | -20,8             | 94,7                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SARI03701T -<br>Sezione 5C                                       | 174,9                  | n.d.                                                         | 13,8              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |                        |                                                                        |                   |                                           |                       |                  |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|
| Inglese Listening                                         |                        |                                                                        |                   |                                           |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Listening | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                           |                        |                                                                        |                   |                                           | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|                                                           |                        |                                                                        |                   |                                           | 173,4                 | 177,8            | 197,3                  |
| Istituti Tecnici - classi                                 | 182,9                  | 96,1                                                                   | -17,5             | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |



| quinte/ultimo anno                                                |                        |                                                                        |                   |                                           |                       |                  |                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|
| Plesso SATD03701C - Sezione 5A                                    | 189,2                  | n.d.                                                                   | -12,5             | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5AFM                                  | 199,5                  | n.d.                                                                   | -5,0              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5B                                    | 195,0                  | n.d.                                                                   | -6,0              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5BINF                                 | 167,1                  | n.d.                                                                   | -36,1             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CAT                                  | 156,9                  | n.d.                                                                   | -46,8             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CINF                                 | 187,8                  | n.d.                                                                   | -11,4             | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CT                                   | 176,5                  | n.d.                                                                   | -30,4             | 100,0                                     | ↑                     | ↓                | ↓                      |
|                                                                   |                        |                                                                        |                   |                                           |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                              | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Listening | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                                   |                        |                                                                        |                   |                                           | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|                                                                   |                        |                                                                        |                   |                                           | 165,9                 | 165,8            | 177,0                  |
| Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno | 164,4                  | 100,0                                                                  | -2,0              | 96,3                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5A                                    | 149,1                  | n.d.                                                                   | -22,2             | 94,7                                      | ↓                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5C                                    | 198,8                  | n.d.                                                                   | 21,3              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno |                        |                                                                      |                   |                                           |                       |                  |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------------|
| Inglese Reading                                           |                        |                                                                      |                   |                                           |                       |                  |                        |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/<br>Classe                      | Punteggio<br>medio (1) | Percentuale di<br>partecipazione alla<br>prova di Inglese<br>Reading | Diff.<br>ESCS (2) | Percentuale di<br>copertura<br>background | Riferimenti           |                  |                        |
|                                                           |                        |                                                                      |                   |                                           | Punteggio<br>Campania | Punteggio<br>Sud | Punteggio<br>nazionale |
|                                                           |                        |                                                                      |                   |                                           | 176,0                 | 180,9            | 193,8                  |
| Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno              | 193,2                  | 96,1                                                                 | -0,9              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5A                            | 217,6                  | 100,0                                                                | 19,5              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5AFM                          | 200,8                  | 90,9                                                                 | 3,4               | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5B                            | 194,4                  | 100,0                                                                | -2,5              | 100,0                                     | ↑                     | ↑                | ↑                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5BINF                         | 178,7                  | 94,4                                                                 | -22,1             | 100,0                                     | ↑                     | ↓                | ↓                      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CAT                          | 123,7                  | 80,0                                                                 | -75,1             | 100,0                                     | ↓                     | ↓                | ↓                      |



| Plesso SATD03701C - Sezione 5CINF                                 | 211,3               | 100,0                                                       | 12,2           | 100,0                               | ↑                           | ↑                      | ↑                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------|
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CT                                   | 199,1               | 92,3                                                        | -0,6           | 100,0                               | ↑                           | ↑                      | ↑                            |
|                                                                   |                     |                                                             |                |                                     |                             |                        |                              |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe                                 | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti                 |                        |                              |
|                                                                   |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Campania<br>167,7 | Punteggio Sud<br>167,9 | Punteggio nazionale<br>172,3 |
| Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno | 148,6               | 100,0                                                       | -19,4          | 96,3                                | ↓                           | ↓                      | ↓                            |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5A                                    | 128,0               | 94,7                                                        | -42,9          | 94,7                                | ↓                           | ↓                      | ↓                            |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5C                                    | 195,0               | 100,0                                                       | 22,2           | 100,0                               | ↑                           | ↑                      | ↑                            |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Istituti Tecnici - Classi seconde  |                         |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                           |                         |           |           |           |           |
|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2A     | 78,6%                   | 21,4%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2AFM   | 36,8%                   | 26,3%     | 15,8%     | 21,1%     | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2B     | 11,5%                   | 42,3%     | 26,9%     | 11,5%     | 7,7%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2BINF  | 40,0%                   | 20,0%     | 26,7%     | 13,3%     | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2CINF  | 50,0%                   | 28,6%     | 7,1%      | 7,1%      | 7,1%      |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 38,6%                   | 29,5%     | 17,0%     | 11,4%     | 3,4%      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 19,9%                   | 44,2%     | 24,5%     | 9,4%      | 2,0%      |
| Sud                                | 18,4%                   | 39,1%     | 29,8%     | 11,2%     | 1,6%      |
| Italia                             | 15,2%                   | 31,3%     | 34,5%     | 15,6%     | 3,3%      |

I riferimenti sono percentuali.



| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde |                         |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                               |                         |           |           |           |           |
|                                                        | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                                        | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SARI03701T - Sezione 2A                         | 91,7%                   | 8,3%      | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SARI03701T - Sezione 2C                         | 53,8%                   | 38,5%     | 7,7%      | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola SAIS037006                     | 72,0%                   | 24,0%     | 4,0%      | n.d.      | n.d.      |
| Riferimenti                                            |                         |           |           |           |           |
| Campania                                               | 51,7%                   | 29,3%     | 14,4%     | 4,0%      | 0,6%      |
| Sud                                                    | 47,1%                   | 31,9%     | 16,2%     | 4,4%      | 0,3%      |
| Italia                                                 | 40,0%                   | 34,9%     | 19,9%     | 4,6%      | 0,6%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi seconde  |                         |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                         |                         |           |           |           |           |
|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2A     | 69,2%                   | 15,4%     | 7,7%      | 7,7%      | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2AFM   | 12,5%                   | 43,8%     | 25,0%     | 18,8%     | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2B     | 20,8%                   | 45,8%     | 33,3%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2BINF  | 6,7%                    | 26,7%     | 20,0%     | 40,0%     | 6,7%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 2CINF  | 23,1%                   | 46,2%     | 15,4%     | 7,7%      | 7,7%      |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 24,7%                   | 37,0%     | 22,2%     | 13,6%     | 2,5%      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 27,4%                   | 36,9%     | 23,8%     | 9,0%      | 2,8%      |
| Sud                                | 23,9%                   | 39,9%     | 24,9%     | 8,6%      | 2,7%      |
| Italia                             | 15,8%                   | 31,0%     | 28,5%     | 15,4%     | 9,3%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Matematica                                             |  |  |  |  |  |



|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SARI03701T - Sezione 2A     | 63,6%                   | 36,4%     | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SARI03701T - Sezione 2C     | 53,8%                   | 30,8%     | 7,7%      | 7,7%      | n.d.      |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 58,3%                   | 33,3%     | 4,2%      | 4,2%      | n.d.      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 52,9%                   | 35,5%     | 9,1%      | 2,5%      | n.d.      |
| Sud                                | 49,1%                   | 38,5%     | 9,5%      | 1,9%      | 0,9%      |
| Italia                             | 48,3%                   | 36,0%     | 12,2%     | 2,7%      | 0,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|----------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                     |                         |           |           |           |           |
|                                              | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                              | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5A               | 33,3%                   | 33,3%     | 16,7%     | 16,7%     | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5AFM             | 9,1%                    | 18,2%     | 45,5%     | 27,3%     | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5B               | 28,0%                   | 32,0%     | 24,0%     | 12,0%     | 4,0%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5BINF            | 33,3%                   | 22,2%     | 22,2%     | 22,2%     | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CAT             | 80,0%                   | n.d.      | 20,0%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CINF            | 18,2%                   | 36,4%     | 36,4%     | 9,1%      | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CT              | 16,0%                   | 48,0%     | 32,0%     | 4,0%      | n.d.      |
| Situazione della scuola SAIS037006           | 25,7%                   | 31,7%     | 28,7%     | 12,9%     | 1,0%      |
| Riferimenti                                  |                         |           |           |           |           |
| Campania                                     | 50,0%                   | 23,4%     | 17,7%     | 7,1%      | 1,7%      |
| Sud                                          | 43,8%                   | 26,9%     | 20,0%     | 7,6%      | 1,8%      |
| Italia                                       | 29,9%                   | 30,3%     | 27,0%     | 10,7%     | 2,0%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Italiano                                                          |  |  |  |  |  |



|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5A     | 94,4%                   | 5,6%      | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5C     | 25,0%                   | 50,0%     | 12,5%     | 12,5%     | n.d.      |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 73,1%                   | 19,2%     | 3,8%      | 3,8%      | n.d.      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 58,5%                   | 25,2%     | 11,7%     | 3,9%      | 0,7%      |
| Sud                                | 57,6%                   | 26,4%     | 12,0%     | 3,3%      | 0,6%      |
| Italia                             | 50,6%                   | 31,0%     | 14,6%     | 3,3%      | 0,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |           |           |           |           |
|----------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                   |                         |           |           |           |           |
|                                              | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                              | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5A               | n.d.                    | 16,7%     | 50,0%     | 16,7%     | 16,7%     |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5AFM             | 27,3%                   | 45,5%     | 18,2%     | 9,1%      | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5B               | 40,0%                   | 20,0%     | 24,0%     | 12,0%     | 4,0%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5BINF            | 22,2%                   | 22,2%     | 27,8%     | 16,7%     | 11,1%     |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CAT             | 80,0%                   | n.d.      | 20,0%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CINF            | 36,4%                   | 27,3%     | 18,2%     | 9,1%      | 9,1%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CT              | 32,0%                   | 32,0%     | 20,0%     | 16,0%     | n.d.      |
| Situazione della scuola SAIS037006           | 32,7%                   | 25,7%     | 23,8%     | 12,9%     | 5,0%      |
| Riferimenti                                  |                         |           |           |           |           |
| Campania                                     | 50,6%                   | 19,6%     | 17,6%     | 9,1%      | 3,0%      |
| Sud                                          | 44,2%                   | 22,2%     | 19,6%     | 10,1%     | 3,9%      |
| Italia                                       | 28,8%                   | 23,7%     | 24,1%     | 14,5%     | 8,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Matematica                                                        |  |  |  |  |  |



|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5A     | 100,0%                  | n.d.      | n.d.      | n.d.      | n.d.      |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5C     | 37,5%                   | 25,0%     | 37,5%     | n.d.      | n.d.      |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 80,8%                   | 7,7%      | 11,5%     | n.d.      | n.d.      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Campania                           | 67,3%                   | 17,9%     | 10,2%     | 3,8%      | 0,8%      |
| Sud                                | 66,3%                   | 19,5%     | 10,1%     | 3,5%      | 0,6%      |
| Italia                             | 58,0%                   | 24,4%     | 12,7%     | 4,0%      | 1,0%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|----------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                              |                         |            |            |
|                                              | Percentuale di studenti |            |            |
|                                              | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5A               | n.d.                    | 33,3%      | 66,7%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5AFM             | 18,2%                   | 27,3%      | 54,5%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5B               | 24,0%                   | 24,0%      | 52,0%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5BINF            | 33,3%                   | 33,3%      | 33,3%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CAT             | 80,0%                   | 20,0%      | n.d.       |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CINF            | n.d.                    | 45,5%      | 54,5%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CT              | 8,0%                    | 28,0%      | 64,0%      |
| Situazione della scuola SAIS037006           | 19,8%                   | 29,7%      | 50,5%      |
| Riferimenti                                  |                         |            |            |
| Campania                                     | 32,6%                   | 34,2%      | 33,2%      |
| Sud                                          | 26,8%                   | 37,1%      | 36,1%      |
| Italia                                       | 15,3%                   | 38,2%      | 46,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Inglese Reading                                                   |  |  |  |



|                                    | Percentuale di studenti |            |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
|                                    | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5A     | 94,4%                   | 5,6%       | n.d.       |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5C     | n.d.                    | n.d.       | 100,0%     |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 65,4%                   | 3,8%       | 30,8%      |
| Riferimenti                        |                         |            |            |
| Campania                           | 36,4%                   | 31,7%      | 31,9%      |
| Sud                                | 34,7%                   | 34,3%      | 31,0%      |
| Italia                             | 29,3%                   | 35,9%      | 34,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

| Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno |                         |            |            |
|----------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                            |                         |            |            |
|                                              | Percentuale di studenti |            |            |
|                                              | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5A               | 16,7%                   | 66,7%      | 16,7%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5AFM             | 18,2%                   | 54,5%      | 27,3%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5B               | 28,0%                   | 48,0%      | 24,0%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5BINF            | 66,7%                   | 16,7%      | 16,7%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CAT             | 80,0%                   | 20,0%      | n.d.       |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CINF            | 36,4%                   | 45,5%      | 18,2%      |
| Plesso SATD03701C - Sezione 5CT              | 28,0%                   | 68,0%      | 4,0%       |
| Situazione della scuola SAIS037006           | 36,6%                   | 47,5%      | 15,8%      |
| Riferimenti                                  |                         |            |            |
| Campania                                     | 52,1%                   | 35,0%      | 12,9%      |
| Sud                                          | 46,8%                   | 37,9%      | 15,3%      |
| Italia                                       | 28,5%                   | 39,8%      | 31,7%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Inglese Listening                                                 |  |  |  |



|                                    | Percentuale di studenti |            |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
|                                    | Livello PRE-B1          | Livello B1 | Livello B2 |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5A     | 94,4%                   | 5,6%       | n.d.       |
| Plesso SARI03701T - Sezione 5C     | n.d.                    | 62,5%      | 37,5%      |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 65,4%                   | 23,1%      | 11,5%      |
| Riferimenti                        |                         |            |            |
| Campania                           | 62,9%                   | 24,7%      | 12,4%      |
| Sud                                | 63,2%                   | 25,3%      | 11,6%      |
| Italia                             | 49,4%                   | 28,6%      | 22,0%      |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                     |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 22,8%                                                                                        | 77,2%            |
| Sud                                | -                                                                                            | -                |
| ITALIA                             | 13,5%                                                                                        | 86,5%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | Italiano                                                                                                          |  |
|                                    |                                                                                                                   |  |



|                                    | Tra le classi | Dentro le classi |
|------------------------------------|---------------|------------------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | 21,3%         | 78,7%            |
| Sud                                | -             | -                |
| ITALIA                             | 12,7%         | 87,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                   |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 19,0%                                                                                        | 81,0%            |
| Sud                                | -                                                                                            | -                |
| ITALIA                             | 13,9%                                                                                        | 86,1%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde |                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                                        |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 1,7%                                                                                                              | 98,3%            |
| Sud                                | -                                                                                                                 | -                |
| ITALIA                             | 12,0%                                                                                                             | 88,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                                |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                           | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 9,0%                                                                                                    | 91,0%            |
| Sud                                | -                                                                                                       | -                |
| ITALIA                             | 15,0%                                                                                                   | 85,0%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                                                     |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                                | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 50,6%                                                                                                                        | 49,4%            |
| Sud                                | -                                                                                                                            | -                |
| ITALIA                             | 14,5%                                                                                                                        | 85,5%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                              |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                           | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 14,0%                                                                                                   | 86,0%            |
| Sud                                | -                                                                                                       | -                |
| ITALIA                             | 16,6%                                                                                                   | 83,4%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Matematica                                                                                                                   |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                                | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 46,0%                                                                                                                        | 54,0%            |
| Sud                                | -                                                                                                                            | -                |
| ITALIA                             | 14,3%                                                                                                                        | 85,7%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 20,4%                                                                                                   | 79,6%            | 12,2%             | 87,8%            |
| Sud                                | -                                                                                                       | -                | -                 | -                |
| ITALIA                             | 15,5%                                                                                                   | 84,5%            | 12,8%             | 87,2%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno |                  |                   |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                                              |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                                                | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 86,2%                                                                                                                        | 13,8%            | 65,8%             | 34,2%            |
| Sud                                | -                                                                                                                            | -                | -                 | -                |
| ITALIA                             | 15,4%                                                                                                                        | 84,6%            | 10,8%             | 89,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola SAIS037006 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |

| Situazione della scuola SAIS037006 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica                    |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |



| Situazione della scuola SAIS037006 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Italiano |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          | ✓                                   |                         |

| Situazione della scuola SAIS037006 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola SAIS037006 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica         |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola SAIS037006 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                                          |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |



|                          |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
|                          |  |  |  |   |  |
| Sotto la media regionale |  |  |  | ✓ |  |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

L'istituto evidenzia miglioramenti significativi nel tempo, soprattutto nei percorsi tecnici, dove la percentuale di studenti nei livelli medio-alti di Italiano, Matematica e Inglese è superiore ai riferimenti regionali e del Sud. L'effetto scuola positivo dimostra la capacità del corpo docente di valorizzare le potenzialità individuali e ridurre le disuguaglianze iniziali. La variabilità tra classi contenuta riflette un efficace lavoro collegiale e l'uso di pratiche didattiche condivise. Le performance in Inglese (reading e listening) sono in linea con i livelli nazionali, evidenziando una preparazione linguistica solida e spendibile. Nel complesso, emerge una scuola che accompagna la crescita formativa, consolidando progressivamente le competenze di base e tecnico-disciplinari.

## Punti di debolezza

Permangono criticità nei percorsi professionali, dove la concentrazione nei livelli 1 e 2 resta superiore alla media nazionale, soprattutto in Italiano e Matematica. In alcune sezioni del biennio tecnico si osservano disomogeneità nei livelli di apprendimento, probabilmente legate a difficoltà di partenza e a un diverso grado di esposizione alle prove standardizzate. L'effetto scuola risulta meno evidente nelle discipline linguistiche dei professionali, dove l'incidenza di studenti con competenze di base fragili è elevata. Permane la necessità di potenziare il recupero mirato nel primo biennio e di favorire l'approccio laboratoriale e interdisciplinare nella matematica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale – Classi II                                                                     |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 50.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 33.3                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 16.7                                  |                                    |                                   |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 50.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 33.3                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 16.7                                  |                                    |                                   |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 66.7                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 16.7                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 16.7                                  |                                    |                                   |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                   |                          |



|                                                                                                  |       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 66.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 16.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 16.7  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE                                              |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 66.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 16.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 16.7  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                            |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 66.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 16.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 16.7  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 66.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 16.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 16.7  |  |  |  |
| Totale                                                                                           | 100.0 |  |  |  |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 66.7  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 16.7  |  |  |  |



|                                                   |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 16.7  |  |  |  |
| Totale                                            | 100.0 |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Istituto tecnico – Classi II                                                                           |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 40.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 30.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 30.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 40.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 30.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 30.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 40.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 30.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 30.0                                  |                                    |                                   |                          |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                          |



|                                                                                                         |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 40.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 30.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 30.0  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>                                              |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 40.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 30.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 30.0  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                            |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 40.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 30.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 30.0  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 40.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 30.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 30.0  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 40.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 30.0  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 30.0  |  |  |  |



|        |       |  |
|--------|-------|--|
| Totale | 100.0 |  |
|--------|-------|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha definito criteri e livelli comuni (base, intermedio, avanzato) per tutte le competenze chiave europee, garantendo coerenza valutativa tra indirizzi e classi. Nei dati D15a non compaiono studenti al livello iniziale, né nell'istituto professionale né nel tecnico: il 100% degli alunni di seconda ha almeno il livello base in tutte le competenze. Nel tecnico, in tutte le otto aree il 60% degli studenti si colloca nei livelli intermedio e avanzato, evidenziando una buona capacità della scuola di sviluppare competenze trasversali (linguistiche, STEM, digitali, cittadinanza, imprenditorialità, consapevolezza culturale). Nel professionale, pur con una prevalenza del livello base in alcune competenze, una quota compresa tra il 33,3% e il 33,4% raggiunge livelli medio-alti, segno di percorsi didattici che valorizzano progressivamente autonomie personali, sociali e capacità di imparare a imparare. L'uso di rubriche, griglie comuni e compiti autentici favorisce una lettura condivisa dei risultati e supporta la progettazione di interventi di potenziamento mirati.

## Punti di debolezza

Nei dati D15a permane una forte concentrazione sul livello base, in particolare nell'istituto professionale, dove il 66,7% degli studenti si colloca al livello base in diverse competenze (multilinguistica, STEM, digitale, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza culturale). Anche nel tecnico, il 40% degli studenti rimane comunque sul livello base in tutte le aree, indicando margini di miglioramento nel passaggio ai livelli intermedio e avanzato. La rilevazione riguarda solo le classi seconde, per cui manca ancora una visione longitudinale strutturata sull'evoluzione delle competenze chiave fino alle classi quinte. La raccolta dati è prevalentemente autodichiarativa e mediata dai docenti, con rischio di leggere in modo parziale alcuni aspetti (es. competenza imprenditoriale o cittadinanza attiva). È necessario rafforzare il raccordo sistematico tra osservazioni quotidiane, esiti delle prove standardizzate, FSL e progetti di istituto, per rendere più incisivi i percorsi di potenziamento e per monitorare meglio la progressione dei livelli nel corso del quinquennio.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento solo alcune competenze chiave europee e soltanto alcuni docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe.

#### (scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

#### (scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello base nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |                                                      |                                      |                    |               |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIS037006                                                                                                                                       |                                                      |                                      | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                                | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                      |                                      | 174,86             | 179,33        | 188,77              |
| SAIS037006 SARIO3701T C                                                                                                                                                  | 168                                                  | 73%                                  | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006 SARIO3701T A                                                                                                                                                  | 111                                                  | 55%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C A                                                                                                                                                  | 192                                                  | 57%                                  | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIS037006 SATD03701C B                                                                                                                                                  | 180                                                  | 96%                                  | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C CT                                                                                                                                                 | 177                                                  | 96%                                  | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C AN                                                                                                                                                 | 150                                                  | 88%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C BINF                                                                                                                                               | 182                                                  | 86%                                  | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C CINF                                                                                                                                               | 159                                                  | 79%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |                                                        |                                        |                    |               |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIS037006                                                                                                                                         |                                                        |                                        | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                                  | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                            |                                                        |                                        | 171,98             | 176,77        | 188,59              |
| SAIS037006 SARIO3701T C                                                                                                                                                    | 175                                                    | 73%                                    | ↔                  | ↔             | ↓                   |



|                                  |     |     |   |   |   |
|----------------------------------|-----|-----|---|---|---|
| SAIS037006<br>SARIO3701T A       | 138 | 55% | ↓ | ↓ | ↓ |
| SAIS037006<br>SATD03701C A       | 173 | 57% | ↔ | ↔ | ↓ |
| SAIS037006<br>SATD03701C B       | 179 | 96% | ↔ | ↔ | ↓ |
| SAIS037006<br>SATD03701C CT      | 178 | 96% | ↔ | ↔ | ↓ |
| SAIS037006<br>SATD03701C AN      | 176 | 88% | ↔ | ↔ | ↓ |
| SAIS037006<br>SATD03701C<br>BINF | 197 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| SAIS037006<br>SATD03701C<br>CINF | 167 | 79% | ↔ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |                                                               |                                               |                    |               |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIS037006                                                                                                                                                |                                                               |                                               | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019                                                                                                                                                         | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                               | 185,99             | 191,01        | 202,36              |
| SAIS037006<br>SARIO3701T C                                                                                                                                                        | 199                                                           | 73%                                           | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006<br>SARIO3701T A                                                                                                                                                        | 150                                                           | 55%                                           | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006<br>SATD03701C A                                                                                                                                                        | 199                                                           | 57%                                           | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006<br>SATD03701C B                                                                                                                                                        | 195                                                           | 96%                                           | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006<br>SATD03701C<br>CT                                                                                                                                                    | 176                                                           | 96%                                           | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006<br>SATD03701C<br>AN                                                                                                                                                    | 178                                                           | 88%                                           | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006<br>SATD03701C<br>BINF                                                                                                                                                  | 173                                                           | 86%                                           | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006<br>SATD03701C<br>CINF                                                                                                                                                  | 175                                                           | 79%                                           | ↓                  | ↓             | ↓                   |

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Situazione della scuola SAIS037006 |                                                             |                                             | Riferimenti        |               |                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019          | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                             |                                             | 192,96             | 197,53        | 212,16              |
| SAIS037006 SARIO3701T C            | 195                                                         | 73%                                         | ↑                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006 SARIO3701T A            | 127                                                         | 55%                                         | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C A            | 207                                                         | 57%                                         | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIS037006 SATD03701C B            | 196                                                         | 96%                                         | ↑                  | ↔             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C CT           | 202                                                         | 96%                                         | ↑                  | ↑             | ↔                   |
| SAIS037006 SATD03701C AN           | 168                                                         | 88%                                         | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C BINF         | 184                                                         | 86%                                         | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| SAIS037006 SATD03701C CINF         | 190                                                         | 79%                                         | ↔                  | ↔             | ↓                   |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

### 2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24 | Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della scuola SAIS037006 | 26,4%                                                                   | 19,5%                                                                   |
| Riferimento provinciale SALERNO    | 26,3%                                                                   | 28,2%                                                                   |
| Riferimento regionale CAMPANIA     | 31,2%                                                                   | 33,0%                                                                   |
| Riferimento nazionale              | 44,5%                                                                   | 45,8%                                                                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

|                                               | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Architettura e Ingegneria civile              | 5,1%                                  | 3,7%                               | 4,2%                              | 3,7%                     |
| Arte e Design                                 | 5,1%                                  | 2,8%                               | 2,7%                              | 3,2%                     |
| Economico                                     | 25,6%                                 | 14,6%                              | 15,4%                             | 14,7%                    |
| Educazione e Formazione                       | 2,6%                                  | 4,3%                               | 4,7%                              | 4,6%                     |
| Giuridico                                     | 12,8%                                 | 9,0%                               | 8,2%                              | 7,8%                     |
| Informatica e Tecnologie ICT                  | 2,6%                                  | 4,4%                               | 3,1%                              | 2,7%                     |
| Ingegneria industriale e<br>dell'informazione | 5,1%                                  | 11,4%                              | 14,8%                             | 13,8%                    |
| Letterario-Umanistico                         | 7,7%                                  | 4,9%                               | 4,5%                              | 4,8%                     |
| Linguistico                                   | 2,6%                                  | 5,0%                               | 4,7%                              | 4,5%                     |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico               | 2,6%                                  | 12,5%                              | 12,0%                             | 12,0%                    |
| Politico-Sociale e Comunicazione              | 10,3%                                 | 7,3%                               | 6,4%                              | 8,1%                     |
| Psicologico                                   | 2,6%                                  | 4,1%                               | 3,2%                              | 3,6%                     |
| Scientifico                                   | 7,7%                                  | 9,5%                               | 10,8%                             | 11,3%                    |
| Scienze motorie e sportive                    | 7,7%                                  | 5,3%                               | 4,1%                              | 3,5%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università |                                       |                       |         |                                    |                       |         |                                   |                       |         |                       |                       |         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------|------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|---------|
| Area                                                      | Situazione della scuola<br>SAIS037006 |                       |         | Riferimento provinciale<br>SALERNO |                       |         | Riferimento regionale<br>CAMPANIA |                       |         | Riferimento nazionale |                       |         |
|                                                           | Più<br>della<br>metà                  | Meno<br>della<br>metà | Nessuno | Più<br>della<br>metà               | Meno<br>della<br>metà | Nessuno | Più<br>della<br>metà              | Meno<br>della<br>metà | Nessuno | Più<br>della<br>metà  | Meno<br>della<br>metà | Nessuno |
| Sanitaria                                                 | 28,6%                                 | 57,1%                 | 14,3%   | 61,3%                              | 29,2%                 | 9,5%    | 63,5%                             | 27,1%                 | 9,4%    | 61,4%                 | 29,1%                 | 9,5%    |
| Scientifica                                               | 50,0%                                 | 37,5%                 | 12,5%   | 48,6%                              | 38,8%                 | 12,6%   | 45,7%                             | 40,5%                 | 13,8%   | 47,9%                 | 38,2%                 | 13,8%   |
| Sociale                                                   | 40,7%                                 | 37,0%                 | 22,2%   | 56,3%                              | 30,8%                 | 12,9%   | 54,2%                             | 31,0%                 | 14,8%   | 60,3%                 | 28,2%                 | 11,4%   |
| Umanistica                                                | 80,0%                                 | 20,0%                 | 0,0%    | 56,6%                              | 29,0%                 | 14,4%   | 58,3%                             | 28,8%                 | 13,0%   | 61,7%                 | 26,9%                 | 11,4%   |

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

| Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università |                                       |                       |         |                                    |                       |         |                                   |                       |         |                       |                       |         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------|------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------|-----------------------|---------|
| Area                                                       | Situazione della scuola<br>SAIS037006 |                       |         | Riferimento provinciale<br>SALERNO |                       |         | Riferimento regionale<br>CAMPANIA |                       |         | Riferimento nazionale |                       |         |
|                                                            | Più<br>della<br>metà                  | Meno<br>della<br>metà | Nessuno | Più<br>della<br>metà               | Meno<br>della<br>metà | Nessuno | Più<br>della<br>metà              | Meno<br>della<br>metà | Nessuno | Più<br>della<br>metà  | Meno<br>della<br>metà | Nessuno |
| Sanitaria                                                  | 42,9%                                 | 42,9%                 | 14,3%   | 60,1%                              | 26,0%                 | 13,9%   | 59,3%                             | 27,6%                 | 13,1%   | 61,4%                 | 26,0%                 | 12,6%   |
| Scientifica                                                | 71,4%                                 | 28,6%                 | 0,0%    | 49,4%                              | 33,4%                 | 17,2%   | 45,6%                             | 36,3%                 | 18,1%   | 52,9%                 | 31,4%                 | 15,6%   |
| Sociale                                                    | 32,1%                                 | 42,9%                 | 25,0%   | 52,7%                              | 30,1%                 | 17,2%   | 50,8%                             | 31,0%                 | 18,2%   | 57,2%                 | 27,4%                 | 15,4%   |
| Umanistica                                                 | 58,3%                                 | 25,0%                 | 16,7%   | 54,6%                              | 28,7%                 | 16,7%   | 55,5%                             | 28,3%                 | 16,2%   | 60,3%                 | 25,1%                 | 14,6%   |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

|                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | 26,7%                                 | 20,0%                              | 17,3%                             | 23,3%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

|               |
|---------------|
| Professionale |
|---------------|



|                                                                                                                         | Tipo di contratto   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Tempo indeterminato | 22,2%                                 | 14,4%                              | 17,5%                             | 10,0%                 |
|                                                                                                                         | Tempo determinato   | 66,7%                                 | 57,6%                              | 52,8%                             | 39,5%                 |
|                                                                                                                         | Apprendistato       | 0,0%                                  | 1,1%                               | 1,8%                              | 1,0%                  |
|                                                                                                                         | Collaborazione      | 11,1%                                 | 13,3%                              | 12,0%                             | 30,7%                 |
|                                                                                                                         | Tirocinio           | 0,0%                                  | 6,8%                               | 9,4%                              | 6,6%                  |
|                                                                                                                         | Altro               | 0,0%                                  | 5,0%                               | 5,1%                              | 10,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico                                                                                                                 |                     |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Tipo di contratto   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Tempo indeterminato | 3,7%                                  | 18,3%                              | 20,4%                             | 10,5%                 |
|                                                                                                                         | Tempo determinato   | 81,5%                                 | 48,1%                              | 44,9%                             | 34,4%                 |
|                                                                                                                         | Apprendistato       | 0,0%                                  | 1,1%                               | 2,2%                              | 1,5%                  |
|                                                                                                                         | Collaborazione      | 11,1%                                 | 15,7%                              | 14,1%                             | 30,1%                 |
|                                                                                                                         | Tirocinio           | 3,7%                                  | 6,5%                               | 9,0%                              | 7,0%                  |
|                                                                                                                         | Altro               | 0,0%                                  | 6,8%                               | 6,5%                              | 12,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Professionale                                                                                                           |                               |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Settore di attività economica | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Agricoltura                   | 0,0%                                  | 4,9%                               | 2,8%                              | 4,2%                  |
|                                                                                                                         | Industria                     | 22,2%                                 | 16,4%                              | 15,2%                             | 21,6%                 |
|                                                                                                                         | Servizi                       | 77,8%                                 | 77,0%                              | 80,1%                             | 71,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



| Tecnico                                                                                                                 |                               |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Settore di attività economica | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Agricoltura                   | 0,0%                               | 4,8%                            | 3,4%                           | 4,7%                  |
|                                                                                                                         | Industria                     | 3,7%                               | 26,7%                           | 23,5%                          | 25,8%                 |
|                                                                                                                         | Servizi                       | 96,3%                              | 66,0%                           | 70,3%                          | 66,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

| Professionale                                                                                                           |                         |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Qualifica professionale | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Alta                    | 0,0%                               | 2,7%                            | 3,3%                           | 1,5%                  |
|                                                                                                                         | Media                   | 77,8%                              | 74,3%                           | 76,7%                          | 82,4%                 |
|                                                                                                                         | Bassa                   | 22,2%                              | 21,3%                           | 18,0%                          | 13,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Tecnico                                                                                                                 |                         |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Qualifica professionale | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024 | Alta                    | 0,0%                               | 5,0%                            | 4,7%                           | 3,2%                  |
|                                                                                                                         | Media                   | 88,9%                              | 75,1%                           | 74,5%                          | 81,2%                 |
|                                                                                                                         | Bassa                   | 11,1%                              | 17,4%                           | 18,0%                          | 12,6%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il quadro complessivo restituisce esiti di apprendimento soddisfacenti, in particolare in Matematica e Inglese, con punteggi medi spesso in linea o superiori alla media regionale e del Sud e alcune sezioni con risultati molto positivi. Una quota significativa di diplomati che prosegue all'università consegue più della metà dei CFU soprattutto nelle aree scientifica e umanistica, segnale di una preparazione di base adeguata per chi sceglie gli studi accademici. Il tasso di occupazione a un anno dal diploma è superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali, con una forte presenza nel settore dei servizi e una prevalenza di qualifiche medie, coerenti con il tessuto socio-economico del territorio e con gli indirizzi tecnico-professionali dell'istituto. Le azioni di orientamento e PCTO favoriscono scelte post-diploma complessivamente consapevoli, anche in termini di inserimento lavorativo.

## Punti di debolezza

La percentuale di diplomati che si immatricolano all'università è nettamente inferiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale ed evidenzia una flessione nell'ultimo anno, con una limitata presenza in ambiti sanitari e ingegneria industriale dell'informazione. In alcune aree disciplinari universitarie, soprattutto sociale e sanitaria, è elevata la quota di studenti che consegue meno della metà dei CFU o nessun credito, segnalando difficoltà nel metodo di studio e nella gestione dell'autonomia. Sul versante occupazionale, prevalgono contratti a tempo determinato e forme di collaborazione, con una bassa incidenza di apprendistato qualificante e di profili ad alta qualificazione, soprattutto per l'indirizzo tecnico, che rendono l'inserimento nel mondo del lavoro ancora fragile. I risultati INVALSI di Italiano permangono disomogenei tra plessi e sezioni e in alcuni casi inferiori alle medie regionali, con possibili ricadute sulla capacità di affrontare con successo percorsi formativi successivi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati INVALSI di Italiano sono inferiori alle medie regionali, mentre quelli di Matematica e Inglese risultano più in linea o leggermente superiori; quindi la situazione complessiva è solo parzialmente soddisfacente. La percentuale di studenti che prosegue gli studi universitari (19,5%) è molto inferiore rispetto ai valori provinciali (28,2%), regionali (33%) e nazionali (45,8%), segnalando criticità nell'orientamento e nella continuità formativa. Tuttavia, la percentuale di diplomati che si inserisce nel mondo del lavoro (26,7%) è superiore alle medie provinciali e nazionali, con una buona presenza nel settore dei servizi e contratti prevalentemente a tempo determinato, a testimoniare una discreta occupabilità coerente con gli indirizzi tecnico-professionali. I CFU conseguiti nel primo e secondo anno universitario mostrano esiti variabili: buoni nell'area scientifica e umanistica, ma inferiori nella sociale e sanitaria, segno di preparazione disomogenea. Il livello di successo formativo e professionale degli studenti è in linea solo in parte con i riferimenti regionali; il percorso universitario mostra criticità, mentre l'inserimento lavorativo è positivo ma con fragilità contrattuali.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale degli studenti attraverso una pluralità di azioni mirate, integrate nella vita quotidiana della classe e dell'Istituto. Vengono adottate metodologie didattiche inclusive, che favoriscono la partecipazione attiva e la collaborazione tra pari, contribuendo a creare un clima educativo positivo e accogliente. Sono attivi sportelli di ascolto e supporto psicologico, servizi di tutoraggio e percorsi di educazione alla salute e alla cittadinanza, che rafforzano il senso di appartenenza e la consapevolezza emotiva degli studenti. La scuola promuove l'autonomia mediante attività laboratoriali, compiti autentici e responsabilizzazioni progressive, sostenendo la capacità decisionale e la gestione del proprio percorso di apprendimento. La partecipazione degli studenti è favorita attraverso il coinvolgimento in gruppi di lavoro, progetti interdisciplinari, assemblee, iniziative culturali e attività extracurricolari, che permettono di sviluppare competenze relazionali, organizzative e di cittadinanza attiva. Particolare attenzione è dedicata all'inclusione di studenti con fragilità mediante Piani personalizzati, interventi mirati e un costante lavoro di rete con famiglie e servizi del territorio. Complessivamente, la scuola opera per offrire un

## Punti di debolezza

Nonostante le iniziative avviate, permangono alcune criticità che limitano pienamente l'efficacia delle azioni a favore del benessere scolastico. La partecipazione degli studenti alle attività progettuali e ai momenti di confronto non è sempre equilibrata tra classi e indirizzi, evidenziando una sensibilità non omogenea verso le opportunità offerte. Le attività di prevenzione del disagio e del bullismo, pur presenti, necessitano di una maggior sistematicità e continuità nel monitoraggio, soprattutto nei contesti dove si registrano difficoltà relazionali più frequenti. La gestione dei conflitti all'interno delle classi richiede ulteriori strumenti formativi per il personale docente, affinché le strategie di intervento risultino uniformi ed efficaci. Inoltre, gli spazi dedicati al benessere e alla socializzazione non sempre sono adeguati o pienamente funzionali alle esigenze degli studenti, limitando la possibilità di realizzare attività aggregative continue. L'inclusione attiva degli studenti più fragili o meno motivati richiede un rafforzamento delle pratiche personalizzate e una maggiore collaborazione con famiglie e servizi territoriali. Nel complesso, pur rilevandosi iniziative significative, la scuola necessita di rendere più coordinato, strutturale e



ambiente sicuro, accogliente e orientato allo sviluppo armonico di ciascuno.

monitorabile l'intero sistema di promozione del benessere.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### (tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                          |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              | ✓                                     | 72,1%                              | 83,4%                             | 81,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     | ✓                                     | 46,5%                              | 60,9%                             | 71,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                |                                       | 48,8%                              | 58,9%                             | 67,9%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            | ✓                                     | 90,7%                              | 87,4%                             | 91,4%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  |                                       | 74,4%                              | 70,9%                             | 69,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 27,9%                              | 33,1%                             | 37,4%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 2,3%                               | 7,9%                              | 10,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

| Istituto tecnico                                                                                                                                |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              | ✓                                     | 78,0%                              | 82,5%                             | 80,6%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     | ✓                                     | 44,1%                              | 61,3%                             | 69,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                |                                       | 62,7%                              | 65,9%                             | 68,7%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            | ✓                                     | 96,6%                              | 92,6%                             | 94,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  |                                       | 76,3%                              | 70,5%                             | 68,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 28,8%                              | 26,7%                             | 36,0%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 3,4%                               | 9,2%                              | 10,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                   |                                       |                                       |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                          | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                     | 82,5%                                 | 91,0%                             | 90,4%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 |                                       | 35,0%                                 | 60,4%                             | 70,1%                    |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         |                                       | 27,5%                                 | 45,8%                             | 50,8%                    |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓                                     | 92,5%                                 | 88,9%                             | 95,9%                    |
| Progettazione in continuità verticale                                                    |                                       | 40,0%                                 | 51,4%                             | 53,8%                    |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                     | 92,5%                                 | 88,2%                             | 95,2%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                     | 82,5%                                 | 80,6%                             | 86,5%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                     | 75,0%                                 | 73,6%                             | 80,2%                    |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |                                       | 30,0%                                 | 28,5%                             | 25,2%                    |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                     | 67,5%                                 | 70,1%                             | 80,6%                    |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti           | ✓                                     | 95,0%                                 | 92,4%                             | 92,6%                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO    | ✓                                     | 90,0%                                 | 84,7%                             | 84,3%                    |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |                                       | 5,0%                                  | 11,8%                             | 11,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Istituto tecnico |                                       |                                       |                                   |                          |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |



|                                                                                          |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓ | 84,2% | 89,6% | 89,1% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 |   | 43,9% | 57,8% | 66,4% |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         |   | 35,1% | 44,1% | 47,7% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 89,5% | 89,1% | 93,5% |
| Progettazione in continuità verticale                                                    |   | 35,1% | 48,8% | 52,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 89,5% | 89,1% | 94,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 73,7% | 80,1% | 84,0% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 71,9% | 74,9% | 77,3% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |   | 24,6% | 26,5% | 26,9% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 61,4% | 64,9% | 76,4% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti           | ✓ | 94,7% | 94,3% | 92,4% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO    | ✓ | 86,0% | 82,0% | 82,2% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |   | 5,3%  | 10,0% | 9,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                   |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 37,5%                              | 28,3%                             | 26,1%                    |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 60,0%                              | 67,6%                             | 63,9%                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 32,5%                              | 44,1%                             | 37,8%                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                     | 35,0%                              | 43,4%                             | 43,5%                    |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Istituto tecnico                                         |                                       |                                    |                                   |                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 42,1%                              | 31,0%                             | 22,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 54,4%                              | 65,2%                             | 67,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 26,3%                              | 38,6%                             | 39,3%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                     | 28,1%                              | 35,2%                             | 47,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO                                                                     | ✓                                     | 67,5%                              | 75,2%                             | 85,3%                 |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti |                                       | 75,0%                              | 71,0%                             | 65,2%                 |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente                                                          | ✓                                     | 67,5%                              | 64,8%                             | 73,6%                 |
| Altro                                                                                                                                                                         |                                       | 10,0%                              | 17,2%                             | 16,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
|------------------|--|--|--|--|



|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO                                                                     | ✓                                     | 59,6%                              | 70,3%                             | 83,1%                 |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti |                                       | 78,9%                              | 74,2%                             | 62,5%                 |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente                                                          | ✓                                     | 75,4%                              | 66,0%                             | 70,6%                 |
| Altro                                                                                                                                                                         |                                       | 7,0%                               | 17,7%                             | 17,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola dispone di un curriculum strutturato e coerente con le Indicazioni Nazionali/Linee Guida, arricchito dal curriculum di Educazione civica e dalla definizione delle competenze chiave europee come riferimento trasversale. I dipartimenti disciplinari rappresentano la principale struttura di riferimento per la progettazione educativo-didattica: essi operano in modo sistematico nella definizione di obiettivi formativi, criteri di valutazione comuni, progettazione di attività di recupero e potenziamento e delimitazione delle competenze per il PCTO. È ampiamente diffuso l'utilizzo di modelli comuni per la progettazione, che favoriscono coerenza verticale e orizzontale tra gli insegnamenti. La progettazione periodica è svolta soprattutto per ambiti disciplinari e per classi parallele, con attenzione sia agli apprendimenti di base sia allo sviluppo delle competenze trasversali. I docenti utilizzano il curriculum come riferimento operativo nelle scelte metodologiche, privilegiando attività laboratoriali, compiti autentici, project work e percorsi personalizzati. L'attenzione alla diversità degli stili cognitivi e alle esigenze degli studenti si esprime nella progettazione di unità di apprendimento per il recupero e nel

## Punti di debolezza

Nonostante la presenza di un curriculum articolato, alcune componenti risultano meno consolidate rispetto ai riferimenti provinciali e nazionali. In particolare, non è ancora completamente sviluppata la progettazione per sezioni aperte, la progettazione specifica per studenti con BES e la continuità verticale tra i segmenti scolastici. La quota del monte ore destinata ad attività autonome è utilizzata in misura limitata, riducendo gli spazi di flessibilità e innovazione didattica previsti dall'autonomia scolastica. La programmazione comune non è uniforme in tutti gli indirizzi e alcune discipline non adottano ancora un monitoraggio sistematico tramite prove strutturate comuni, soprattutto nelle fasi intermedie e finali. La percentuale di classi che svolge prove parallele è inferiore ai riferimenti territoriali, limitando la possibilità di confronti interni e di valutazioni diagnostiche e formative più omogenee. Anche l'utilizzo di criteri comuni di valutazione, pur presente, necessita di una maggiore uniformità tra dipartimenti e consigli di classe. Le attività di monitoraggio degli esiti degli studenti nei percorsi successivi (università o lavoro) sono presenti ma non ancora sistematiche, rendendo meno efficace la retroazione sui processi didattici. La



potenziamento, nell'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e nella collaborazione con enti esterni. La valutazione si avvale di criteri comuni e rubriche condivise, adottati per garantire trasparenza ed equità. Le prove di ingresso, intermedie e finali, pur non totalmente diffuse, contribuiscono a monitorare l'andamento delle classi e orientare gli interventi didattici. Ampia e strutturata è anche la valutazione dei PCTO, tramite osservazioni, rubriche, compiti di realtà e schede di autovalutazione dello studente. I risultati delle valutazioni vengono regolarmente utilizzati per riorientare la programmazione, modulare percorsi personalizzati e definire azioni mirate. Il Piano dell'Offerta Formativa esplicita con chiarezza il modello pedagogico della scuola, il rapporto con territorio e famiglie, e le azioni inclusive. La scuola valorizza gli aspetti del curriculum legati alla continuità verticale e allo sviluppo delle competenze chiave, promuovendo attività di ampliamento dell'offerta formativa attraverso progetti interni ed esterni che favoriscono competenze digitali, sociali, comunicative e professionali.

collaborazione con agenzie del territorio, sebbene presente, non raggiunge ancora i livelli regionali e nazionali, limitando le opportunità per progetti interdisciplinari e per un ampliamento più strutturato dell'offerta formativa. La progettazione di attività personalizzate esiste ma necessita di un maggiore coordinamento, soprattutto in relazione ai bisogni specifici e ai diversi stili cognitivi degli studenti. Infine, la quota di progettazione collegata alla valutazione dei PCTO, pur significativa, richiede un ulteriore consolidamento nei criteri comuni di osservazione e documentazione dei percorsi.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un curriculum d'istituto chiaro e coerente con i documenti ministeriali, integrando gli obiettivi e i traguardi di apprendimento con le esigenze formative della comunità scolastica. L'offerta formativa è strutturata e risponde in modo adeguato ai bisogni degli studenti, attraverso attività curriculari e di ampliamento che risultano generalmente coerenti con il profilo educativo dell'istituto. La progettazione educativo-didattica è supportata da modelli condivisi e dall'azione dei dipartimenti disciplinari, che svolgono un ruolo stabile nella definizione degli obiettivi, dei criteri di valutazione e delle attività di recupero e potenziamento. La maggior parte dei docenti partecipa alla progettazione e utilizza il curriculum come riferimento operativo, contribuendo a garantire una coerenza verticale e orizzontale nei percorsi di insegnamento. La scuola adotta criteri comuni di valutazione e strumenti condivisi, applicati con regolarità nella maggior parte delle discipline, anche se la diffusione di prove strutturate parallele risulta non omogenea in tutti gli indirizzi e livelli di classe. Sono presenti pratiche consolidate di osservazione e valutazione degli apprendimenti, così come procedure formalizzate per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Tuttavia, alcuni aspetti -- in particolare la progettazione specifica per studenti con bisogni educativi speciali, la continuità verticale tra i segmenti scolastici e il monitoraggio sistematico degli esiti nei percorsi successivi -- necessitano di ulteriore sviluppo. Nel complesso, la scuola presenta un impianto curricolare e valutativo solido e funzionante, con processi condivisi e una progettazione diffusa, pur mostrando margini di miglioramento per raggiungere livelli più avanzati di sistematicità e omogeneità. Per tali ragioni, l'autovalutazione è stata collocata al livello 4 -- Positiva.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                             |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 5,0%                               | 6,2%                              | 1,5%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 60,0%                              | 76,6%                             | 92,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 72,5%                              | 64,8%                             | 81,6%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 7,5%                               | 6,2%                              | 10,0%                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 20,0%                              | 14,5%                             | 15,8%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico                                                   |                                       |                                    |                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 10,5%                              | 8,1%                              | 2,4%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 52,6%                              | 73,9%                             | 91,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 61,4%                              | 64,9%                             | 78,7%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 7,0%                               | 8,5%                              | 9,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 21,1%                              | 15,2%                             | 19,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                             |                                       |                                       |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 5,0%                                  | 4,8%                              | 1,1%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 45,0%                                 | 73,1%                             | 91,1%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 80,0%                                 | 84,1%                             | 91,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 7,5%                                  | 6,2%                              | 9,4%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 17,5%                                 | 11,7%                             | 8,2%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Istituto tecnico                                                                   |                                       |                                       |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 3,5%                                  | 3,8%                              | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 45,6%                                 | 72,0%                             | 91,5%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 89,5%                                 | 87,2%                             | 90,4%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,5%                                  | 5,2%                              | 8,1%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 7,0%                                  | 6,6%                              | 8,2%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.c Episodi problematici

## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                             |                                       |                                    |                                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                       | 37,5%                              | 17,2%                             | 4,0%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,1%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓                                     | 52,5%                              | 78,6%                             | 92,3%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                     | 52,5%                              | 76,6%                             | 91,8%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓                                     | 35,0%                              | 42,1%                             | 55,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓                                     | 45,0%                              | 71,7%                             | 88,7%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓                                     | 55,0%                              | 76,6%                             | 92,6%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓                                     | 45,0%                              | 65,5%                             | 81,0%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓                                     | 50,0%                              | 73,8%                             | 89,4%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                     | 50,0%                              | 71,7%                             | 84,4%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                     | 37,5%                              | 64,8%                             | 81,5%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                       | 35,0%                              | 60,0%                             | 77,2%                 |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               | ✓                                     | 40,0%                              | 60,0%                             | 76,6%                 |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | ✓                                     | 27,5%                              | 42,1%                             | 65,2%                 |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               |                                       | 2,5%                               | 4,8%                              | 16,4%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      | ✓                                     | 10,0%                              | 9,7%                              | 21,5%                 |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                | ✓                                     | 10,0%                              | 14,5%                             | 25,5%                 |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     | ✓                                     | 40,0%                              | 51,7%                             | 69,6%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                       | 2,5%                               | 7,6%                              | 12,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Istituto tecnico |
|------------------|
|------------------|



|                                                                                                                                    | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                       | 33,3%                              | 20,9%                             | 4,8%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,1%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓                                     | 52,6%                              | 72,5%                             | 90,7%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                     | 47,4%                              | 70,1%                             | 88,9%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓                                     | 19,3%                              | 34,1%                             | 44,2%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓                                     | 50,9%                              | 67,8%                             | 87,5%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓                                     | 50,9%                              | 68,7%                             | 91,3%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓                                     | 36,8%                              | 58,3%                             | 79,6%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓                                     | 64,9%                              | 72,5%                             | 88,7%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                     | 49,1%                              | 65,4%                             | 81,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                     | 42,1%                              | 62,1%                             | 79,0%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                       | 26,3%                              | 52,1%                             | 74,3%                 |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               | ✓                                     | 24,6%                              | 47,9%                             | 69,3%                 |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | ✓                                     | 22,8%                              | 32,7%                             | 52,8%                 |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               |                                       | 0,0%                               | 1,4%                              | 7,4%                  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      | ✓                                     | 5,3%                               | 10,0%                             | 19,4%                 |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                | ✓                                     | 3,5%                               | 9,5%                              | 19,2%                 |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     | ✓                                     | 26,3%                              | 44,5%                             | 64,0%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                       | 1,8%                               | 10,4%                             | 12,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

|                        |
|------------------------|
| Istituto professionale |
|------------------------|



|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 40,0%                              | 44,4%                             | 44,9%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                     | 75,0%                              | 66,7%                             | 73,0%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 57,5%                              | 67,4%                             | 78,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 55,0%                              | 70,1%                             | 84,8%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                     | 75,0%                              | 75,7%                             | 82,4%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓                                     | 80,0%                              | 85,4%                             | 87,8%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓                                     | 75,0%                              | 72,9%                             | 79,3%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                     | 50,0%                              | 56,9%                             | 65,0%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓                                     | 55,0%                              | 72,9%                             | 81,7%                 |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓                                     | 65,0%                              | 70,1%                             | 81,1%                 |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        | ✓                                     | 45,0%                              | 60,4%                             | 66,4%                 |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         | ✓                                     | 32,5%                              | 34,7%                             | 28,7%                 |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 | ✓                                     | 37,5%                              | 35,4%                             | 31,7%                 |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |                                       | 20,0%                              | 21,5%                             | 22,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Istituto tecnico                                                                                                                                           |                                       |                                    |                                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 33,3%                              | 35,7%                             | 42,7%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                     | 80,7%                              | 70,5%                             | 73,4%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 56,1%                              | 68,6%                             | 74,9%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe            | ✓ | 59,6% | 70,5% | 81,8% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                            | ✓ | 78,9% | 77,6% | 82,6% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                              | ✓ | 77,2% | 84,8% | 87,8% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 66,7% | 72,9% | 79,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                               | ✓ | 43,9% | 55,7% | 60,7% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 64,9% | 77,1% | 79,6% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 64,9% | 69,0% | 79,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 54,4% | 58,1% | 67,0% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 43,9% | 35,7% | 29,3% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         | ✓ | 38,6% | 33,3% | 30,8% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 12,3% | 23,3% | 21,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

La scuola dimostra una buona capacità di organizzare tempi e spazi in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Gli interventi di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero/potenziamento si svolgono sia in orario curricolare sia extracurricolare, garantendo una certa flessibilità organizzativa e un utilizzo efficace del tempo scuola. La possibilità di impiegare anche una quota del curricolo per attività specifiche risponde alle necessità degli studenti e consente di modulare gli interventi in base ai livelli di competenza. Sul piano metodologico, la scuola promuove una pluralità di strategie didattiche: didattica laboratoriale, cooperative learning, attività per gruppi, compiti autentici e progetti interdisciplinari. I dipartimenti rappresentano un punto di riferimento stabile per la condivisione delle metodologie e per il confronto tra docenti, favorendo una progettazione comune e l'adozione di criteri valutativi coerenti. Sono inoltre attivi percorsi dedicati al recupero delle lacune e al potenziamento, anche grazie alla collaborazione tra docenti e all'utilizzo di strumenti tecnologici presenti nelle classi (LIM, tablet, PC). La dimensione relazionale costituisce un ulteriore punto di forza. La scuola mette in atto numerose azioni per la promozione

## Punti di debolezza

Nonostante la buona flessibilità oraria, l'istituto presenta margini di miglioramento nell'organizzazione delle attività extracurricolari, che risultano meno frequenti rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Questo limita le opportunità di ampliamento dell'offerta formativa soprattutto per gli studenti con maggiori bisogni educativi. Anche l'uso della quota di autonomia curricolare, pur presente, non appare ancora pienamente sistematizzato in tutti gli indirizzi. Dal punto di vista metodologico, alcune pratiche innovative risultano applicate in modo non uniforme tra le classi. La progettazione didattica condivisa, pur diffusa, non sempre si traduce in un monitoraggio strutturato dell'efficacia delle metodologie adottate. Inoltre, la cooperazione tra docenti per attività sperimentali o per l'adozione di metodologie avanzate necessita di maggiore sistematicità. Le strategie di inclusione, sebbene presenti, potrebbero essere potenziate con formazione specifica e con una maggiore integrazione tra docenti curricolari e di sostegno. Sul piano relazionale, la scuola presenta valori inferiori ai riferimenti nazionali per quanto riguarda alcune azioni di prevenzione e gestione dei conflitti, come il lavoro sul gruppo classe, l'attivazione di progetti di legalità e la diffusione dello sportello



del benessere: attività di formazione del gruppo classe, promozione di un clima accogliente e sicuro, momenti strutturati di ascolto degli studenti, iniziative per la convivenza serena e progetti specifici per l'autoregolazione e le competenze socio-emotive. È significativa anche la percentuale di situazioni in cui non si sono verificati episodi problematici, segno di un clima positivo e generalmente ben gestito. La gestione dei comportamenti problematici avviene tramite una varietà di strumenti che includono il coinvolgimento delle famiglie, interventi educativi, colloqui con gli studenti e attivazione dello sportello psicologico. Le strategie preventive, come le attività sulla legalità e il lavoro sul gruppo classe, contribuiscono a mantenere un ambiente ordinato e collaborativo. La scuola promuove inoltre il senso di appartenenza attraverso progetti di cittadinanza, iniziative con il territorio e percorsi orientativi. L'organizzazione degli spazi didattici, compresi laboratori e ambienti innovativi, supporta modalità di apprendimento attivo e partecipativo.

psicologico. Anche la comunicazione con le famiglie, sebbene attivata in casi problematici, può essere ulteriormente strutturata con momenti più regolari di ascolto e confronto sul benessere scolastico degli studenti. La gestione degli episodi problematici vede una frequenza inferiore di misure educative strutturate rispetto ai riferimenti territoriali, segno di una necessità di potenziare la strategia preventiva e di rafforzare la capacità di intervento collaborativo tra docenti e servizi territoriali. Infine, l'utilizzo degli ambienti esterni e delle dotazioni tecnologiche non è ancora uniforme tra le sedi e i percorsi: alcuni spazi risultano meno accessibili o poco sfruttati, limitando la piena valorizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi già realizzati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola mostra un'organizzazione di spazi e tempi complessivamente adeguata a rispondere ai bisogni educativi e formativi degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono realizzati sia in orario curricolare sia extracurricolare, con flessibilità nella gestione delle risorse e una buona capacità di adattamento alle esigenze delle classi. Le dotazioni tecnologiche, gli spazi laboratoriali e gli ambienti specializzati risultano utilizzati da un numero significativo di sezioni e classi, contribuendo a diversificare le esperienze di apprendimento. Dal punto di vista metodologico, più della metà dei docenti adotta pratiche didattiche innovative e diversificate, integrate con metodologie attive, attività laboratoriali, lavori di gruppo, utilizzo delle tecnologie e percorsi personalizzati. Le metodologie sono in larga parte condivise attraverso i dipartimenti disciplinari e momenti collegiali, favorendo una progettazione coerente e orientata allo sviluppo delle competenze. Tuttavia, la diffusione delle pratiche più avanzate necessita ancora di maggiore sistematicità per raggiungere tutte le classi e tutti gli indirizzi. La scuola evidenzia anche un clima relazionale generalmente positivo. Sono attuate numerose azioni finalizzate alla promozione del benessere, della convivenza serena e dello sviluppo socio-emotivo degli studenti. La gestione dei comportamenti problematici avviene attraverso misure educative e dialogiche, il coinvolgimento delle famiglie, lo sportello d'ascolto e il lavoro sul gruppo classe. Le regole di convivenza risultano condivise nella maggior parte delle sezioni e i conflitti vengono gestiti in modo adeguato.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 12,2%                              | 8,5%                              | 3,4%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                     | 38,1%                              | 44,4%                             | 58,0%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                     | 50,0%                              | 56,3%                             | 66,7%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 81,0%                              | 77,5%                             | 86,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                     | 73,8%                              | 65,6%                             | 65,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                     | 52,4%                              | 51,7%                             | 46,2%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                     | 40,5%                              | 55,6%                             | 69,5%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓                                     | 45,2%                              | 57,0%                             | 74,0%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                       | 9,5%                               | 24,5%                             | 22,5%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                       | 21,4%                              | 33,1%                             | 40,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Istituto tecnico                                                                                        |                                       |                                    |                                   |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                            |                                       | 5,5%                               | 3,4%                              | 2,5%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓                                     | 35,6%                              | 43,4%                             | 55,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                    | ✓                                     | 33,9%                              | 52,4%                             | 65,2%                 |



|                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓ | 83,1% | 84,0% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓ | 74,6% | 69,3% | 64,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 49,2% | 46,7% | 43,0% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓ | 40,7% | 53,3% | 67,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓ | 39,0% | 54,2% | 71,3% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |   | 13,6% | 24,5% | 24,8% |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |   | 20,3% | 30,7% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                     |                                       |                                    |                                   |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 66,7%                              | 73,7%                             | 78,4%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 58,3%                              | 72,3%                             | 87,7%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 66,7%                              | 81,8%                             | 90,4%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                     | 22,2%                              | 36,5%                             | 53,4%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 47,2%                              | 30,7%                             | 31,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Istituto tecnico |                  |             |             |             |
|------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                  | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |



|                                                                                                                            | scuola<br>SAIS037006 | provinciale<br>SALERNO | regionale<br>CAMPANIA | nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|-----------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                    | 68,0%                  | 70,6%                 | 77,2%     |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                      | 56,0%                  | 72,2%                 | 85,5%     |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                    | 72,0%                  | 85,1%                 | 90,1%     |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                    | 14,0%                  | 29,4%                 | 50,3%     |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                      | 38,0%                  | 28,9%                 | 27,9%     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                                                                                      |                                          |                                       |                                      |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione<br>della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento<br>regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                          | 5,1%                                  | 6,4%                                 | 1,7%                     |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                        | 66,7%                                 | 75,9%                                | 85,9%                    |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                        | 23,1%                                 | 32,6%                                | 43,8%                    |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  | ✓                                        | 10,3%                                 | 15,6%                                | 18,8%                    |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                        | 61,5%                                 | 72,3%                                | 84,7%                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                        | 43,6%                                 | 44,7%                                | 62,0%                    |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                        | 48,7%                                 | 63,1%                                | 72,8%                    |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                        | 15,4%                                 | 13,5%                                | 20,9%                    |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          |                                          | 30,8%                                 | 34,0%                                | 42,2%                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       |                                          | 20,5%                                 | 34,8%                                | 53,1%                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                        | 38,5%                                 | 53,9%                                | 63,7%                    |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                          | 33,3%                                 | 58,2%                                | 59,0%                    |



|                                  |  |       |       |       |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altro strumento per l'inclusione |  | 48,7% | 32,6% | 28,2% |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Istituto tecnico                                                                                                                                                                            |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                    | 3,8%                            | 4,5%                           | 1,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                  | 69,8%                           | 78,1%                          | 85,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 13,2%                           | 24,9%                          | 39,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  | ✓                                  | 11,3%                           | 13,9%                          | 17,5%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                  | 60,4%                           | 71,1%                          | 83,5%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 30,2%                           | 37,8%                          | 59,1%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                  | 47,2%                           | 63,2%                          | 72,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                  | 13,2%                           | 15,9%                          | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          |                                    | 28,3%                           | 31,8%                          | 38,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       |                                    | 24,5%                           | 39,3%                          | 53,1%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                  | 45,3%                           | 50,7%                          | 61,9%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                    | 41,5%                           | 52,7%                          | 57,6%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                    | 43,4%                           | 35,3%                          | 24,8%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                        | Situazione della scuola SAIS037006 | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |



|                                                                  |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |   | 2,5%  | 2,1%  | 0,6%  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓ | 52,5% | 65,3% | 69,4% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓ | 17,5% | 25,0% | 32,9% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     | ✓ | 22,5% | 34,0% | 60,4% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓ | 40,0% | 61,1% | 82,0% |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓ | 50,0% | 61,1% | 74,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 82,5% | 81,3% | 71,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |   | 17,5% | 18,1% | 32,7% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |   | 25,0% | 26,4% | 33,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Istituto tecnico                                                 |                                       |                                    |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                               | 1,4%                              | 0,6%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 65,5%                              | 66,4%                             | 67,9%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                     | 17,2%                              | 20,4%                             | 32,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     | ✓                                     | 17,2%                              | 34,6%                             | 64,0%                    |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                     | 44,8%                              | 62,6%                             | 85,4%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                     | 31,0%                              | 51,2%                             | 66,2%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                     | 67,2%                              | 77,3%                             | 69,4%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 13,8%                              | 16,6%                             | 33,9%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 34,5%                              | 32,7%                             | 34,8%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati



La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

|                                    | Numero di corsi di recupero attivati | Numero di ore per corsi di recupero attivati |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Codice meccanografico SARI03701T   | 4                                    | 45                                           |
| Codice meccanografico SATD03701C   | 6                                    | 60                                           |
| Situazione della scuola SAIS037006 | 10                                   | 105                                          |
| Riferimenti                        |                                      |                                              |
| SALERNO                            | 4,7                                  | 53,9                                         |
| CAMPANIA                           | 5,7                                  | 54,2                                         |
| ITALIA                             | 8,4                                  | 68,5                                         |

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

|                                                    | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | 21,30                                 | 11,47                              | 10,81                             | 9,01                     |

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                      |                                       |                                    |                                   |                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                       | 7,5%                               | 6,3%                              | 1,8%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       | 40,0%                              | 52,1%                             | 55,0%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       | 22,5%                              | 24,3%                             | 26,3%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    | ✓                                     | 35,0%                              | 45,1%                             | 52,2%                    |



|                                                               |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓ | 47,5% | 61,8% | 77,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |   | 40,0% | 36,8% | 28,4% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓ | 47,5% | 57,6% | 72,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 55,0% | 79,2% | 87,6% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 22,5% | 23,6% | 22,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Istituto tecnico                                              |                                       |                                    |                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 17,5%                              | 9,6%                              | 3,3%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       | 43,9%                              | 59,8%                             | 55,2%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 17,5%                              | 18,7%                             | 27,3%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 33,3%                              | 41,1%                             | 55,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 42,1%                              | 59,3%                             | 80,6%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 28,1%                              | 32,1%                             | 29,4%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 45,6%                              | 56,0%                             | 70,7%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 45,6%                              | 68,9%                             | 86,0%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 17,5%                              | 23,4%                             | 22,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola presenta un'impostazione inclusiva consolidata, con una buona diffusione di attività mirate al recupero, al potenziamento e al supporto degli studenti con bisogni educativi speciali. Sono particolarmente significative le iniziative di sensibilizzazione sulla diversità e sulla convivenza, rivolte sia agli studenti sia al personale scolastico, che contribuiscono a un clima accogliente e orientato al rispetto reciproco. L'istituto realizza numerosi interventi di recupero, con un numero di corsi e soprattutto un monte ore superiore alla media provinciale e regionale, dimostrando un forte impegno nel contrasto alle difficoltà di apprendimento. Sul versante della differenziazione, la scuola promuove attività sia in orario curricolare sia extracurricolare, con gruppi di livello, sportelli didattici, giornate dedicate al recupero e percorsi personalizzati. Sono presenti anche percorsi di potenziamento che offrono agli studenti con attitudini avanzate opportunità di crescita attraverso gare, progetti specifici e attività laboratoriali. Dal punto di vista organizzativo, la scuola utilizza diversi strumenti compensativi e misure didattiche personalizzate, oltre a protocolli di accoglienza e monitoraggio per studenti BES. Il lavoro collegiale è sostenuto da gruppi di docenti dedicati e dal

## Punti di debolezza

Nonostante l'impegno complessivo della scuola, alcune azioni risultano meno strutturate rispetto ai riferimenti territoriali. Le attività rivolte agli studenti ad alto potenziale sono ancora poco sviluppate e coinvolgono una percentuale inferiore di classi rispetto alla media provinciale e nazionale. Anche la partecipazione a reti di scuole per l'inclusione appare ridotta, limitando le opportunità di confronto e aggiornamento su pratiche innovative. Permane una certa disomogeneità nell'uso degli strumenti tecnologici e dei materiali compensativi, che non risultano diffusi in modo uniforme in tutte le classi. Inoltre, protocolli strutturati di osservazione e monitoraggio dei BES non sono ancora sistematicamente utilizzati in ogni segmento scolastico, rallentando talvolta la tempestività degli interventi. Sul fronte del recupero, sebbene l'istituto attivi molte ore complessive, sportelli e gruppi di livello sono meno sviluppati rispetto ai dati regionali, rendendo il supporto meno continuo in alcune discipline. Anche le attività di potenziamento in orario extracurricolare risultano meno frequenti rispetto alla media degli istituti analoghi. Infine, la rilevazione sistematica degli interessi, delle capacità e dei bisogni degli studenti, pur presente, necessita di maggiore omogeneità tra i docenti, così come



coinvolgimento attivo delle famiglie. L'inclusione risulta rafforzata anche da attività interculturali e da percorsi per studenti stranieri neo-arrivati, che contribuiscono a migliorare la coesione della comunità scolastica.

la documentazione condivisa relativa ai PDP e PEI. Una maggiore strutturazione delle azioni interculturali, in collaborazione con enti del territorio, potrebbe rafforzare ulteriormente l'efficacia dell'inclusione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.



La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                                                              |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                       | 7,5%                               | 9,0%                              | 4,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi |                                       | 45,0%                              | 46,5%                             | 41,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   |                                       | 62,5%                              | 48,6%                             | 36,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓                                     | 82,5%                              | 83,3%                             | 92,4%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      |                                       | 35,0%                              | 48,6%                             | 57,3%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           |                                       | 22,5%                              | 34,7%                             | 47,6%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       |                                       | 20,0%                              | 40,3%                             | 34,6%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |                                       | 12,5%                              | 16,7%                             | 11,8%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |                                       | 10,0%                              | 17,4%                             | 10,2%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     |                                       | 40,0%                              | 54,9%                             | 59,8%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                      |                                       | 15,0%                              | 22,2%                             | 26,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Istituto tecnico                                                          |                                       |                                    |                                   |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola |                                       | 8,8%                               | 7,6%                              | 4,3%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per          |                                       | 26,3%                              | 42,4%                             | 38,0%                 |



|                                                                                                                              |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                                           |   |       |       |       |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti            |   | 54,4% | 43,3% | 37,1% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                         | ✓ | 78,9% | 81,0% | 91,5% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                               |   | 29,8% | 46,7% | 56,3% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                    |   | 24,6% | 34,8% | 45,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                |   | 14,0% | 32,9% | 34,0% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale |   | 10,5% | 15,2% | 11,6% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                              |   | 3,5%  | 12,4% | 9,4%  |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                              |   | 31,6% | 50,0% | 58,7% |
| Altra azione per la continuità                                                                                               |   | 17,5% | 25,2% | 26,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                                               |                                       |                                    |                                   |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                      | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                     |                                       | 2,5%                               | 1,4%                              | 0,9%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓                                     | 80,0%                              | 78,5%                             | 83,8%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare        | ✓                                     | 80,0%                              | 81,9%                             | 92,9%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                               |                                       | 40,0%                              | 52,1%                             | 46,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento      | ✓                                     | 52,5%                              | 63,9%                             | 80,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                |                                       | 50,0%                              | 66,0%                             | 79,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                  | ✓                                     | 55,0%                              | 59,7%                             | 61,1%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II                           | ✓                                     | 87,5%                              | 88,9%                             | 94,2%                 |



|                                                                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| grado/corsi di studi universitari e post diploma                                                                                                                        |   |       |       |       |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓ | 55,0% | 35,4% | 29,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓ | 67,5% | 77,8% | 90,5% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   | ✓ | 32,5% | 50,0% | 60,0% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓ | 42,5% | 55,6% | 69,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 42,5% | 59,0% | 67,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |   | 17,5% | 25,7% | 25,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Istituto tecnico                                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 0,0%                               | 1,0%                              | 0,4%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                     | 80,7%                              | 79,4%                             | 83,9%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓                                     | 87,7%                              | 84,7%                             | 91,8%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |                                       | 40,4%                              | 45,5%                             | 44,2%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓                                     | 43,9%                              | 62,2%                             | 80,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 50,9%                              | 66,0%                             | 76,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     | ✓                                     | 63,2%                              | 61,7%                             | 61,5%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓                                     | 82,5%                              | 83,3%                             | 93,8%                 |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                     | 45,6%                              | 32,1%                             | 31,9%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓                                     | 54,4%                              | 72,7%                             | 89,5%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   | ✓                                     | 38,6%                              | 47,8%                             | 56,0%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                     | 42,1%                              | 53,6%                             | 71,5%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                     | 45,6%                              | 58,9%                             | 64,9%                 |



|                                 |  |       |       |       |
|---------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre azioni per l'orientamento |  | 14,0% | 24,4% | 26,0% |
|---------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 44,1%                                 | 60,0%                              | 59,4%                             | 61,6%                    |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico    | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado           |                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                       | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola<br>SAIS037006 | 94,9%                                                         | 87,8%                                                             |
| Riferimenti                           |                                                               |                                                                   |
| Provincia di SALERNO                  | 97,2%                                                         | 93,7%                                                             |
| CAMPANIA                              | 96,7%                                                         | 92,3%                                                             |
| ITALIA                                | 95,6%                                                         | 86,8%                                                             |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.



Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.  
I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                 |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓                                     | 90,0%                              | 88,9%                             | 95,8%                    |
| Impresa formativa simulata             | ✓                                     | 47,5%                              | 56,9%                             | 43,3%                    |
| Service Learning                       |                                       | 17,5%                              | 27,8%                             | 25,2%                    |
| Impresa in azione                      | ✓                                     | 30,0%                              | 29,9%                             | 20,8%                    |
| Attività estiva                        | ✓                                     | 12,5%                              | 28,5%                             | 49,3%                    |
| Attività all'estero                    | ✓                                     | 47,5%                              | 61,1%                             | 66,4%                    |
| Attività mista                         |                                       | 47,5%                              | 49,3%                             | 46,9%                    |
| Altre modalità                         |                                       | 20,0%                              | 22,9%                             | 27,8%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico                       |                                       |                                    |                                   |                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓                                     | 86,0%                              | 79,9%                             | 92,8%                    |
| Impresa formativa simulata             | ✓                                     | 45,6%                              | 58,9%                             | 50,1%                    |
| Service Learning                       |                                       | 21,1%                              | 26,8%                             | 24,9%                    |
| Impresa in azione                      | ✓                                     | 14,0%                              | 25,4%                             | 24,2%                    |
| Attività estiva                        | ✓                                     | 8,8%                               | 19,1%                             | 48,8%                    |
| Attività all'estero                    | ✓                                     | 36,8%                              | 51,2%                             | 66,2%                    |
| Attività mista                         |                                       | 45,6%                              | 54,1%                             | 50,3%                    |
| Altre modalità                         |                                       | 17,5%                              | 23,0%                             | 28,5%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per



realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                       |                                       |                                         |                                     |                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|                                                              | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>%<br>SALERNO | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale % |
| Imprese                                                      | ✓                                     | 86,8%                                   | 87,6%                               | 93,8%                      |
| Associazioni di rappresentanza                               | ✓                                     | 44,7%                                   | 51,8%                               | 59,2%                      |
| Camere di commercio, industria,<br>artigianato e agricoltura | ✓                                     | 34,2%                                   | 39,4%                               | 61,2%                      |
| Enti pubblici                                                | ✓                                     | 60,5%                                   | 67,2%                               | 75,3%                      |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo<br>settore            | ✓                                     | 81,6%                                   | 81,0%                               | 88,9%                      |
| Altri soggetti                                               | ✓                                     | 15,8%                                   | 23,4%                               | 23,4%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

| Istituto tecnico                                             |                                       |                                         |                                     |                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|                                                              | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>%<br>SALERNO | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale % |
| Imprese                                                      | ✓                                     | 84,9%                                   | 87,8%                               | 94,6%                      |
| Associazioni di rappresentanza                               | ✓                                     | 43,4%                                   | 52,3%                               | 61,3%                      |
| Camere di commercio, industria,<br>artigianato e agricoltura | ✓                                     | 34,0%                                   | 39,6%                               | 64,8%                      |
| Enti pubblici                                                | ✓                                     | 52,8%                                   | 65,0%                               | 80,9%                      |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo<br>settore            | ✓                                     | 79,2%                                   | 81,2%                               | 89,1%                      |
| Altri soggetti                                               | ✓                                     | 17,0%                                   | 25,4%                               | 24,7%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

|                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) | ✓                                     | 88,3%                              | 88,7%                             | 93,9%                    |
| Competenza in materia di cittadinanza                                      | ✓                                     | 96,1%                              | 92,9%                             | 94,5%                    |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)                                     | ✓                                     | 71,8%                              | 79,1%                             | 79,9%                    |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali           | ✓                                     | 72,8%                              | 81,1%                             | 84,6%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola presenta un sistema articolato e coerente di attività dedicate alla continuità e all'orientamento, caratterizzato da una buona collaborazione tra docenti, una partecipazione costante degli studenti e un'offerta significativa di esperienze interne ed esterne. I percorsi di orientamento formativo sono diffusi in tutte le classi e strutturati sia in orario curricolare sia extracurricolare, favorendo la conoscenza di sé, delle proprie inclinazioni e delle opportunità formative e professionali. Importante è anche il coinvolgimento di esperti esterni, professionisti e realtà del territorio, che arricchiscono il percorso con testimonianze autentiche e attività laboratoriali. La scuola monitora in modo sistematico gli esiti delle scelte orientative e utilizza tali informazioni per migliorare i percorsi proposti. Nell'ambito dei PCTO, la scuola offre un'ampia varietà di esperienze presso imprese, enti pubblici e privati, con possibilità di attività miste e anche all'estero, garantendo agli studenti un quadro realistico del mondo del lavoro e sviluppando competenze trasversali utili alla futura occupazione. Sono inoltre significative le attività di continuità tra segmenti scolastici, come gli incontri tra docenti, le visite guidate e il raccordo sulle competenze

## Punti di debolezza

Nonostante la presenza di molte azioni positive, alcune criticità limitano la piena efficacia dei percorsi di continuità e orientamento. La presenza di una commissione dedicata alla continuità risulta ancora limitata, così come la partecipazione a reti di scuole, elemento che riduce il confronto metodologico e la possibilità di strutturare un curriculum verticale condiviso. Alcune attività comuni tra segmenti scolastici diversi sono ancora poco sviluppate e non sempre sistematiche, causando disomogeneità nei percorsi offerti agli studenti. Permane una disparità tra le attività previste per l'orientamento e il loro reale impatto sugli studenti: la percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo risulta inferiore alle medie regionali e nazionali, segnalando la necessità di rafforzare ulteriormente il processo di consulenza orientativa. Anche il coinvolgimento delle famiglie e delle realtà produttive, sebbene presente, potrebbe essere ampliato con iniziative più continuative e con un maggiore coordinamento. Nel campo dei PCTO, alcune modalità risultano sotto-utilizzate rispetto alle medie regionali, come le attività estive, le esperienze all'estero e le imprese formative simulate. Inoltre, la documentazione e la valutazione



attese, che facilitano il passaggio degli studenti al nuovo ordine di scuola. La scuola dimostra attenzione alla personalizzazione dei percorsi, soprattutto per gli studenti con bisogni educativi speciali, offrendo strumenti flessibili e attività specifiche. Nel complesso, l'ambiente educativo sostiene la crescita personale degli studenti, valorizzandone potenzialità, attitudini e obiettivi formativi.

delle competenze acquisite durante i percorsi potrebbero essere ulteriormente strutturate, rendendo più esplicito il collegamento tra attività svolte e ricadute sugli apprendimenti. La necessità di una maggiore sistematizzazione emerge anche nella personalizzazione dei percorsi per studenti con BES, che risulta presente ma non uniforme in tutte le classi. Infine, il carico organizzativo e la frammentazione delle risorse disponibili rappresentano ostacoli alla piena implementazione di un modello di continuità e orientamento continuo e integrato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e



la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                                                     |                                       |                                       |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 2,5%                                  | 4,2%                              | 2,5%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 12,5%                                 | 18,1%                             | 18,7%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 60,0%                                 | 46,5%                             | 47,1%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                     | 25,0%                                 | 31,3%                             | 31,8%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Istituto tecnico                                                           |                                       |                                       |                                   |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 1,8%                                  | 3,3%                              | 2,4%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 24,6%                                 | 17,7%                             | 16,6%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 50,9%                                 | 46,9%                             | 47,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                     | 22,8%                                 | 32,1%                             | 33,6%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale |                         |             |                       |             |
|------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|                        | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento |



|                                                                              | SAIS037006 | povinciale<br>SALERNO | CAMPANIA | nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|----------|-----------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 16,9%      |                       |          |           |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 12,7%      |                       |          |           |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Istituto tecnico                                                             |                                       |                                      |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>povinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 33,9%                                 |                                      |                                   |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 25,4%                                 |                                      |                                   |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di progetti                              | 10                                    | 3                                  | 3                                 | 6                        |
| Spedia media per progetto prevista<br>(in euro) | 0,0                                   | 4.164,1                            | 10.343,8                          | 4.627,4                  |
| Spesa media per studente*<br>prevista (in euro) |                                       |                                    |                                   |                          |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

#### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|                                                                                 | Situazione della<br>scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>povinciale<br>SALERNO | Riferimento<br>regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini            | 0                                        | 7,7%                                 | 8,7%                                 | 5,9%                     |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0                                        | 3,8%                                 | 6,0%                                 | 5,0%                     |
| Apertura pomeridiana della scuola                                               | 0                                        | 3,8%                                 | 6,0%                                 | 5,0%                     |



|                                                                                                                      |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Definizione di un sistema di orientamento                                                                            | 0 | 12,2% | 7,8%  | 8,2%  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                                                                  | 1 | 6,4%  | 4,9%  | 4,4%  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0 | 19,2% | 20,0% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 0 | 23,1% | 19,2% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 32,1% | 30,1% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0 | 17,9% | 18,7% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 1 | 15,4% | 19,4% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 1 | 10,9% | 12,9% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0 | 21,2% | 14,4% | 9,1%  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0 | 6,4%  | 7,3%  | 7,8%  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0 | 2,6%  | 2,7%  | 3,2%  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0 | 3,2%  | 4,1%  | 2,6%  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0 | 12,2% | 11,5% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 0 | 43,6% | 40,9% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi                                                                                            | 0 | 16,7% | 16,5% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola presenta una struttura organizzativa solida, sostenuta da un monitoraggio periodico delle attività e da una distribuzione chiara di ruoli e responsabilità. La maggioranza delle attività progettuali viene osservata tramite strumenti interni come registri elettronici, schede di monitoraggio e report delle funzioni strumentali, permettendo una valutazione costante dell'andamento delle iniziative. La presenza di 10 progetti attivi, superiore alla media provinciale e regionale, evidenzia una forte capacità progettuale e una buona propensione al miglioramento dell'offerta formativa. La gestione delle risorse economiche è coerente con gli obiettivi del PTOF e orientata a sostenere le priorità strategiche: inclusione, PCTO e cittadinanza attiva. L'investimento nei tre progetti prioritari denota una visione educativa integrata, mirata alla riduzione della dispersione scolastica, al potenziamento dei percorsi professionalizzanti e alla formazione di cittadini consapevoli. La scuola dimostra inoltre un'attenta distribuzione del Fondo di Istituto, valorizzando sia il personale docente sia quello ATA attraverso incarichi aggiuntivi che rispondono ai bisogni organizzativi. Dal punto di vista delle risorse umane, la scuola gode di una buona partecipazione del personale

## Punti di debolezza

Nonostante il monitoraggio sia presente e diffuso, non è ancora completamente sistematico: solo una parte delle attività utilizza strumenti formalizzati e alcuni processi di raccolta dati risultano occasionali. Ciò limita una piena capacità di valutazione dell'impatto dei progetti e ostacola un allineamento strategico più efficace. Anche la gestione delle risorse economiche presenta criticità, in particolare per quanto riguarda la scarsità di fondi disponibili per sostenere il numero elevato di progetti attivati. L'assenza di una spesa effettiva per progetto (0 euro dichiarati) suggerisce possibili difficoltà amministrative, vincoli di bilancio o dipendenza eccessiva da finanziamenti esterni. Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane, la percentuale di docenti coinvolti in ruoli organizzativi o gruppi di lavoro, soprattutto nel settore professionale, è inferiore rispetto ai riferimenti provinciali e regionali. Ciò può limitare la capacità di innovazione e la distribuzione equa delle responsabilità, oltre a creare carichi di lavoro eccessivi su un numero ristretto di docenti. La gestione delle assenze, pur funzionale, richiede spesso improvvisazioni o riorganizzazioni frequenti, con ripercussioni sulla continuità didattica. Infine, la



ai gruppi di lavoro e alle attività progettuali, soprattutto nel settore tecnico, dove la percentuale di docenti con ruoli organizzativi è superiore alla media. La definizione dei compiti, la gestione delle responsabilità e la riorganizzazione delle attività in caso di assenze avvengono in maniera strutturata e funzionale alle esigenze della scuola. La rendicontazione sociale risulta trasparente e sostenuta da un monitoraggio puntuale, che permette una comunicazione chiara dei risultati alla comunità scolastica e al territorio.

visione strategica della scuola, pur presente, necessita di una maggiore formalizzazione e condivisione con la comunità scolastica e con il territorio, in modo da rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la coerenza tra obiettivi e pratiche. Il partenariato esterno, soprattutto per progetti non obbligatori, può essere ulteriormente ampliato per diversificare l'offerta e integrare nuovi ambiti formativi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha delineato una visione strategica chiara e formalizzata nel PTOF, che orienta le



principali scelte organizzative e didattiche. Tale visione risulta complessivamente condivisa all'interno della comunità scolastica e comunicata anche alle famiglie e al territorio, sebbene permangano margini di miglioramento nella partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti. Le attività vengono monitorate con regolarità, attraverso strumenti e procedure che consentono di valutare l'andamento della maggior parte dei progetti e delle iniziative; tuttavia, il monitoraggio non è ancora pienamente sistematico e necessita di essere esteso a tutte le azioni previste dal PTOF per garantire una rendicontazione più completa e integrata. Per quanto riguarda l'organizzazione delle risorse umane, la scuola ha individuato in modo abbastanza chiaro ruoli e responsabilità, permettendo una gestione funzionale delle attività. Nonostante ciò, la partecipazione del personale ai ruoli organizzativi e ai gruppi di lavoro formalizzati risulta ancora inferiore ai riferimenti territoriali, limitando la diffusione di una leadership distribuita e di un coinvolgimento più ampio nella gestione della vita scolastica. La gestione delle risorse economiche e materiali è in linea con le finalità indicate nel PTOF e orientata al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari. Le risorse disponibili vengono utilizzate in modo nel complesso adeguato, anche se permangono alcune criticità nella programmazione delle spese e nella distribuzione dei fondi ai progetti, che talvolta risultano non pienamente proporzionati alla durata e ai destinatari delle attività. Ciò suggerisce l'opportunità di migliorare ulteriormente la pianificazione economica e il coordinamento tra progettazione didattica e gestione finanziaria.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 4,6%                               | 5,7%                              | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 38,3%                              | 36,6%                             | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         | ✓                                     | 17,2%                              | 22,4%                             | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                       | 39,8%                              | 35,4%                             | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 1                                     | 4,0                                | 3,6                               | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 17.6 | 17.9 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 7.3  | 6.1  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 44.4 | 52.6 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 0 | 48.7 | 45.6 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 6.9  | 6.6  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 11.5 | 10.2 | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 6.1  | 6.0  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 0 | 5.7  | 3.4  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 3.4  | 3.0  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 0 | 22.6 | 22.6 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 0 | 3.8  | 2.8  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 4.2  | 4.4  | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 1 | 27.2 | 22.8 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 11.1 | 7.5  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 5.7  | 4.7  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 1.9  | 1.3  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 0 | 38.7 | 31.4 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 0 | 38.7 | 34.6 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 0 | 21.8 | 16.4 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 5.4  | 2.3  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 0 | 8.4  | 8.7  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 0 | 5.0  | 5.4  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 2.7  | 3.0  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 19.2 | 11.6 | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 0 | 24.1 | 26.4 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 1                                     | 77,0%                              | 77,1%                             | 67,3%                    |
| Scuola Polo                                                           | 0                                     | 5,4%                               | 4,3%                              | 4,1%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 3,1%                               | 3,3%                              | 7,0%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 3,1%                               | 2,2%                              | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 13,8%                              | 14,4%                             | 10,3%                    |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 4,6%  | 2,4%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 1,9%  | 4,4%  | 7,8%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 0,0%  | 0,2%  | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 20,7% | 18,2% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 1                                     | 47,5%                                 | 45,3%                             | 43,4%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                     | 5,0%                                  | 4,0%                              | 8,2%                     |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                     | 2,3%                                  | 1,6%                              | 3,8%                     |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 14,2%                                 | 13,4%                             | 12,4%                    |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 0                                     | 1,9%                                  | 5,3%                              | 11,6%                    |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                     | 5,7%                                  | 3,8%                              | 4,5%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 0                                     | 54,4%                                 | 52,4%                             | 50,1%                    |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                     | 6,1%                                  | 6,7%                              | 16,3%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale                               |                                          |                                       |                                      |                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|                                                      | Situazione della<br>scuola<br>SAIS037006 | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento<br>regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                  |                                          |                                       |                                      |                          |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |                                          |                                       |                                      |                          |



|                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                          |  |  |  |  |
| Competenze linguistiche                                                                                                           |  |  |  |  |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            |  |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |  |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |  |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |  |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |  |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |  |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |  |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |  |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |  |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |  |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |  |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |  |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |  |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |  |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |  |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |  |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |  |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Istituto tecnico                                                                                       |                                       |                                    |                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    |                                       |                                    |                                   |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   |                                       |                                    |                                   |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               |                                       |                                    |                                   |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                |                                       |                                    |                                   |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                       |                                    |                                   |                       |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                   |                                       |                                    |                                   |                       |



|                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Didattica per competenze                                                                                                          |  |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |  |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |  |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |  |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |  |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |  |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |  |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei                                                         |  |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |  |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |  |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |  |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |  |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |  |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |  |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |  |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                       | 3,9%                               | 4,4%                              | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 40,0%                              | 36,4%                             | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         | ✓                                     | 21,9%                              | 25,6%                             | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)                                                                               |                                       | 34,2%                              | 33,7%                             | 36,0%                 |



I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero di percorsi formativi | 1                                     | 2,4                                | 2,4                               | 2,8                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                             | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                      | 0                                     | 2,6%                               | 3,4%                              | 4,8%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                       | 0                                     | 3,9%                               | 3,1%                              | 6,7%                  |
| Autonomia scolastica                                                                                        | 0                                     | 4,5%                               | 1,9%                              | 1,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                              | 1                                     | 21,9%                              | 22,9%                             | 25,2%                 |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                   | 0                                     | 1,3%                               | 2,4%                              | 2,4%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                     | 0                                     | 5,2%                               | 5,7%                              | 6,3%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                       | 0                                     | 16,1%                              | 21,5%                             | 24,4%                 |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                            | 0                                     | 1,3%                               | 1,1%                              | 1,7%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                               | 0                                     | 0,0%                               | 0,4%                              | 0,8%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                               | 0                                     | 2,6%                               | 4,7%                              | 6,3%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                | 0                                     | 11,0%                              | 6,7%                              | 9,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                             | 0                                     | 16,1%                              | 10,3%                             | 10,9%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                 | 0                                     | 3,2%                               | 1,5%                              | 1,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                | 0                                     | 36,1%                              | 31,2%                             | 33,3%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                | 0                                     | 11,6%                              | 9,4%                              | 12,9%                 |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0                                     | 5,8%                               | 3,7%                              | 5,3%                  |



|                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Gestione documentale                                                                                                    | 0 | 15,5% | 18,9% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              | 0 | 5,2%  | 9,4%  | 7,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 20,6% | 25,1% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      | 0 | 0,6%  | 3,0%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     | 0 | 0,0%  | 0,1%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     | 0 | 9,7%  | 11,2% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    | 0 | 14,8% | 15,8% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia                                                                                         | 0 | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Altra tematica                                                                                                          | 0 | 23,2% | 22,1% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 1                                     | 76,8%                              | 79,4%                             | 78,0%                    |
| Scuola Polo per la formazione                                         | 0                                     | 4,5%                               | 2,1%                              | 5,9%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 5,8%                               | 1,7%                              | 4,1%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 3,2%                               | 1,9%                              | 6,9%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 14,8%                              | 13,2%                             | 14,6%                    |
| Università                                                            | 0                                     | 1,3%                               | 0,7%                              | 0,2%                     |
| Ente locale                                                           | 0                                     | 0,6%                               | 0,7%                              | 1,3%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 0                                     | 18,7%                              | 18,1%                             | 25,6%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].



|                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                                  |                                       | 0,6%                               | 0,8%                              | 1,7%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                   |                                       | 1,1%                               | 0,8%                              | 1,6%                  |
| Autonomia scolastica                                                                                                    |                                       | 1,0%                               | 0,4%                              | 0,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                                          | 78,9%                                 | 5,3%                               | 5,9%                              | 5,5%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                               |                                       | 0,2%                               | 0,6%                              | 0,7%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                                 |                                       | 1,6%                               | 2,5%                              | 2,5%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                                   |                                       | 3,0%                               | 5,4%                              | 5,3%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                                        |                                       | 0,3%                               | 0,3%                              | 0,4%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                           |                                       |                                    | 0,1%                              | 0,3%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                           |                                       | 0,4%                               | 1,0%                              | 1,1%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                            |                                       | 1,1%                               | 1,3%                              | 1,2%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                                         |                                       | 3,5%                               | 2,2%                              | 1,8%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                             |                                       | 0,5%                               | 0,4%                              | 0,3%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                            |                                       | 14,3%                              | 12,2%                             | 12,8%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                            |                                       | 2,4%                               | 2,1%                              | 2,3%                  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |                                       | 1,3%                               | 0,8%                              | 0,8%                  |
| Gestione documentale                                                                                                    |                                       | 4,0%                               | 4,9%                              | 5,9%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              |                                       | 0,7%                               | 2,0%                              | 1,5%                  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |                                       | 7,7%                               | 8,2%                              | 9,2%                  |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      |                                       | 0,1%                               | 0,5%                              | 0,8%                  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     |                                       |                                    | 0,0%                              | 0,0%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     |                                       | 1,7%                               | 2,2%                              | 2,5%                  |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    |                                       | 6,0%                               | 5,6%                              | 7,3%                  |
| Altra tematica                                                                                                          |                                       |                                    |                                   | 0,0%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].



|                                                                                                       | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza                                                                                           | ✓                                     | 86,0%                              | 88,1%                             | 79,5%                 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     | ✓                                     | 73,9%                              | 69,0%                             | 62,5%                 |
| Continuità                                                                                            | ✓                                     | 83,0%                              | 83,3%                             | 84,4%                 |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti                                | ✓                                     | 33,0%                              | 23,3%                             | 16,6%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     |                                       | 74,6%                              | 70,3%                             | 64,2%                 |
| Inclusione                                                                                            | ✓                                     | 88,3%                              | 89,6%                             | 88,7%                 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     | ✓                                     | 72,0%                              | 71,7%                             | 65,6%                 |
| Orientamento                                                                                          | ✓                                     | 81,4%                              | 78,2%                             | 73,3%                 |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)                                    | ✓                                     | 39,0%                              | 27,6%                             | 22,6%                 |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓                                     | 73,1%                              | 73,6%                             | 74,5%                 |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      | ✓                                     | 68,6%                              | 67,8%                             | 65,7%                 |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,0%                  |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓                                     | 62,1%                              | 56,3%                             | 41,9%                 |
| Raccordo con il territorio                                                                            | ✓                                     | 74,6%                              | 69,4%                             | 71,3%                 |
| Temi disciplinari                                                                                     |                                       | 57,6%                              | 55,8%                             | 51,6%                 |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        |                                       | 71,2%                              | 69,4%                             | 64,9%                 |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 0,0%                  |
| Altro argomento                                                                                       |                                       | 33,3%                              | 32,2%                             | 31,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



|                                             | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Sì                                    | 84,7%                              | 83,5%                             | 84,0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                       |                                    |                                   |                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Mai                                               |                                       | 1,8%                               | 1,8%                              | 1,8%                     |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 13,2%                              | 13,2%                             | 13,2%                    |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 6,2%                               | 6,2%                              | 6,2%                     |
| Una volta all'anno                                | ✓                                     | 53,3%                              | 53,3%                             | 53,3%                    |
| Più volte durante l'anno                          |                                       | 25,6%                              | 25,6%                             | 25,6%                    |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola presenta un sistema di formazione e valorizzazione del personale in crescita e sempre più strutturato. Un primo punto di forza è la capacità di rilevare i fabbisogni formativi in modo diversificato, combinando strumenti formali, documentazione scritta e momenti di confronto informale. L'esistenza di un archivio digitale aggiornato annualmente permette di monitorare le competenze dei docenti e del personale ATA, facilitando l'assegnazione mirata di incarichi e ruoli organizzativi. La collaborazione tra docenti rappresenta un ulteriore elemento distintivo: sono attivi numerosi gruppi di lavoro, sia verticali sia disciplinari, che affrontano tematiche strategiche quali inclusione, continuità, orientamento, curriculum verticale, metodologie innovative e raccordo con il territorio. La percentuale di gruppi presenti nella scuola è superiore ai riferimenti regionali in molte categorie, a dimostrazione di una solida cultura collaborativa. La produzione di materiali condivisi, protocolli, griglie comuni e progettazioni unificate testimonia una crescente professionalità collegiale. Le ricadute sul piano didattico e organizzativo sono evidenti soprattutto nelle pratiche inclusive, nell'orientamento e nella coerenza della progettazione. Per

## Punti di debolezza

Nonostante i progressi, permangono alcune criticità. Il numero di percorsi formativi attivati per il personale docente risulta inferiore alle medie provinciali e regionali, indicando una necessità di ampliare l'offerta formativa, soprattutto in tematiche legate alla didattica digitale, alle metodologie STEM, alla valutazione e alla progettazione per competenze. La partecipazione ai ruoli organizzativi è limitata a una parte del personale, con un coinvolgimento non ancora uniforme. Per il personale ATA, i percorsi formativi sono pochi e concentrati su un'unica tematica, mentre restano scoperte aree fondamentali come sicurezza, gestione documentale, innovazione digitale e assistenza agli alunni con disabilità. La collaborazione tra docenti, pur diffusa, presenta ancora margini di miglioramento nella sistematizzazione dei materiali prodotti e nella condivisione strutturata tramite piattaforme digitali comuni. Un'altra criticità riguarda la mancanza di gruppi di lavoro dedicati alla produzione di documenti strategici (RAV, PdM, PTOF), che potrebbe indicare un'eccessiva concentrazione delle responsabilità su un numero ristretto di figure. Infine, sebbene la scuola disponga di un archivio delle competenze del personale, la sua consultazione e il suo



quanto riguarda il personale ATA, la scuola individua in modo chiaro i fabbisogni formativi, con un coinvolgimento significativo negli ambiti della gestione amministrativa, della sicurezza e della normativa sulla protezione dei dati. La presenza di percorsi formativi specifici consente di migliorare la qualità dei servizi amministrativi e tecnici. Nel complesso, il quadro evidenzia una scuola che investe nel capitale umano, promuove un clima collaborativo e valorizza le professionalità presenti, con ricadute positive sulla qualità dell'offerta formativa.

aggiornamento potrebbero essere resi ancora più efficaci attraverso un sistema integrato che colleghi automaticamente formazione svolta, incarichi attribuiti e bisogni emergenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Motivazione dell'autovalutazione



La valutazione assegnata riflette un sistema scolastico che mostra diversi elementi positivi nella gestione e valorizzazione delle risorse umane, pur presentando alcuni aspetti che necessitano di consolidamento. La scuola effettua la rilevazione dei fabbisogni formativi del personale sia attraverso strumenti strutturati sia tramite momenti di confronto formale e informale, dimostrando attenzione allo sviluppo professionale. Tuttavia, il numero complessivo dei percorsi formativi attivati risulta inferiore rispetto ai riferimenti provinciali e regionali, evidenziando la necessita' di ampliare l'offerta formativa, soprattutto in aree strategiche come le competenze digitali, metodologiche e disciplinari. La collaborazione tra docenti e' discretamente sviluppata: sono presenti vari gruppi di lavoro attivi su continuita', inclusione, curriculum verticale, orientamento e metodologie innovative. Questa rete collaborativa contribuisce alla condivisione di pratiche e alla costruzione di progettualita' comuni, ma non si configura ancora come pienamente sistematica o diffusa in modo omogeneo in tutto l'istituto. Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze, la scuola dispone di un archivio aggiornato dei curricula e delle esperienze professionali del personale, che costituisce un elemento positivo. Tuttavia, la distribuzione degli incarichi organizzativi non sempre appare proporzionata alla totalita' delle competenze presenti nel corpo docente, e il numero dei docenti coinvolti in ruoli di responsabilita' rimane contenuto. Nel complesso, la scuola dimostra un'organizzazione funzionale e orientata alla crescita professionale, ma permangono margini di miglioramento nella pianificazione della formazione, nella partecipazione ai gruppi di lavoro e nella piena valorizzazione del personale.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 2                                     | 0,5                                | 0,5                               | 0,4                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 0                                     | 20,9%                              | 15,9%                             | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 1                                     | 3,8%                               | 2,3%                              | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 0,2%                               | 0,7%                              | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 3,1%                               | 2,7%                              | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,7%                               | 0,9%                              | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 0                                     | 2,9%                               | 5,2%                              | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 7,3%                               | 6,7%                              | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 5,8%                               | 6,2%                              | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 0                                     | 1,3%                               | 1,2%                              | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 2,0%                               | 3,3%                              | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 1,6%                               | 2,7%                              | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 0,5%                               | 0,7%                              | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 5,3%                               | 5,4%                              | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 4,9%                               | 4,6%                              | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0                                     | 0,9%                               | 1,4%                              | 1,4%                  |



|                                            |   |       |       |      |
|--------------------------------------------|---|-------|-------|------|
| territoriale                               |   |       |       |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 10,4% | 11,2% | 8,1% |
| Altre attività                             | 0 | 0,0%  | 0,0%  | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 85,5%                              | 86,1%                             | 85,5%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 11,2%                              | 10,5%                             | 10,8%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 3,2%                               | 3,3%                              | 3,7%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        | 0                                     | 22,8%                              | 21,7%                             | 16,3%                    |
| Regione                                                      | 1                                     | 9,0%                               | 9,7%                              | 10,7%                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                     | 16,6%                              | 19,5%                             | 20,6%                    |
| Unione Europea                                               | 0                                     | 5,8%                               | 5,2%                              | 3,6%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 5,1%                               | 6,6%                              | 4,9%                     |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                     | 40,8%                              | 37,3%                             | 43,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 0                                     | 6,5%                               | 3,7%                              | 7,2%                     |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                     | 3,7%                               | 3,1%                              | 4,1%                     |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 2                                     | 65,2%                              | 66,3%                             | 58,9%                    |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                     | 5,8%                               | 6,1%                              | 4,7%                     |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 0,7%                               | 1,8%                              | 6,6%                     |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 0                                     | 18,2%                              | 19,0%                             | 18,5%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Protocolli d'intesa         | 3                                     | 3,2                                | 2,8                               | 2,1                      |
| Convenzioni                 | 20                                    | 7,9                                | 6,4                               | 13,3                     |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,7                                | 0,6                               | 0,7                      |
| Accordi quadro              |                                       | 0,4                                | 0,3                               | 0,2                      |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 2,2                                | 1,6                               | 2,0                      |
| Totale accordi formalizzati | 23                                    | 8,7                                | 7,0                               | 13,2                     |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    | ✓ | 5,6%  | 5,7%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  | ✓ | 16,0% | 16,3% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             | ✓ | 3,4%  | 4,3%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              | ✓ | 10,0% | 10,8% | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  | ✓ | 10,3% | 9,1%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       | ✓ | 11,7% | 11,5% | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 13,5% | 14,5% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           | ✓ | 12,8% | 11,7% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    |   | 9,8%  | 9,8%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 |   | 0,6%  | 0,9%  | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |   | 6,3%  | 5,3%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            |                                       | 9,5%                               | 9,1%                              | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          |                                       | 1,8%                               | 2,7%                              | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                       | 1,4%                               | 1,7%                              | 2,7%                  |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)                                                              | ✓                                     | 7,3%                               | 5,9%                              | 4,4%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               | ✓                                     | 6,7%                               | 7,1%                              | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   | ✓                                     | 7,2%                               | 6,8%                              | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           | ✓                                     | 9,2%                               | 8,5%                              | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,7%                               | 1,5%                              | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              | ✓                                     | 6,4%                               | 7,8%                              | 6,3%                  |



|                                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti                                      | ✓ | 1,6%  | 1,7%  | 1,2%  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | ✓ | 6,5%  | 6,5%  | 7,4%  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                                  | ✓ | 3,9%  | 3,7%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                               |   | 3,9%  | 4,6%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               |   | 5,6%  | 5,7%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             | ✓ | 4,4%  | 3,9%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 11,1% | 10,9% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                |   | 3,1%  | 3,7%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    |   | 3,9%  | 3,8%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |   | 3,8%  | 3,4%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Istituto professionale | 10%                                   | 18,7%                              | 18,5%                             | 14,4%                    |
| Istituto tecnico       | 28%                                   | 18,7%                              | 18,5%                             | 14,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Istituto professionale       |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla   | Situazione della scuola                   | ✓                                  |                                |                                |                                   |



|                                                              |                                    |       |       |       |      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|------|
| realizzazione di attività a scuola                           | SAIS037006                         |       |       |       |      |
|                                                              | Riferimento provinciale SALERNO    | 62,8% | 32,6% | 2,3%  | 2,3% |
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 60,5% | 35,5% | 3,3%  | 0,7% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 68,8% | 26,8% | 3,6%  | 0,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola SAIS037006 |       | ✓     |       |      |
|                                                              | Riferimento provinciale SALERNO    | 11,6% | 67,4% | 16,3% | 4,7% |
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 9,9%  | 64,5% | 21,7% | 3,9% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 10,3% | 53,1% | 29,1% | 7,5% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola SAIS037006 |       |       | ✓     |      |
|                                                              | Riferimento provinciale SALERNO    | 39,5% | 44,2% | 11,6% | 4,7% |
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 35,5% | 45,4% | 15,8% | 3,3% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 35,9% | 50,1% | 12,1% | 1,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto tecnico                                                 |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SAIS037006        |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale SALERNO           | 58,6%                              | 31,0%                          | 8,6%                           | 1,7%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale CAMPANIA            | 55,3%                              | 33,5%                          | 9,8%                           | 1,4%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 59,4%                              | 32,8%                          | 7,1%                           | 0,7%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola SAIS037006        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale SALERNO           | 6,9%                               | 65,5%                          | 17,2%                          | 10,3%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale CAMPANIA            | 7,9%                               | 41,9%                          | 37,7%                          | 12,6%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 5,5%                               | 34,1%                          | 44,5%                          | 15,9%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni<br>organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola SAIS037006        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale SALERNO           | 34,5%                              | 51,7%                          | 10,3%                          | 3,4%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale CAMPANIA            | 27,4%                              | 49,8%                          | 19,1%                          | 3,7%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 28,1%                              | 53,8%                          | 15,4%                          | 2,7%                              |



I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓                                     | 10,3%                              | 7,7%                              | 6,0%                  |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                     | 19,7%                              | 18,3%                             | 17,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                     | 15,9%                              | 16,8%                             | 16,3%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                     | 16,8%                              | 16,9%                             | 16,1%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                       | 0,9%                               | 1,5%                              | 3,0%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         | ✓                                     | 5,4%                               | 5,1%                              | 4,4%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓                                     | 7,7%                               | 9,1%                              | 9,3%                  |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓                                     | 5,4%                               | 5,3%                              | 7,3%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                | ✓                                     | 3,8%                               | 3,7%                              | 3,3%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                       | 1,5%                               | 1,4%                              | 2,1%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                       | 2,6%                               | 2,8%                              | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

|                                                                           | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni               |                                       | 10,3%                              | 7,7%                              | 6,0%                  |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                    | ✓                                     | 19,7%                              | 18,3%                             | 17,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓                                     | 15,9%                              | 16,8%                             | 16,3%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                       | ✓                                     | 16,8%                              | 16,9%                             | 16,1%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                  |                                       | 0,9%                               | 1,5%                              | 3,0%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                     | ✓                                     | 5,4%                               | 5,1%                              | 4,4%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                      |                                       | 7,7%                               | 9,1%                              | 9,3%                  |



|                                                                                                                               |   |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
|                                                                                                                               | ✓ |      |      |      |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓ | 5,4% | 5,3% | 7,3% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                | ✓ | 3,8% | 3,7% | 3,3% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 1,5% | 1,4% | 2,1% |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 2,6% | 2,8% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Istituto professionale | ✓                                     | 22,7%                              | 27,1%                             | 30,2%                    |
| Istituto tecnico       | ✓                                     | 22,8%                              | 27,0%                             | 30,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                        | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Istituto professionale |                                       |                                    |                                   |                          |
| Istituto tecnico       |                                       |                                    |                                   |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



|                                  | Situazione della scuola<br>SAIS037006 | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Istituto professionale (in euro) | 0,0                                   | 20,4                               | 69,9                              | 93,3                     |
| Istituto tecnico (in euro)       | 0,0                                   | 29,8                               | 45,7                              | 86,4                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola presenta un'elevata capacita' di instaurare collaborazioni strutturate con il territorio, come dimostra il numero molto superiore alla media di accordi formalizzati (23) e la partecipazione a reti scolastiche che perseguono obiettivi educativi e organizzativi. La presenza di convenzioni con enti locali, associazioni del terzo settore, universita', realta' sportive e soggetti privati arricchisce l'offerta formativa, consente la realizzazione di attivita' culturali e progettuali di ampio respiro e rafforza il ruolo della scuola come punto di riferimento del contesto territoriale. La scuola si distingue inoltre per una buona varieta' di modalita' utilizzate per coinvolgere genitori e famiglie: colloqui individuali, incontri collettivi, eventi scolastici e comunicazioni strutturate. La partecipazione delle famiglie agli incontri sull'andamento scolastico e' significativa, soprattutto nell'istituto tecnico, con effetti positivi sul monitoraggio del percorso formativo degli studenti. La realizzazione di manifestazioni e progetti condivisi favorisce il senso di appartenenza alla comunita' scolastica e promuove una corresponsabilita' educativa efficace. Gli accordi con soggetti esterni mirati alla realizzazione di iniziative educative, culturali e sportive hanno una ricaduta diretta sulla qualita' dei percorsi didattici e organizzativi,

## Punti di debolezza

Nonostante la presenza di numerosi accordi, la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica risulta ancora limitata in alcuni ambiti. La percentuale di genitori votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto e' inferiore ai riferimenti provinciali e regionali, soprattutto nell'istituto professionale. Anche la partecipazione alle attivita' scolastiche, pur presente, non raggiunge livelli elevati e non sempre coinvolge piu' della meta' delle famiglie. La scuola non realizza molte iniziative formative rivolte direttamente ai genitori, come seminari o percorsi di sostegno alla genitorialita', che potrebbero favorire un coinvolgimento piu' consapevole e una collaborazione piu' ampia. Le attivita' di comunicazione, pur regolari, potrebbero essere potenziate attraverso strumenti digitali piu' interattivi e canali di partecipazione continuativa. Un'ulteriore criticita' riguarda la distribuzione degli accordi formali, molto numerosi nella tipologia delle convenzioni ma meno bilanciati in ambiti strategici come innovazione didattica, contrasto alla dispersione o progettualita' curriculari. Inoltre, la scuola non e' capofila di alcuna rete, limitando il ruolo di leadership territoriale che potrebbe assumere. La partecipazione finanziaria dei genitori tramite contributi volontari



offrendo agli studenti esperienze diversificate e opportunità di crescita in una prospettiva di cittadinanza attiva. L'ampiezza delle collaborazioni testimonia un buon radicamento territoriale e una capacità di costruire relazioni significative con partner istituzionali e non.

risulta molto bassa, non solo in termini di adesione ma soprattutto di importo medio (pari a zero), limitando alcune possibilità di ampliamento dell'offerta formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in



modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Ridurre il numero di studenti con insufficienze nelle discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese).

### TRAGUARDO

Diminuire entro tre anni del 15% la percentuale di studenti con almeno un'insufficienza nelle discipline di base.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
definire prove comuni e criteri condivisi di valutazione
2. Ambiente di apprendimento  
potenziare attività di recupero e laboratori didattici.
3. Inclusione e differenziazione  
implementare strategie di didattica personalizzata.



### PRIORITA'

Migliorare il tasso di ammissione alla classe successiva, riducendo non ammissioni o sospensioni di giudizio.

### TRAGUARDO

Aumentare entro tre anni del 10% la percentuale di studenti ammessi senza sospensione del giudizio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
potenziare monitoraggio intermedio degli apprendimenti.
2. Ambiente di apprendimento  
attivare sportelli disciplinari e tutoring tra pari
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
migliorare il coordinamento tra consigli di classe.





## PRIORITÀ

Potenziare la personalizzazione dei percorsi per studenti con BES/DSA.

## TRAGUARDO

Garantire entro tre anni che il 100% dei PDP/PEI sia aggiornato regolarmente e monitorato con verifiche trimestrali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
migliorare la qualità dei PDP/PEI e il monitoraggio trimestrale
2. **Continuità e orientamento**  
assicurare passaggio di informazioni strutturato tra anni e indirizzi.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
formazione docenti su didattica inclusiva





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli di competenza più bassi (Livello 1 e 2) in Italiano.

### TRAGUARDO

Diminuire del 10% gli studenti nei livelli più bassi INVALSI Italiano entro tre anni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
progettare prove comuni e percorsi mirati sulle competenze di lettura.
2. Ambiente di apprendimento  
potenziare laboratori di comprensione e scrittura
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
formazione docenti sull'analisi dati INVALSI



### PRIORITÀ

Incrementare i livelli di competenza in Matematica nelle classi seconde.

### TRAGUARDO

Aumentare del 12% gli studenti collocati nei Livelli 4 e 5 di Matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
revisione verticale del curriculum di Matematica.
2. Ambiente di apprendimento  
introdurre metodologie attive STEM e problem solving.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
formazione su didattica laboratoriale e digitale





## PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra classi parallele.

## TRAGUARDO

Portare entro tre anni la variabilità interna di Istituto al di sotto della media regionale.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
definizione di standard comuni di verifica.
2. Ambiente di apprendimento  
armonizzazione delle metodologie didattiche.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
coordinamento collegiale tra consigli di classe paralleli.





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Potenziare le competenze digitali e l'uso consapevole delle tecnologie.

Entro tre anni, il 90% degli studenti dovrà raggiungere un livello adeguato nelle competenze digitali (DigCompEdu).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
inserimento sistematico delle competenze digitali nel curriculum.
2. Ambiente di apprendimento  
potenziamento dei laboratori digitali.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
formazione docenti sulle tecnologie educative.



### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Sviluppare competenze comunicative in lingua italiana e straniera.

Aumentare del 15% gli studenti che raggiungono livelli avanzati nelle competenze linguistiche secondo le rubriche d'Istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
definizione di rubriche comuni linguistiche.
2. Ambiente di apprendimento  
creazione di laboratori di conversazione e lettura.
3. Inclusione e differenziazione  
strategie per studenti stranieri o con difficoltà linguistiche.



## PRIORITÀ

Promuovere competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

## TRAGUARDO

Riduzione del 20% degli episodi disciplinari e aumento della partecipazione studentesca ad attività di cittadinanza attiva.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. Curricolo, progettazione e valutazione potenziamento dell'Educazione Civica con rubriche comuni.
2. Ambiente di apprendimento sviluppo di pratiche di gestione positiva della classe.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie collaborazione con associazioni ed enti per progetti di cittadinanza.





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Aumentare la percentuale di diplomati che proseguono con successo il percorso universitario.

### TRAGUARDO

Incrementare entro tre anni del 10% i diplomati che superano con profitto il primo anno universitario.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
potenziare competenze trasversali e metodo di studio.
2. Continuità e orientamento  
rafforzare l'orientamento in uscita e i rapporti con le università.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
attivare incontri con atenei e alunni.



### PRIORITA'

Migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti diplomati.

### TRAGUARDO

Aumentare del 15% i diplomati occupati entro 12 mesi dal diploma nei settori coerenti con l'indirizzo studiato.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
aggiornare i percorsi tecnici in base alle competenze richieste dal mercato.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
migliorare la struttura del servizio placement.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Ampliare le collaborazioni con imprese per FSL.





## PRIORITÀ

Rafforzare le competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro (problem solving, comunicazione, project management).

## TRAGUARDO

Entro tre anni il 90% degli studenti dovrà completare percorsi PCTO valutati positivamente dai partner esterni.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. Ambiente di apprendimento  
metodologie basate su project work e problem solving.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
formazione docenti su soft skills e valutazione delle competenze.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
coinvolgimento strutturato dei partner FSL.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### PRIORITÀ

Ridurre episodi di conflitto, bullismo e disagio relazionale.

### TRAGUARDO

Ridurre entro tre anni del 20% le segnalazioni di conflitti o comportamenti problematici.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
protocolli di gestione del conflitto e class management.
2. Inclusione e differenziazione  
interventi personalizzati per studenti fragili.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
collaborazione con ASL, psicologi, associazioni.



### PRIORITÀ

Aumentare la percezione di benessere, inclusione e appartenenza alla comunità scolastica.

### TRAGUARDO

Aumentare del 15% gli indicatori di benessere nelle rilevazioni interne (questionari studenti).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
migliorare spazi, clima relazionale, attività di ascolto.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
formazione sulla gestione emozionale.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
sportelli di ascolto e progetti socio-educativi.





## PRIORITÀ

## TRAGUARDO

Sostenere la motivazione allo studio e l'autoefficacia degli studenti.

Incrementare del 10% la partecipazione degli studenti ad attività progettuali, laboratoriali e extracurricolari.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
introdurre attività laboratoriali e compiti autentici.
2. Ambiente di apprendimento  
metodologie attive, cooperative, motivanti.
3. Continuità e orientamento  
supporto al metodo di studio e orientamento motivazionale.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate dall'Istituto derivano da un'analisi complessiva ed accurata dei dati interni ed esterni emersi dal monitoraggio degli esiti a distanza. L'istituto evidenzia la necessità di migliorare i livelli di apprendimento e ridurre le differenze tra classi, rafforzando la qualità dell'insegnamento e il supporto agli studenti con maggiori difficoltà. I dati INVALSI confermano la presenza di margini di miglioramento nelle competenze di base, rendendo prioritari interventi mirati e metodologie più efficaci. Parallelamente emerge l'esigenza di potenziare le competenze chiave europee, in particolare quelle linguistiche, digitali e trasversali, ormai indispensabili per affrontare con successo i percorsi futuri. L'analisi degli esiti a distanza sottolinea l'importanza di rafforzare l'orientamento e il collegamento con il mondo del lavoro e dell'università, affinché gli studenti possano compiere scelte consapevoli. Infine, il benessere scolastico viene riconosciuto come condizione fondamentale per favorire motivazione, partecipazione e successo formativo: migliorare il clima relazionale, la collaborazione e il senso di appartenenza rappresenta un obiettivo necessario per sostenere l'intero percorso educativo.